

# Passwort Deutsch 4

Mit  
Audio-CD!

Kurs- und Übungsbuch



# Inhaltsverzeichnis

## Kursbuch

## Inhalte

## Grammatik

<p><b>Lektion 19</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>An der Nordseeküste</b></li> <li>➤ Inseln im stürmischen Meer</li> <li>➤ Meer erleben</li> <li>➤ Seewind</li> <li>➤ Der Seeräuber Klaus Störtebeker</li> <li>➤ Ein Getränk aus Übersee</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	<p>Plattdeutsch • Bevölkerungsentwicklung • Sinneseindrücke beschreiben • über Naturerlebnisse sprechen • Lesestrategien • Seeräubergeschichten • Zubereitungsweisen erklären</p> <p><b>Aussprache:</b> -ng</p>	<p>Nebensätze: <i>bevor, seit, während</i> • Präteritum: trennbare Verben, besondere Verben</p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Lektion 20</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Im Saarland</b></li> <li>➤ Mladen Franičs Situation</li> <li>➤ Familie Laubensteins Autounfall</li> <li>➤ Helmut Rivoirs Versicherungen</li> <li>➤ Hilde Meiers Biografie</li> <li>➤ Eingewanderte Wörter</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	<p>Ausländer in Deutschland • Verhalten bei einem Unfall • das Auto und seine Teile • Versicherungen • Geschichte und persönliche Biografie • Wörter aus anderen Sprachen</p> <p><b>Aussprache:</b> Vokal oder h-Laut</p>	<p><i>brauchen + zu</i> • Nebensätze: <i>wenn</i> (konditional) • Nebensätze: <i>damit, um ... zu</i></p>	<p><b>20</b></p>
<p><b>Lektion 21</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Münchener Ansichten</b></li> <li>➤ Zurück aus Berlin</li> <li>➤ Das Oktoberfest</li> <li>➤ Die Polizei berichtet</li> <li>➤ Die „Lindenstraße“</li> <li>➤ Das Drehbuch</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	<p>Lebensstandard und Lebensqualität • Vergleiche • das Oktoberfest • statistische Angaben • ein Polizeibericht • Rollenbiografien • ein Drehbuch schreiben</p> <p><b>Aussprache:</b> -ch</p>	<p>Adjektivdeklinaton bei Komparativ und Superlativ • Passiv: Präsens und Präteritum • Reihenfolge der Angaben im Satz</p>	<p><b>32</b></p>
<p><b>Lektion 22</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pontresina</b></li> <li>➤ Im Gesundheitszentrum</li> <li>➤ Der letzte Bauer von Pontresina</li> <li>➤ Fremdenverkehr</li> <li>➤ Auf der Skipiste</li> <li>➤ Heidi</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	<p>Vermutungen formulieren • argumentieren • Schul- und Naturmedizin • Bauern früher und heute • Arbeitsbedingungen • Wintersport • einen literarischen Text lesen</p> <p><b>Aussprache:</b> p – b, t – d, k – g</p>	<p>Modale Angaben • Passiv mit Modalverben • Satzkombinationen: <i>zwar – aber, entweder – oder, nicht nur – sondern auch, sowohl – als auch, weder – noch</i></p>	<p><b>44</b></p>

# Inhaltsverzeichnis

## Kursbuch

	Inhalte	Grammatik		
<b>Lektion 23</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Eindrücke aus Kärnten</b></li> <li>➤ Ludmannsdorf / Bilčovs</li> <li>➤ Eine parlamentarische Demokratie</li> <li>➤ Kirchtag in Villach</li> <li>➤ Bräuche und Traditionen</li> <li>➤ Das Wörthersee-Männchen</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	Minderheiten • demokratische Strukturen • Beschreibung eines Volksfestes • Lexikonartikel: Bräuche und Feste • Religionen • eine Bilder-geschichte erzählen  <b>Aussprache:</b> Vokaleinsatz	Modalverben im Perfekt • je ... desto / umso • Indefinitpronomen	<b>56</b>
<b>Lektion 24</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Menschen in Jena</b></li> <li>➤ Brigitte Hamm</li> <li>➤ Adrian Moll</li> <li>➤ Stefan Kienecke</li> <li>➤ Laura Taubald</li> <li>➤ Im Zeiss-Planetarium Jena</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	Aktivitäten im Alter • lesen • Klappentexte • Sport treiben • Astrologie • Geschichten erzählen  <b>Aussprache:</b> Akzent, Pausen, Sprechmelodie	Präpositionen mit Genitiv: <i>statt, trotz, während, wegen</i> • Verben mit Infinitiv • Vermutungen und Vorhersagen: <i>werden</i> + Infinitiv (Futur)	<b>68</b>

## Übungsbuch

81

Lektion 19	82
Lektion 20	98
Lektion 21	114
Lektion 22	130
Lektion 23	146
Lektion 24	162

## Anhang

179

Lösungen zum Übungsbuch	180
Systematische Grammatik	193
Liste der Verben	209
Alphabetische Wortliste	210
Verzeichnis der Hörtexte	225

# Lektion 19 An der Nordseeküste



## Friesenleed

- |   |   |
|---|---|
| 1. Wor de Nordseewellen trecken an den Strand,    | 5. Weel'n un Wogen sungen dor meen Weegenleed,      |
| 2. wor de geelen Blumen blöh'n in't gröne Land,   | 6. un de hogen Dieken kennt min Kinnerleed,         |
| 3. wor de Möven schriegen hell in'n Stormgebruus, | 7. kennt ook all min Sehnsucht, as ich wussen weer, |
| 4. dor is mine Heimat, dor bün ick tu Huus.       | 8. in de Welt to fleegen, över Land un Meer.        |

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben 1

### Friesenlied

a) Hören Sie Friesisch, eine norddeutsche Sprache. Wie klingt das?

Das klingt wie ...

- Deutsch    Englisch    Niederländisch    eine andere Sprache, nämlich \_\_\_\_\_

b) Ordnen Sie die Übersetzung den richtigen Liedzeilen zu.

### Friesenlied (Übersetzung)

- |  | Zeile    |
|--|----------|
| <b>A</b> da ist meine Heimat, da bin ich zu Haus.          | <u>4</u> |
| <b>B</b> wo die gelben Blumen blühen im grünen Land,       | _____    |
| <b>C</b> wo die Möwen schreien hell im Sturmgebraus,       | _____    |
| <b>D</b> Wo die Nordseewellen ziehen an den Strand,        | _____    |
| <b>E</b> und die hohen Deiche kennt mein Kinderlied,       | _____    |
| <b>F</b> Wellen und Wogen singen da mein Wiegenlied,       | _____    |
| <b>G</b> in die Welt zu fliegen, über Land und Meer.       | _____    |
| <b>H</b> kennt auch all meine Sehnsucht, als ich aufwuchs, | _____    |

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Die Nordseeküste

#### a) Welcher Abschnitt spricht über welchen Aspekt?

Grenzenlose Weite, Wolkenberge über endlosem Horizont, Inseln und Halligen, Dünen und Deiche, Wattenmeer und wilde Brandung, Windräder, die sich unaufhörlich drehen – das ist das Land an der Nordseeküste.

Wind und Wetter, Ebbe und Flut bestimmen den täglichen Lebensrhythmus von Mensch und Natur. Das Wattwandern von Insel zu Insel kann zu einem lebensgefährlichen Abenteuer werden, wenn man sich mit dem Gezeitenkalender nicht auskennt. Die Flut kommt oft blitzschnell, Seenebel kann in Minutenschnelle aufziehen.

Seit Urzeiten formt der Sturm dieses Land: Er zerstört, baut auf und gestaltet. Vor etwa 8000 Jahren erreichte die Nordsee ihr heutiges Becken. Der ewige Westwind hat immer wieder große Sturmfluten verursacht: Festland wurde zu Inseln; Städte, Dörfer und Höfe versanken im Meer. Bei der letzten großen Sturmflut von 1962 brachen die Nordseedeiche an 61 Stellen. Die Flut erreichte in Windeseile Hamburg. Über 300 Menschen starben, viele verloren ihr Dach über dem Kopf.

Seit Jahrhunderten versuchen die Küsten- und Inselbewohner, sich mit Deichen vor dem Meer zu schützen und ihm neues Land für die Landwirtschaft abzugewinnen. Neben den traditionellen Arbeitszweigen wie Fischfang und Fischverarbeitung, Deichbau, Landwirtschaft und Schiffsbau bestimmen heute vor allem Tourismus, Windkraftanlagen, Umweltschutzprojekte und Rettungsdienste das Arbeitsleben und die Gespräche der Küstenbewohner.

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1. Geografische Besonderheiten: | Zeile <u>1-3</u> |
| 2. Arbeit und Industrie:        | Zeile _____      |
| 3. Wattwandern:                 | Zeile _____      |
| 4. Geschichte:                  | Zeile _____      |



#### b) Möchten Sie gern am Meer leben? Vergleichen Sie das Leben an der Küste mit dem Leben in anderen Regionen.

An der Küste ist es fast immer windig, das gefällt mir. Und ich esse gern frischen Fisch.

Ich habe Angst vor dem Wasser, deshalb lebe ich lieber in den Bergen.

# Inseln im stürmischen Meer

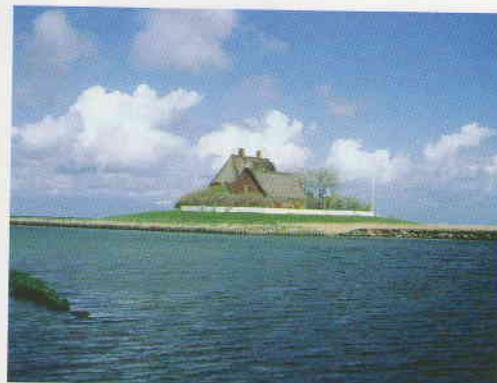
## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Die Nordfriesischen Inseln

Lesen und ergänzen Sie bitte.

~~heißen~~ übrig gegen Tiere  
denn sogar großen früher



Sylt, Föhr, Amrum, Pellworm und die Halligen – so heißen die Nordfriesischen Inseln. Ihre Entstehungsgeschichte ist dramatisch. In den \_\_\_\_\_ Sturmfluten (besonders 1362 und 1634) wurden die Inseln vom Festland abgerissen. Auf den Halligen kämpfen die Menschen bis heute \_\_\_\_\_ das Meer, \_\_\_\_\_ die stürmische Nordsee überflutet im Winterhalbjahr bis zu vierzig Mal diese winzigen Inseln. Deshalb stehen die Häuser und die Ställe für die \_\_\_\_\_ auf künstlichen Hügeln, den so genannten Warften. \_\_\_\_\_ soll es bis zu 100 Halligen gegeben haben, nur noch zehn hat die Kraft des Meeres \_\_\_\_\_ gelassen. Manche Leute glauben \_\_\_\_\_, dass hier die berühmte versunkene Insel Atlantis liegt.

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Leben auf den Inseln

Lesen Sie die drei Inselporträts. Sprechen Sie über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den drei Inseln.

#### Hallig Gröde (ca. 16 Einwohner)

Mit seinen 16 Einwohnern ist Gröde die kleinste Gemeinde in Deutschland. Auf der 278 Hektar großen Insel gibt es einen Bürgermeister, eine Schule und eine Kirche. Die Kirche auf der „Kirchwarft“ musste wegen der Sturmfluten allerdings schon sieben Mal neu aufgebaut werden. Auf der „Knudswarft“ stehen vier Bauernhöfe, außerdem gibt es eine Poststelle, einen Kiosk und Gästezimmer. An „Monikas Kiosk“ findet man aber nur Getränke und Kleinigkeiten. Lebensmittel müssen die Inselbewohner beim Kaufmann auf dem Festland bestellen, der die Bestellungen mit dem Postschiff auf die Hallig liefert.

#### Hallig Hooge (ca. 120 Einwohner)

Von den zehn Warften auf Hooge ist die „Hanswarft“ mit fünfzehn Häusern die bedeutendste. Hier steht auch der „Königspesel“. In diesem Gebäude übernachtete 1825 der dänische König Friedrich VI., als ein Sturm ihn an der Weiterfahrt hinderte. Heute sind die Gäste von außerhalb wichtiger denn je für Hooge, die Landwirtschaft spielt nur noch eine Nebenrolle. Man kann auf der Hallig z. B. Rad fahren, wandern, mit der Kutsche fahren und die „Kirchwarft“ besuchen: Die Kirche dort besteht aus Resten mehrerer alter Kirchen, die in den großen Sturmfluten zerstört wurden.

#### Pellworm (ca. 1180 Einwohner)

Besucher können sich hier den Wind um die Nase wehen lassen und sich wunderbar erholen. Die Kehrseite des Lebens auf der kleinen Nordseeinsel: Die Bedingungen für Landwirtschaft sind hier ungünstig, vom Fremdenverkehr kann man nur in der kurzen Feriensaison leben und die Einwohnerzahlen gehen zurück. Schon in den 70er Jahren hat man aber Versuche zur Energiegewinnung mit Windkraft gemacht, und heute sind Umweltschutz und ökologische Produkte sehr bedeutend für die Wirtschaft von Pellworm.



**3** Hören Sprechen Lesen Schreiben 2-3

**Zwei Inselbewohner: Malte Hansen und Heilwig Niehoff**

- a) Sehen Sie die beiden Fotos an und notieren Sie Ihre Vermutungen über die Personen. und wie leben sie, was sind sie von Beruf ...?



Blank lined area for writing notes.

- b) Hören Sie die zwei Personen: Wer lebt auf welcher Insel?  
 c) Hören Sie noch einmal und vergleichen Sie mit Ihren Vermutungen aus 3 a.  
 d) Was erfahren Sie noch über die Inseln? Die folgenden Wörter helfen Ihnen.

der Briefträger    der Leuchtturm    salziges Land    heiraten    überflutete Hallig  
 trockene Warften    Abwechslung für Jugendliche    bei Ebbe die Post bringen

**4** Hören Sprechen Lesen Schreiben

**Auf der Hallig Süderoog**

- a) Lesen Sie die Kurzinformation.  
 b) Was glauben Sie, wie die zwei Bewohner von Süderoog leben? Notieren Sie mit Ihrem Kurspartner Ihre Ideen und vergleichen Sie dann im Kurs.

Fläche: ca. 60 Hektar, 1 Warft.  
 Süderoog liegt südwestlich von Pellworm im Nationalpark Wattenmeer und darf nur im Rahmen genehmigter Führungen betreten werden.  
 Auf Süderoog leben zwei Personen. Sie sind die einzigen ständigen Bewohner des Nationalparks. Süderoog ist ein wichtiger Lebensraum für Vögel, die hier im Frühjahr und im Herbst in großen Scharen rasten.

**5** Hören Sprechen Lesen Schreiben 4

**Hören und sprechen: die Nasallaute -ng und -nk**

- a) Was hören Sie: -ng wie gesungen oder -nk wie versunken?

-ng    -nk    1.     2.     3.     4.     5.     6.     7.     8.     9.     10.

- b) Wo sprechen Sie den Nasallaut -nk?

- |   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Versichertenkarte | 4. <input type="checkbox"/> ankreuzen | 7. <input type="checkbox"/> Nebenkosten |
| 2. <input checked="" type="checkbox"/> Banken | 5. <input type="checkbox"/> anklicken | 8. <input type="checkbox"/> Onkel       |
| 3. <input type="checkbox"/> denken            | 6. <input type="checkbox"/> pünktlich | 9. <input type="checkbox"/> unklar      |

# Meer erleben

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Eindrücke bei der Wattwanderung

a) Auf welchem Bild sehen Sie das Watt?

Bild A: Das Meer bei Ebbe



Bild B: Das Meer bei Flut



b) Versuchen Sie die Wörter den fünf Sinnen zuzuordnen.

die Luft der Strandkorb der Sand baden frieren Muscheln sammeln  
 barfuß gehen surfen die Stille genießen beobachten segeln sich ausruhen  
 der Wind angeln die Welle frisch nass das Meerestier weich der Ölfleck  
 glänzend sandig liegen schreien fest die Spur die Sandwüste  
 sichtbar salzig der Vogel ...

1. hören: Wind,  
 2. sehen: \_\_\_\_\_  
 3. riechen: \_\_\_\_\_

4. schmecken: \_\_\_\_\_  
 5. fühlen: \_\_\_\_\_

c) Was kann man am Strand machen? Sprechen Sie im Kurs.

Man kann den Sand zwischen den Fingern fühlen.

Man kann die salzige Luft riechen.

2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Mit Willi de Vries durch das Watt

a) Hören Sie und notieren Sie die Reihenfolge der Themen, über die er spricht.

- Was man im Watt sieht  
 Was das Watt eigentlich ist  
 Was man im Watt hört

- Was man im Watt fühlt  
 Gefahren einer Wattwanderung



**b) Was ist richtig?**

1. Während das Meer sich bei Ebbe zurückzieht,
  - können Sie auf dem Meeresboden spazieren gehen.
  - ist ein Spaziergang im Watt zu gefährlich.
2. Während man durch das Watt geht,
  - hört man nur die Meereswellen.
  - kann man sogar die kleinsten Meerestiere im Sand hören.
3. Während das Meer sich zurückzieht,
  - warten Würmer, Krebse und Schnecken auf dem Sand.
  - graben sich Würmer, Krebse und Schnecken in den Sand ein.



**c) Wie beschreibt Willi de Vries das Watt? Hören Sie noch einmal, machen Sie sich Notizen und vergleichen Sie im Kurs.**

**3**

Hören Sprechen Lesen Schreiben

**Schreiben und verstehen: Nebensätze mit während**

Während	das Meer sich bei Ebbe	zurückzieht	, kann man im Watt wandern.
	man durch das Watt		, hört man die Meereswellen.
	sie auf die Flut	warten	, graben sich Würmer in den Sand ein.

**4**

Hören Sprechen Lesen Schreiben

**Natur erleben**

**a) Beschreiben Sie einen Tag am Meer.**

1. in der Sonne liegen – die Wellen hören
2. am Strand spazieren gehen – Muscheln sammeln
3. eine Sandburg bauen – an meine Kindheit denken
4. im Strandkorb sitzen – den Vögeln beim Würmersuchen zuschauen
5. etwas essen – Sand zwischen den Zähnen schmecken
6. am Wasser entlang gehen – die salzige Luft riechen
7. barfuß gehen – den nassen Sand unter den Füßen fühlen
8. den Sonnenuntergang beobachten – die Stille genießen

1. Während ich in der Sonne liege, höre ich die Wellen.
2. \_\_\_\_\_

**b) Welche Naturerlebnisse haben Sie schon gehabt? Erzählen Sie.**

# Seewind

## 1 **Hören** **Sprechen** Kursgespräch: Umweltschutz und Umweltschutz

a) Welche Wörter können Sie verstehen und erklären?

alternative Energien    die Umwelt verschmutzen    Abgase (Pl.)    das Gift  
umweltfeindlich    Müll und Recycling    der Smogalarm    die Umweltschutzbewegung  
Energie sparen    in einer Bürgerinitiative aktiv sein    der Stromverbrauch    der Lärm  
die Katastrophe    umweltschädlich    protestieren    ökologische Produkte (Pl.) ...

b) Welche Bedeutung spielt der Umweltschutz für Sie persönlich?

Ich trenne meinen Müll und bringe das Altpapier und das Altglas zum Container.

Ich glaube nicht, dass ökologische Produkte wirklich besser sind, sie sind nur teurer.

## 2 **Hören** **Lesen** Meinungsaustausch zum Thema Windkraft

a) Wer ist für die Windkraftenergie, wer ist dagegen?

Thilo Petersen

Bevor die hässlichen Windräder hier standen, war es viel schöner bei uns. Ich bin dagegen, dass man die Windenergie verstärkt nutzt.

Frauke Müller-Jensen

Ja, Sie haben Recht. Seit die Windräder laufen, will ich hier gar nicht mehr spazieren gehen. Meiner Meinung nach sind diese Apparate gefährlich. Fallen die denn wirklich nicht um, wenn so ein richtiger Sturm kommt? Seit 1962 die Sturmflut da war, wissen wir doch, dass die Natur stärker ist als der Mensch.

Birger Sonntag

Unsinn, das stimmt doch gar nicht, natürlich können wir uns vor der Natur schützen. Aber wir müssen auch verantwortungsvoll mit ihr umgehen und sie gut behandeln. Strom aus Windkraftwerken ist eine gute Möglichkeit dafür.

Corinna Mensing

Ja, einverstanden. Die Umweltschützer haben Recht, wenn sie sagen, dass wir erneuerbare Energiequellen nutzen müssen. Deshalb sind Windräder gut. Der Stromverbrauch steigt doch kontinuierlich an, seitdem alle Leute Computer und so haben. Also brauchen wir eher noch mehr Windräder an der Küste.

Kai Ewers

Bevor es Elektrizität gab, hat man hier schon die Windenergie genutzt für Windmühlen. Diese Technik passt also sehr gut hierher, finde ich.

Jan Glodeck

Das ist schon richtig, ich glaube auch, dass alternative Energiegewinnung wichtig ist. Aber bevor hier immer noch mehr Windräder laufen, sollten wir lieber versuchen Energie zu sparen.

Astrid Vanselow

Sind Sie denn sicher, dass der Energieverbrauch immer weiter steigt? Ich weiß nicht. Und außerdem habe ich neulich gehört, dass man in Zukunft die Windräder draußen im Meer, viele Kilometer vor der Küste aufstellen wird. Das wäre doch sehr gut.

Wiebke Lindholm

Ehrlich gesagt bin ich da anderer Meinung. Der Baulärm wird die empfindlichen Meerestiere stören, und die Windräder sind bestimmt eine große Gefahr für die Seevögel.

b) **Unterstreichen Sie alle Elemente, mit denen man Meinungen, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken kann.**

*Ich bin dagegen, dass*



### 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben

**Schreiben und verstehen: Nebensätze mit bevor und seit / seitdem**

Bevor	die Windräder hier	standen	, war es viel schöner bei uns.
	immer noch mehr Windräder		, sollten wir lieber Energie sparen.
	die Sturmflut da	war,	wissen wir das.
Seitdem	alle Leute Computer		, steigt der Stromverbrauch.

### 4 Hören Sprechen Lesen Schreiben

**Diskussion auf der Bürgerversammlung: Was soll man tun?**

a) **Wählen Sie ein Thema. Worüber möchten Sie diskutieren?**

1. Sie wohnen in einem kleinen Dorf. Das einzige öffentliche Verkehrsmittel ist eine Bahn, die in 15 Minuten zur nahe gelegenen Kleinstadt fährt. Nur dort kann man einkaufen, Bank- und Postgeschäfte erledigen, zum Arzt gehen usw. Die Bahnverbindung soll eingestellt werden, weil sie die Gemeinde zu viel Geld kostet.
2. Sie wohnen in einer Kleinstadt. Jeden Morgen und jeden Nachmittag gibt es auf der Hauptstraße kilometerlange Staus wegen der vielen Berufspendler, die in der nahe gelegenen Großstadt arbeiten. Die Anwohner protestieren und fordern den Bau einer Umgehungsstraße außerhalb des Ortes.
3. Sie wohnen in einer Großstadt. Die Stadtverwaltung will die Müllgebühren verdoppeln. Zu viele Bürger bringen nämlich ihren Recycling-Müll (Papier, Glas, Metall, Plastik) nicht zum Container, sondern werfen ihn in die normale Abfalltonne. Dadurch entstehen der Stadt unnötige Kosten.

b) **Übernehmen Sie eine Rolle oder denken Sie sich eine aus. Welche Position vertreten Sie? Sammeln Sie dann Argumente für Ihre Position.**

Mögliche Rollen:

1. Wiebke Lindholm, 23, Tierpflegerin im Zoo, besucht in ihrer Freizeit Segelkurse.
2. Corinna Mensing, 32, Ingenieurin, surft und chattet gern im Internet.
3. Thilo Petersen, 72, pensionierter Postbeamter, geht mindestens einmal die Woche wandern.
4. Birger Sonntag, 17, Schüler und Schulsprecher, bei Greenpeace aktiv.
5. Frauke Müller-Jensen, 47, Sozialpädagogin, singt im Kirchenchor.
6. Jan Glodeck, 51, Angestellter im Öffentlichen Nahverkehr, fährt überallhin mit dem Fahrrad.
7. Astrid Vanselow, 35, Hausfrau, liest täglich mehrere Zeitungen, wenn die Kinder in der Schule sind.
8. Kai Ewers, 60, Autohändler, sieht alle Autorennen im Fernsehen.

c) **Halten Sie eine Bürgerversammlung ab und diskutieren Sie Ihre Meinungen.**

# Der Seeräuber Klaus Störtebeker

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Lesestrategien

Es gibt mindestens drei Arten, Texte zu lesen. Überlegen Sie im Kurs, welche Texte Sie mit welcher Strategie lesen.

Internetseite   Wörterbuch   Kochrezept   Anzeigen   Zeitung   Gebrauchsanweisung  
Statistik   Abenteuergeschichte   Formular   Fahrplan

1. **Globales Lesen:** Man will nur die Hauptaussagen eines Textes verstehen. Einzelheiten sind nicht wichtig.
2. **Selektives Lesen:** Man sucht in einem längeren Text nur nach den Informationen, die man gerade braucht.
3. **Detailliertes Lesen:** Man liest einen Text ganz genau und will auch Einzelheiten wissen und verstehen.



## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Klaus Störtebeker, der „König der Meere“

a) Lesen Sie den Text global und entscheiden Sie: Welche Zusammenfassung passt besser?

„Gottes Freunde, aller Herren Feinde“ – so herrschte Klaus Störtebeker über die Nordsee. Zwischen 1390 und 1394 kaperte er im Auftrag der Städte Wismar und Rostock dänische Handelsschiffe in der Ostsee. Später machte er mit seinen Schiffen die Nordsee unsicher und raubte deutsche, englische und holländische Schiffe aus. Die Beute teilten sich die Seeräuber zu gleichen Teilen. Sie nannten sich deshalb „Likedeeler“ (Gleichteiler).

Wenn die Herbststürme begannen, fuhr Störtebeker mit seinen voll beladenen Schiffen in die Häfen von Emden und Marienhafen. Die friesischen Küstenbewohner kannten die Piraten schon und liefen ihnen freudig entgegen, denn die „Likedeeler“ brachten wertvolle Beute mit und boten sie billig an. Es gab alles, was die armen Leute sonst nicht kaufen konnten: Hamburger Bier, Gewürze, Wein und Schnaps, gesalzenes Fleisch und gesalzene Fisch, Gold- und Silberschmuck, feine Stoffe. Wenn alle Waren verkauft waren, luden die Seeräuber zu einem großen Festessen ein. Bis tief in die Nacht brannten dann die Feuer, man aß und trank, tanzte, sang und lachte zusammen. Für die Küstenbewohner waren die Piraten gute Räuber.

Die Kaufleute von Amsterdam bis Hamburg aber hassten den „König der Meere“. Er störte ihren Handel und ihre Geschäfte. Deshalb dachten sich die Hamburger Handelsherren etwas aus: Sie organisierten eine große Menge Kriegsschiffe und brachen damit am 14. August 1400 in Richtung Helgoland auf.

Während Störtebeker davon gar nichts wusste und mit seinen Schiffen vor Helgoland auf Beute wartete, näherte sich die Kriegsflotte langsam und unbemerkt. Die Sonne ging unter und es wurde dunkel. Störtebeker schaute noch einmal aufs Meer hinaus. Weit und breit war kein Schiff in Sicht. Er wollte schon in seine Kajüte gehen, als er plötzlich Lichter entdeckte und verstand: „Die Pfeffersäcke! Alle Mann an Deck!“, brüllte er. „Gottes Freunde, aller Herren Feinde!“, schrien die „Likedeeler“, zogen ihre Schwerter und stürzten sich in den Kampf.



### Zusammenfassung 1

Klaus Störtebeker fuhr mit seinen Segelschiffen auf der Nord- und Ostsee und verkaufte den Leuten schlechte Waren für teures Geld. Weil seine Preise so hoch waren, hassten ihn die armen und die reichen Leute an der ganzen Küste. So beschlossen sie Seeräuberschiffe loszuschicken, die gegen Störtebeker und seine Männer kämpfen sollten.

### Zusammenfassung 2

Klaus Störtebeker war ein berühmter Seeräuber, der in der Nord- und Ostsee die Schiffe der Kaufleute überfiel. Die Handelsherren hassten Störtebeker, aber die armen Leute liebten ihn, denn er brachte ihnen teure Waren für wenig Geld. Schließlich beschlossen die Hamburger Kaufleute, mit Kriegsschiffen gegen die Seeräuber zu kämpfen.

#### b) Lesen Sie selektiv: Steht das im Text?

1. Klaus Störtebeker war ein gefährlicher Seeräuber, der in der Nord- und Ostsee die Schiffe der Kaufleute überfiel. r f
2. Ungefähr 20 Jahre lang raubte er ihre Schiffe aus und verkaufte die teuren Waren für wenig Geld an die armen Leute. r f
3. Deshalb war Störtebeker bei den Armen sehr beliebt, aber die Kaufleute dachten darüber nach, wie sie dem Räuber endlich das Handwerk legen könnten. r f
4. Weil der „König der Meere“ ihre Geschäfte auf dem Seeweg störte, erklärten ihm die Hamburger Kaufleute schließlich den Krieg. r f
5. Eines Tages segelten viele Kriegsschiffe los und nahmen die Seeräuber gefangen. r f

### 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben Schreiben und verstehen: Präteritum – besondere Verben

Infinitiv	Präteritum	Infinitiv	Präteritum
sich nennen	So <i>nannten</i> sie sich.	brennen	Die Feuer <input type="text"/> .
kennen	Sie <input type="text"/> sie schon.	sich ausdenken	Sie <input type="text"/> sich etwas <input type="text"/> .
mitbringen	Sie <i>brachten</i> Beute <i>mit</i> .	wissen	Er <input type="text"/> nichts davon.

### 4 Hören Sprechen Lesen Schreiben 6 Das Ende von Klaus Störtebeker

- a) Was glauben Sie: Wie endet Störtebeker? Denken Sie sich mit einem Partner oder einer Partnerin ein Ende für die Geschichte aus und vergleichen Sie dann im Kurs.
- b) Hören Sie global: Ist das Ende von Klaus Störtebeker so, wie Sie es sich ausgedacht haben?
- c) Hören Sie selektiv. Wie viele seiner Männer hat Störtebeker bei seinem Tod gerettet?

### 5 Hören Sprechen Lesen Schreiben Kennen Sie andere Geschichten von guten und bösen Räubern?

Schreiben Sie eine auf.

# Ein Getränk aus Übersee

## 1

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

### Tee trinken

a) Welche Wirkung schreibt man dem Tee in diesen Sprichwörtern zu?

Oftwachten un Tee drinken.  
(Abwarten und Tee trinken.)  
Ostfriesisches Sprichwort

Man trinkt den Tee, damit man den  
Lärm der Welt vergisst.  
Chinesisches Sprichwort



b) Die Teezubereitung in Ostfriesland. Nummerieren Sie in der passenden Reihenfolge.

- Man trinkt den Tee in drei Schlucken: Beim ersten Schluck schmeckt man die weiche Sahne, beim zweiten Schluck den herben Tee, beim dritten Schluck den süßen Zucker.
- Zuerst wird die Kanne mit heißem Wasser ausgespült, damit sie schön warm ist. Danach gibt man pro Tasse einen Teelöffel kräftigen, schwarzen Tee hinein und noch einen Teelöffel für die Kanne extra. Dann gießt man in die Kanne so viel kochendes Wasser, dass die Blätter frei schwimmen. Der Tee muss jetzt drei bis fünf Minuten ziehen. Am besten stellt man vorher die Kanne auf ein Stövchen, so bleibt sie warm. Anschließend füllt man die Kanne mit kochendem Wasser auf.
- In Ostfriesland serviert man Tee in kleinen Porzellantassen. In jede Tasse kommt zuerst ein Stück Kandis, dann gießt man den heißen Tee darauf und gibt zum Schluss einen Löffel Sahne dazu. Es entstehen sofort kleine Sahnewölkchen. Man darf den Tee nicht mehr umrühren!

c) **Unterstreichen und notieren Sie alle Wörter aus dem Text, die eine Reihenfolge festlegen.**

zuerst,

## 2

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

### Welche Bedeutung hat der Tee bei Ihnen?

a) **Machen Sie Interviews im Kurs und stellen Sie dann die Ergebnisse vor.**

1. Trinken Sie viel Tee oder eher selten?
2. Zu welchen Tageszeiten?
3. Kennen Sie besondere Zubereitungsarten für Tee?
4. Welches Teegeschirr verwenden Sie?
5. Sind Ihre „Tee-Gewohnheiten“ typisch für Ihr Land / Ihre Kultur?
6. Wissen Sie, seit wann es in Ihrem Land / Ihrer Kultur üblich ist Tee zu trinken?

b) **Beschreiben Sie, wie ein landestypisches Getränk oder eine Mahlzeit zubereitet und eingenommen wird.**

# Grammatik

## 1 Nebensätze

→ S. 198

### Nebensätze mit während, bevor, seit / seitdem

Subjunktion		Satzende Verb	Hauptsatz
Während	das Meer sich bei Ebbe	zurückzieht,	kann man im Watt wandern.
Bevor	die Windräder hier	standen,	war es viel schöner bei uns.
Seit / Seitdem	alle Leute Computer	haben,	steigt der Stromverbrauch.
Seit	man die Windräder	aufgestellt hat,	gehe ich hier nicht mehr spazieren.
Nebensatz			

**Regel:** während → zwei Ereignisse passieren gleichzeitig; bevor → zuerst passiert das Ereignis im Hauptsatz, dann passiert das Ereignis im bevor-Satz; seit → Dauer von einem Zeitpunkt bis jetzt.

## 2 Das Präteritum

→ S. 199

### Besondere Verben

	denken	Infinitiv		Verb		Satzende
ich	dachte	sich nennen	Sie	nannten	sich „Likedeeler“.	mit. aus.
du	dachte-st	kennen	Sie	kannten	sie schon.	
er • sie • es	dachte	mitbringen	Sie	brachten	Beute	
wir	dachte-n	sich ausdenken	Sie	dachten	sich etwas	
ihr	dachte-t	brennen	Es	brannte	die ganze Nacht.	
sie • Sie	dachte-n	wissen	Er	wusste	nichts davon.	
				Satzklammer		

**Regel:** Regelmäßige Verben → Stamm + -te + Endung; *ich reiste, er arbeitete, sie produzierten.* Unregelmäßige Verben → Stamm + Endung; der Stamm ändert sich! *Ich kam, du bliebst, wir gingen.*  
Besondere Verben → Stamm + -te + Endung; der Stamm ändert sich!

## 3 Zeitangaben

→ S. 208

### Reihenfolge beschreiben

Zuerst spült man die Kanne heiß aus. **Danach** gibt man den Tee hinein. **Dann** gießt man etwas kochendes Wasser auf. **Vorher** stellt man die Kanne auf ein Stövchen. **Anschließend** füllt man die Kanne ganz auf. **Zum Schluss** trinkt man den Tee mit Kandis und Sahne.

### Zeitangaben in der Vergangenheit

damals, einmal, früher | neulich | gestern, vorgestern | gerade | jetzt, heute, gerade →



# Lektion 20

## Im Saarland

### 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben 7-10

#### Leute in Saarbrücken

a) *Deutsch? Schauen Sie die Fotos an und notieren Sie Ihre Vermutungen in der Tabelle.*

- Was glauben Sie: Aus welchem Land stammen die Leute?
- Wie lange leben sie schon in Deutschland?
- Welche Personen sind Deutsche? Welche nicht?

b) *Bitte begründen Sie Ihre Vermutungen.*

... könnte aus ... kommen.  
Der Name klingt so.

Vielleicht ist ... in ... auf-  
gewachsen, aber die Familie  
könnte aus ... sein.

c) *Hören Sie, was die Personen sagen, und ergänzen Sie Ihre Tabelle.*

d) *Was erfahren Sie noch über die Personen?*

	Meine Vermutung	Info im Hörtext
Hilde Meier		
Svetlana und Alexander Laubenstein		
Jadranka und Mladen Franič		
Helmut Rivoir		

**A**



Hilde Meier

**B**



Svetlana und Alexander Laubenstein

**C**



Jadranka und Mladen Franič

**D**



Helmut Rivoir

# Mladen Franičs Situation

1

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

Welche Beschreibungen passen auf wen?

a) Lesen Sie. Sie brauchen nicht jeden bürokratischen Ausdruck zu verstehen!

Jadranka: Text Nr. \_\_\_\_\_

Mladen: Text Nr. \_\_\_\_\_

Jadrankas Eltern: Text Nr. \_\_\_\_\_

- Aussiedler:** Ihre Vorfahren sind vor teilweise mehreren hundert Jahren aus Deutschland ausgewandert – vor allem nach Russland, Polen, Ungarn und Rumänien – und haben dort die deutschsprachige Kultur und Lebensweise bis ins 20. Jahrhundert beibehalten. Wenn diese Personen ihre Heimatländer verlassen, um in Deutschland zu leben, erhalten sie die deutsche Staatsangehörigkeit.
- EU-Bürger und Schweizer:** Für die Einreise nach Deutschland brauchen sie kein Visum und sie können ohne Arbeitserlaubnis arbeiten. Nach drei Monaten müssen sie eine Aufenthaltsgenehmigung beantragen, die sie jedoch problemlos bekommen.
- Flüchtlinge:** Menschen, die ihre Heimat z. B. wegen einer politischen Krise oder eines Krieges verlassen haben. Für sie gelten in Deutschland (wie in vielen anderen Staaten) besondere internationale Regeln wie die „Genfer Flüchtlingskonvention“.
- Asylbewerber:** Flüchtlinge, die in ihrer Heimat wegen ihrer politischen Überzeugung, ihrer Religion oder ihrer Zugehörigkeit zu einer bestimmten sozialen oder ethnischen Gruppe in Lebensgefahr sind, können in Deutschland Asyl bekommen. Bei Arbeitslosigkeit und Sozialhilfe, bei der Sozialversicherung oder bei der Ausbildungsförderung haben sie als *anerkannte* Asylbewerber ähnliche Rechte wie deutsche Staatsangehörige.
- „Gastarbeiter“:** Seit 1955 holte die deutsche Wirtschaft ausländische Arbeitnehmer z. B. aus Italien, Spanien, Griechenland, der Türkei usw. nach Deutschland. Da sie wie „Gäste“ nur ein paar Jahre bleiben sollten, nannte man sie „Gastarbeiter“. Etwa seit den 70er Jahren begannen die Deutschen jedoch zu verstehen, dass sie neue Mitbürger gewonnen hatten. Der berühmte Schweizer Schriftsteller Max Frisch sagt es so: „Wir riefen Arbeitskräfte und es kamen Menschen.“
- Zuwanderer:** Zugewanderte Ausländer, die seit mindestens acht Jahren in Deutschland leben, können sich einbürgern lassen. Sie erhalten einen deutschen Pass, wenn sie u. a. eine Aufenthaltserlaubnis besitzen, keine Sozial- oder Arbeitslosenhilfe bekommen, nicht wegen einer Straftat verurteilt worden sind und ihre bisherige Staatsangehörigkeit aufgeben.

b) Drei Aussagen sind falsch – welche?

- Wenn Mladen Aussiedler wäre, hätte er die deutsche Staatsbürgerschaft. \_\_\_\_\_  r  f
- Wenn sein Heimatland zur EU gehören würde, hätte er automatisch eine Arbeitserlaubnis. \_\_\_\_\_  r  f
- Wenn er die deutsche Staatsbürgerschaft hätte, dürfte er ohne Visum in die Schweiz reisen. \_\_\_\_\_  r  f
- Wenn er als Flüchtling in Deutschland leben würde, könnte er problemlos arbeiten. \_\_\_\_\_  r  f
- Wenn Mladen Asylbewerber wäre, dürfte er in Deutschland wählen. \_\_\_\_\_  r  f
- Wenn er in seiner Heimat politisch verfolgt wäre, würde er in Deutschland Asyl bekommen. \_\_\_\_\_  r  f
- Wenn er als Kind von „Gastarbeitern“ in Deutschland geboren wäre, würde er jetzt so perfekt Deutsch sprechen wie Jadranka. \_\_\_\_\_  r  f
- Wenn Mladen seinen kroatischen Pass behalten würde, könnte er trotzdem Deutscher werden. \_\_\_\_\_  r  f



## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Schreiben und verstehen: Nebensätze mit wenn (konditional)

Wenn	Mladen Aussiedler		hätte	er einen deutschen Pass.
Wenn	er einen deutschen Pass		könnte	er natürlich auch wählen.
Wenn	er als Flüchtling hier			er nicht

## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Was würden Sie machen, wenn ...

- ... Sie auswandern würden: In welches Land würden Sie gehen?
- ... Sie eine zweite Staatsangehörigkeit wählen dürften: Welche würden Sie nehmen?
- ... Sie eine Reise gewinnen würden: Wohin würden Sie fahren?
- ... Sie die Welt verbessern könnten: Was würden Sie ändern?
- ... Sie zaubern könnten: Welche unmögliche Sache würden Sie sich wünschen?



## 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Unterhalten Sie sich im Kurs

- Brauchen Sie für die deutschsprachigen Länder ein Visum?
- Hat jemand in Ihrem Kurs zwei Staatsangehörigkeiten? Hat das Vor- oder Nachteile?
- Wie viel bedeutet Ihnen Ihre Staatsangehörigkeit? Ist sie mehr als eine bürokratische Formalität?
- Würden Sie Ihre Staatsangehörigkeit wechseln, wenn Sie dauernd in einem anderen Land leben würden?

## 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben 11

### Hören und sprechen: Vokal oder h-Laut?

a) Hören Sie: Welches Wort beginnt mit h? Wort **A** oder **B**? Markieren Sie bitte.

- |  |                      |                      |                       |
|--|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. <b>A</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>B</b> | 4. <b>A</b> <b>B</b> | 7. <b>A</b> <b>B</b> | 10. <b>A</b> <b>B</b> |
| 2. <b>A</b> <b>B</b>                                     | 5. <b>A</b> <b>B</b> | 8. <b>A</b> <b>B</b> | 11. <b>A</b> <b>B</b> |
| 3. <b>A</b> <b>B</b>                                     | 6. <b>A</b> <b>B</b> | 9. <b>A</b> <b>B</b> | 12. <b>A</b> <b>B</b> |

b) Bitte sprechen Sie.

- hundert – und; Gast – du hast; Aussiedler – Hausaufgaben; Einreise – Heimreise – Heimatland
- Aufenthalt – Zugehörigkeit – behalten – Sozialhilfe – abholen

# Familie Laubensteins Autounfall

## 1 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| 12 Familie Laubenstein hat einen Unfall

### a) Hören Sie. Was ist der Grund für den Unfall?

1.  Die Ampel stand auf Rot, trotzdem hat Herr Rivoir Gas gegeben.
2.  Herr Rivoir hat die Vorfahrt nicht beachtet und ist mit Familie Laubensteins Auto zusammengestoßen.
3.  Herr Laubenstein hat gehalten, weil jemand den Zebrastreifen überqueren wollte. Der Fußgänger ist Unfallzeuge.

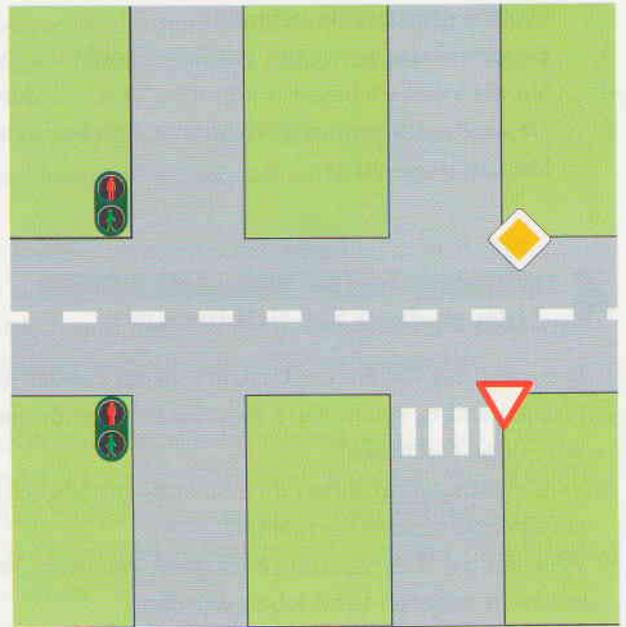


### b) Hören Sie noch einmal und zeichnen Sie eine Skizze: Wie ist der Unfall passiert?

## 2 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Was macht man nach einem Unfall?

Nummerieren Sie in der richtigen Reihenfolge und vergleichen Sie im Kurs.

- die Polizei rufen
- das Warndreieck aufstellen
- mit der Familie telefonieren
- eventuell zur Seite fahren
- nach Verletzten sehen und Erste Hilfe leisten
- den Schaden ansehen
- den Warnblinker einschalten
- den Unfall der Versicherung melden



## 3 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Wozu? Welche Erklärung passt?

- ① Den Warnblinker sollte man sofort einschalten,
- ② Auf jeden Fall muss man Erste Hilfe leisten,
- ③ Eventuell muss man zur Seite fahren,
- ④ Die Polizei sollte man rufen,
- ⑤ Man ruft die Familie an,
- ⑥ Die Unfallgegner schauen sich den Schaden an,

- A** damit der Krankenwagen vorbeifahren kann. 

1	D
---	---
- B** damit sie sich keine Sorgen macht. 

2	
---	--
- C** damit sie den Unfall aufnimmt. 

3	
---	--
- D** damit die anderen Autofahrer aufpassen. 

4	
---	--
- E** damit Verletzte versorgt werden. 

5	
---	--
- F** damit sie ihn ihrer Versicherung melden können. 

6	
---	--



**4** Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Schreiben und verstehen: Nebensätze mit damit**

Wozu schaltet man den Warnblinker ein?	Damit	die anderen Autofahrer	aufpassen.
Man ruft die Polizei,	damit	sie den Unfall	
Man muss zur Seite fahren,		der Krankenwagen	

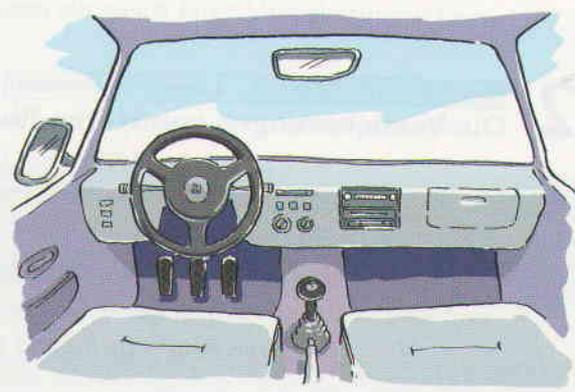
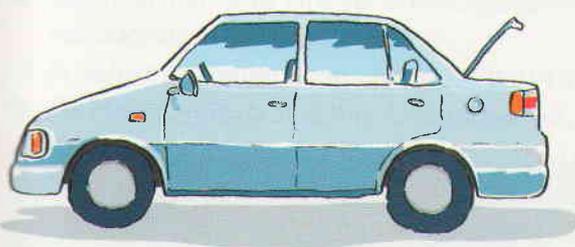
**5** Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Kennen Sie sich aus mit Autos?**

a) Beschriften Sie die Zeichnungen.

die Gangschaltung    das Gaspedal  
 der Tank    die Bremse    der Blinker  
 der Kofferraum    der Rückspiegel  
 der Motor    der Beifahrersitz  
 der Fahrersitz    das Lenkrad    der Reifen

b) Erklären Sie, was man wozu braucht.

- ▶ Wozu braucht ein Auto eine Gangschaltung?
- ◁ Damit man in den ersten, zweiten, dritten usw. Gang schalten kann.
- ▶ Wozu braucht ein Auto ein Gaspedal?
- ◁ Damit man Gas geben kann.



**6** Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Unfallgeschichten**

a) Erklären Sie, wann und wie Autounfälle passieren können.

plötzlich abbiegen, ohne zu blinken    zu dicht auffahren    unvorsichtig überholen  
 ein Verkehrszeichen übersehen    rückwärtsfahren    über eine rote Ampel fahren

b) Ein Unfall ist passiert. Machen Sie Dialoge: Wer ist Polizist/in, wer sind die Unfallgegner?

c) Hatten Sie schon mal einen Unfall? Erzählen Sie im Kurs.

# Helmut Rivoirs Versicherungen

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Versicherungen

a) Welche der folgenden Versicherungen gibt es in Wirklichkeit nicht? Was glauben Sie?

- |   |  |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Lebensversicherung          | 7. <input type="checkbox"/> Glasversicherung           |
| 2. <input type="checkbox"/> Wetterversicherung          | 8. <input type="checkbox"/> Abiturversicherung         |
| 3. <input type="checkbox"/> Rechtsschutzversicherung    | 9. <input type="checkbox"/> Leitungswasserversicherung |
| 4. <input type="checkbox"/> Hausratversicherung         | 10. <input type="checkbox"/> Unfallversicherung        |
| 5. <input type="checkbox"/> private Krankenversicherung | 11. <input type="checkbox"/> Haftpflichtversicherung   |
| 6. <input type="checkbox"/> Rentenversicherung          | 12. <input type="checkbox"/> Kraftfahrzeugversicherung |

b) Verstehen Sie diese Wörter? Sprechen Sie im Kurs.

der Versicherungsschein

der Schadensfall

die Versicherungssumme

zum Schutz vor ... eine Versicherung abschließen

sich gegen ... versichern

1. Haben Sie selbst eine oder mehrere Versicherungen? Welche und warum?
2. Leute in den deutschsprachigen Ländern haben meistens sehr viele Versicherungen. Was glauben Sie: Warum ist das so? Wie denken Sie darüber?

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Die Versicherungen von Herrn Rivoir

- um ~~keinen Schadensersatz zahlen zu müssen.~~ um im Alter eine Rente zu bekommen.  
um mit seinem Auto fahren zu dürfen.  
um nach einem schweren Unfall finanzielle Unterstützung zu haben.  
um bei einem Rechtsstreit keine Anwalts- und Gerichtskosten zu haben.  
um Arztbesuche und Krankenhausaufenthalte nicht selbst bezahlen zu müssen.

Wozu hat Herr Rivoir ...

1. ... eine Haftpflichtversicherung? Die braucht er, um keinen Schadensersatz zahlen zu müssen.
2. ... eine Rentenversicherung? Die hat er, \_\_\_\_\_
3. ... eine Rechtsschutzversicherung? Die hat er, \_\_\_\_\_
4. ... eine Unfallversicherung? Die bezahlt er, \_\_\_\_\_
5. ... eine Krankenversicherung? Die braucht er, \_\_\_\_\_
6. ... eine Kraftfahrzeugversicherung? Die braucht er, \_\_\_\_\_





### 3

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

#### Schreiben und verstehen: Nebensätze mit *um ... zu*

Er	hat eine Rentenversicherung,		/	im Alter eine Rente	
Er	hat eine Hausratversicherung,	damit	er	gegen Schäden versichert	ist .

### 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben 13

#### Herr Rivoir telefoniert mit seiner Kraftfahrzeugversicherung

a) Hören Sie Herrn Rivoirs Telefonat mit seiner Versicherung. Warum ruft er an? Was ist sein Anliegen?

b) Hören Sie noch einmal und markieren Sie, was Ihrer Meinung nach für Telefonate typisch und nützlich ist.

- ▶ KUK-Versicherung, Arndt, guten Tag. Was kann ich für Sie tun?
- ◁ Rivoir, guten Tag. Ich möchte einen Schadensfall melden, ich hatte einen Autounfall.
- ▶ Kleinen Moment, ich verbinde Sie mit der zuständigen Abteilung. Bleiben Sie bitte dran.
- ▶ Polat?
- ◁ Guten Tag, mein Name ist Rivoir. Bin ich bei Ihnen richtig? Ich hatte einen Autounfall, an dem ich leider schuld war, und habe ein paar Fragen dazu.
- ▶ Sagen Sie mir bitte Ihre Versicherungsnummer? Dann kann ich gleich Ihren Versicherungsschein raussuchen.
- ◁ Ja, sofort ... hmmm ... ah, hier: NK 90/0142/7681318/549
- ▶ So, Herr Rivoir, da sind Ihre Unterlagen. Na, Sie sind ja schon 19 Jahre lang unfallfrei gefahren, Kompliment! Haben Sie denn schon einen Unfallbericht ausgefüllt?
- ◁ Ja, ich ...

c) Stellen Sie sich vor, Sie hatten einen Schadensfall. Führen Sie das nötige Telefonat (im Kurs).

Ich habe gestern schon mal angerufen.	Könnten Sie ihm/ihr vielleicht ausrichten, dass ...
Kann er/sie mich heute noch zurückrufen?	Bleiben Sie dran, ich stelle Sie durch ...
Kann ich Ihnen weiterhelfen?	Vielen Dank für Ihren Anruf. Auf Wiederhören.
Wir war Ihr Name bitte?	Wie ist denn Ihre Telefonnummer? Ich würde gern mit ... sprechen.
Könnten Sie mich bitte verbinden?	... spricht gerade auf der anderen Leitung.

Guten Tag, mein Name ist ...

Was kann ich für Sie tun?



# Hilde Meiers Biografie

## 1

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

### Hilde Meiers Geburtstag

Lesen Sie das Zeitungsinterview und kreuzen Sie an, welche Aussage richtig ist.

- A Hilde Meier war ihr Leben lang politisch aktiv.  
 B Der Mann von Hilde Meier ist seit Jahrzehnten in der Gewerkschaft engagiert.



*Frau Meier, wir gratulieren Ihnen ganz herzlich zu Ihrem Geburtstag! Wir sind sehr beeindruckt, wie aktiv Sie in Ihrem hohen Alter noch sind. Sie sind eigentlich so alt wie das Saarland ...*

Stimmt, ich bin 1920 in Saarbrücken geboren. Mit 15 habe ich meine Lehre als Köchin angefangen, in einer Kantine, im Bergbau. Mein Vater und meine Brüder waren aktiv in der Gewerkschaft und bei den Sozialdemokraten, und ich fand das natürlich auch gut.

Wir waren sehr dagegen, dass das Saarland zu Hitler-Deutschland kommt, aber die Nazi-Propaganda war so schlimm, dass bei der Volksabstimmung 1935 dann 90,7% für Deutschland gestimmt haben. Da wurde es für uns sehr gefährlich, und ein Teil meiner Familie ist dann nach Frankreich rüber. Ungefähr 8000 Leute sind damals ins Ausland gegangen.

*Aber Sie selbst sind in Saarbrücken geblieben?*

Ja, mit meiner Mutter, obwohl es sehr schwierige Zeiten für uns waren. 1942 habe ich dann geheiratet, allerdings habe ich meinen Mann schon 1938 kennen gelernt. Heinz war Büroangestellter und hat mein jahrzehntelan-

ges Engagement in der Gewerkschaft und in der Arbeiterbewegung immer etwas kritisch gesehen.

*Musste Ihr Mann denn nicht als Soldat in den Krieg?*

Doch, doch, aber wir hatten Glück, denn er kam gleich bei Kriegsende zurück. Da hatten wir schon zwei Kinder. Ich habe 1947 beim französischen Hohen Kommissar, dem Gilbert Grandval, Arbeit gefunden, wissen Sie, in der Küche. Und seit 1952 habe ich mich auch wieder politisch engagiert. Mein Mann und ich, wir haben 1955 beide für ein selbstständiges Saarland mit enger Verbindung zu Frankreich gestimmt.

*Aber bei der Volksabstimmung waren 67,7% der Bevölkerung gegen die saarländische Selbstständigkeit.*

Mit Deutschland ging's ja auch wirtschaftlich wieder bergauf. Unser eigenes Geld, den saarländischen Franken, hatten wir zwar noch bis Ende der 50er Jahre, aber seit 1957 gehören wir halt wieder zu Deutschland. Das ist auch das Jahr, in dem mein Mann und ich unser Reihenhäuschen kaufen konnten und endlich einen eigenen Garten hatten ...

## 2

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

### Die Geschichte des Saarlands

Lesen Sie den folgenden Text.  
Zu welchem Textabschnitt passt das Foto?

- Abschnitt 1       Abschnitt 3  
 Abschnitt 2       Abschnitt 4





Im letzten Jahrhundert war das Saarland zweimal selbstständig, genauer gesagt, zweimal unter französischem Einfluss. Eigentlich haben die Franzosen das Saarland sogar „erfunden“. Zwei Jahre nach dem Ende des Ersten Weltkriegs (1914–1918) trennte man Teile Preußens und der Pfalz unter dem Namen „Saargebiet“ von Deutschland ab, um dem französischen Staat die wirtschaftliche Kontrolle über die saarländische Industrie, vor allem über den Steinkohlebergbau, zu geben.

1935 stimmte die große Mehrheit der Saarländer dafür, wieder zu Deutschland zu kommen – obwohl in Deutschland die Nationalsozialisten an der Macht waren. Tausende von Demokraten mussten das Saarland verlassen, um nicht in den Gefängnissen der Nazis zu landen.

1939 begann Deutschland den Zweiten Weltkrieg (bis 1945). Danach kam das Saarland 1947 wieder unter französische Kontrolle. Viele Saarländer kehrten in ihre Heimat zurück und waren mit der politischen Nähe zu Frankreich sehr zufrieden. Bei den Olympischen Spielen von Helsinki 1952 gab es dann sogar eine saarländische Mannschaft (neben der westdeutschen Mannschaft).

Aber in der zweiten Volksabstimmung Mitte der 50er Jahre entschieden sich zwei Drittel der Saarländer für eine Zugehörigkeit zu Deutschland (und ein Drittel dagegen). Am 1. Januar 1957 wurde das Saarland also das elfte Bundesland der Bundesrepublik Deutschland.

### 3

Hören    Sprechen    Lesen    Schreiben

#### Welches Ereignis fand in welchem Jahr statt?

a) Lesen Sie noch einmal den Text in Aufgabe 2 und tragen Sie in die linke Tabellenspalte das passende Stichwort ein.

elftes Bundesland der Bundesrepublik Deutschland		
erste Volksabstimmung	<del>Bildung des Saargebiets</del>	zweite Volksabstimmung
Olympiade in Helsinki		Abtrennung von Deutschland

	Geschichte des Saarlands	Hilde Meiers Geschichte
1920	<i>Bildung des Saargebiets</i>	
1935		
1947		
1952		
1955		
1957		

b) Lesen Sie noch einmal den Text in Aufgabe 1 und ergänzen Sie die rechte Tabellenspalte mit Ihren Stichwörtern. Vergleichen Sie dann im Kurs.

c) Wählen Sie eine der beiden Aufgaben. Notieren Sie sich Stichwörter zu den Lebensstationen und erzählen Sie Ihrem Partner / Ihrer Partnerin oder im Kurs.

1. Erzählen Sie die Biografie einer interessanten Person, die Sie kennen.
2. Erfinden Sie eine interessante Person, deren Biografie auch etwas über die Geschichte Ihres Heimatlandes erzählt.

# Eingewanderte Wörter

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Französische Einwanderer in die deutsche Sprache

Lesen Sie und finden Sie dann die richtige Bedeutung für die französischen Wörter.

Viele Sprachen haben im Lauf der Jahrhunderte die deutsche Sprache beeinflusst und verändert, vor allem aber haben sie ihr viele neue Wörter gegeben: Lateinisch, Griechisch, Arabisch, Italienisch, Englisch und andere. Das Französische hat im Deutschen besonders deutliche Spuren hinterlassen, aber man erkennt nicht mehr alle Wörter als Einwanderer aus Frankreich: Mama, Papa, Tante, Onkel, Ball, Marmelade, Soße, Perücke und viele mehr. Bei anderen Wörtern dagegen zeigen Schreibung und Aussprache noch deutlich, dass sie eigentlich französisch sind: z. B. Friseur, Toilette, Chance, Niveau, Garage, Orange, Cousin und so weiter.

- |                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 1. das Trottoir     | = <input checked="" type="checkbox"/> Bürgersteig | <input type="checkbox"/> Straße        |
| 2. das Portemonnaie | = <input type="checkbox"/> Geldbörse              | <input type="checkbox"/> Tasche        |
| 3. die Orange       | = <input type="checkbox"/> Apfel                  | <input type="checkbox"/> Apfelsine     |
| 4. das Kuvert       | = <input type="checkbox"/> Postkarte              | <input type="checkbox"/> Briefumschlag |
| 5. der Pneu         | = <input type="checkbox"/> Fahrrad                | <input type="checkbox"/> Reifen        |
| 6. das Billet       | = <input type="checkbox"/> Fahrkarte              | <input type="checkbox"/> Speisekarte   |
| 7. die Annonce      | = <input type="checkbox"/> Eintrittskarte         | <input type="checkbox"/> Anzeige       |
| 8. das Parterre     | = <input type="checkbox"/> Erdgeschoss            | <input type="checkbox"/> Keller        |
| 9. der Cousin       | = <input type="checkbox"/> Vetter                 | <input type="checkbox"/> Neffe         |
| 10. das Dessert     | = <input type="checkbox"/> Abendessen             | <input type="checkbox"/> Nachtsch      |

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Noch mehr Einwanderer

Aus welchen Sprachen kommen diese Wörter?

Haben Sie schon Wörter aus Ihrer Sprache im Deutschen entdeckt?

Arabisch	Polnisch	Finnisch	Englisch	Türkisch
Französisch		<del>Lateinisch</del>	Italienisch	
1. das Abitur: <u>aus dem Lateinischen</u>		5. der Lift: _____		
2. die Chemie: _____		6. die Sauna: _____		
3. der Journalist: _____		7. der Joghurt: _____		
4. die Grenze: _____		8. das Konto: _____		

## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Ausgewanderte Wörter

a) Die folgenden deutschen Wörter sind ausgewandert und werden auch in anderen Sprachen benutzt. Bei Ihnen auch?

b) Warum „importieren“ Sprachen Wörter aus anderen Sprachen? Überlegen Sie im Kurs.

Fahrvergnügen	Arbeit
Schadenfreude	Realpolitik
Wunderkind	Waldsterben
Weltanschauung	Gemütlichkeit
Weltschmerz	Lied
Angst	Autobahn

# Grammatik

## 1 Nebensätze

→ S. 198

### Nebensätze mit wenn (konditional)

#### Subjunktion

Wenn Mladen Aussiedler  
 Wenn er einen deutschen Pass  
 Wenn er als Flüchtling hier

#### Satzende (Verb)

wäre,  
 hätte,  
 leben würde,

#### Hauptsatz

hätte er einen deutschen Pass.  
 könnte er natürlich auch wählen.  
 könnte er nicht arbeiten.

Nebensatz

**Regel:** Im wenn-Satz steht die Bedingung (= konditionaler Nebensatz), im Hauptsatz steht die Konsequenz.

### Nebensätze mit damit / um ... zu

#### Hauptsatz

Wozu schaltet man den Warnblinker ein?  
 Man ruft die Polizei,  
 Man muss zur Seite fahren,  
 Herr Rivoir hat eine Rentenversicherung,  
 Ein Autofahrer braucht einen Schlüssel,  
 Warum muss ein Autofahrer bremsen?

#### Subjunktion

Damit die anderen Autofahrer  
 damit sie den Unfall  
 damit der Krankenwagen  
 um im Alter eine Rente  
 um den Motor  
 Um die Verkehrsregeln

#### Satzende (Verb)

aufpassen.  
 aufnimmt.  
 vorbeifahren kann.  
 zu bekommen.  
 an- und auszumachen.  
 zu beachten.

Nebensatz

**Regel:** Nebensätze mit *damit / um ... zu* geben ein Ziel, einen Zweck an (= finale Nebensätze).

Hauptsatz und Nebensatz verschiedene Personen / Subjekte → *damit*.

Hauptsatz und Nebensatz gleiche Personen / Subjekte → *um ... zu*.

**Achtung:** Bei trennbaren Verben → aus-zu-machen.

## 2 (nicht) brauchen

→ S. 200

Familie Laubenstein braucht hoffentlich kein neues Auto.

Herr Rivoir braucht eine Krankenversicherung, um Arztbesuche und Krankenhausaufenthalte nicht selbst bezahlen zu müssen.

**Regel:** *brauchen* + Akkusativ-Objekt = es ist nötig.

Sie *brauchen* keine Angst *zu* haben. Bei dem Text *brauchen* Sie nicht jedes Wort *zu* verstehen.

Sie *brauchen* nur die Bedeutung des ganzen Textes *zu* verstehen.

**Regel:** *brauchen* + Negation / *nur* + *zu* + Infinitiv = es ist nicht nötig, man muss nicht.



# Lektion 21

## Münchner Ansichten

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Lebensstandard

Wer lebt wie? Ordnen Sie die Beschreibungen den Personen auf den Fotos zu und vergleichen Sie Ihre Vermutungen im Kurs. Eine Beschreibung bleibt übrig.

1

**Wohnung:** Reihenhauses im Vorort mit kleinem Garten  
**Auto:** sportlicher, schneller Wagen  
**Urlaub:** Bergtouren mit Freunden aus dem Alpenverein  
**Hobby:** besucht alle Heimspiele des FC Bayern München

3

**Wohnung:** Altbau, 2-Zimmer-Wohnung mit Balkon, Dusche in der Küche  
**Auto:** gebrauchter Opel  
**Urlaub:** Besuche bei Verwandten  
**Hobby:** Pflanzen, Gartenarbeit

2

**Wohnung:** 4-Zimmer-Wohnung im Erdgeschoss mit kleinem Garten (Neubau)  
**Auto:** hat gerade den Kleinwagen verkauft, fährt jetzt Fahrrad oder U-Bahn  
**Urlaub:** teilt sich mit einer befreundeten Familie eine Ferienwohnung in Italien  
**Hobby:** Italienisch lernen

4

**Wohnung:** 3-Zimmer-Wohnung mit Werkstatt im Keller und Abstellkammer auf dem Dachboden  
**Auto:** Kombi  
**Urlaub:** Campingurlaub an der Costa Brava mit einem (geliehenen) Wohnmobil  
**Hobby:** technische Geräte und Sachen in der eigenen Wohnung reparieren

21

zweiunddreißig  
32

## 2

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

14-16

### Münchner Lebensqualität

a) Hören Sie und entscheiden Sie, welches Zitat Ihrer Meinung nach zu welcher Person passt. Ein Zitat bleibt übrig.

1. „München ist auch optisch eine sehr attraktive Stadt, die ja auch oft im Fernsehen zu sehen ist. Die ‚Lindenstraße‘ z. B., eine ganz bekannte Fernsehserie, spielt hier.“
2. „Zur Lebensqualität gehört für mich auch, dass ich mich nicht vor Kriminalität fürchten muss. Im Vergleich zu anderen Großstädten passiert in München durchschnittlich ziemlich wenig. Die Stadt ist eigentlich ein Millionendorf.“
3. „Auch wenn man wie ich nicht von hier ist, kann man sich in München sehr wohl fühlen; ungefähr zwei Drittel der Stadtbewohner stammen nicht ursprünglich aus München. Schrecklich finde ich es aber, wenn Oktoberfest ist, da platzt die Stadt aus allen Nähten.“
4. „Also viele Leute sagen, in München gehen die Uhren anders – zu Recht, finde ich persönlich. Wir Bayern sind halt schon irgendwie anders als die anderen Deutschen. Die Norddeutschen nennen wir übrigens alle Preußen.“

A



Alois Huber, 52, leitender Angestellter bei Siemens, hat 'gerade drei Monate in Berlin verbracht

B



Georg Meixner, 41, Feinmechaniker bei BMW, verheiratet, keine Kinder, wartet mit seiner Schwägerin Susi im Biergarten auf seinen Bruder und dessen siebenjährigen Sohn

C



Susi Eckert-Meixner, 33, halbe Stelle als Fotoassistentin bei der Süddeutschen Zeitung, packt gerade ihren Korb mit dem Abendessen im Biergarten aus

D



---

---

---

---

---

---

b) Eine Beschreibung und ein Zitat sind übrig geblieben. Erfinden Sie eine Person dazu.

# Zurück aus Berlin

## 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben 17

### Ein waschechter Münchner in Berlin

a) Herr Huber war drei Monate in Berlin. Hören Sie und beurteilen Sie dann, wie es ihm dort gefallen hat. Vergleichen Sie Ihre Meinungen im Kurs.

b) Hören Sie noch einmal. Über welche Themen spricht Herr Huber? Bitte nummerieren Sie in der richtigen Reihenfolge.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Gastronomie           | <input checked="" type="checkbox"/> 1 Kulturangebot | <input type="checkbox"/> Freizeitangebot |
| <input type="checkbox"/> Einkaufsmöglichkeiten | <input type="checkbox"/> Wetter                     | <input type="checkbox"/> Mieten          |

c) Was denkt Herr Huber über Berlin und was über München? Bitte hören Sie noch einmal und ergänzen Sie die Sätze.

1. Berlin ist langweiliger als München.
2. \_\_\_\_\_ hat ein interessanteres Kulturangebot.
3. In \_\_\_\_\_ findet man die gemütlichsten Biergärten.
4. Das Bier in \_\_\_\_\_ ist am frischesten.
5. Das Wetter in \_\_\_\_\_ ist schlechter.
6. \_\_\_\_\_ ist die südlichste Großstadt Deutschlands.
7. \_\_\_\_\_ ist die Stadt mit dem attraktiveren Umland.
8. \_\_\_\_\_ bietet bessere Einkaufsmöglichkeiten.
9. In \_\_\_\_\_ muss man niedrigere Mieten bezahlen.
10. \_\_\_\_\_ ist eine der schönsten Städte der Welt.



## 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Schreiben und verstehen: die Adjektivdeklination – Komparativ und Superlativ

#### Komparativ

nicht dekliniert:	Das Wetter ist <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">schlechter</span> .
Adjektiv + -er- + normale Deklinationsendungen:	Man bezahlt <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">niedrigere</span> Mieten.
	Das ist die Stadt mit dem <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">attraktiver</span> Umland.
	Hier findet man ein <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">interessant</span> Kulturangebot.

#### Superlativ

nicht dekliniert:	München ist <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">am schönsten</span> .
Adjektiv + -st- + normale Deklinationsendungen:	München ist die <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">südlichste</span> Großstadt.
	Hier findet man die <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">gemütlichst</span> Biergärten.
	München ist eine der <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">schön</span> Städte der Welt.



### 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Eine Einladung

a) **Komparativ oder Superlativ? Ergänzen Sie bitte.**

Liebe Evelyn, lieber Hans,

jetzt bin ich endlich wieder zu Hause in München, der schön\_\_\_en Stadt Deutschlands! Wann kommt ihr mich denn mal besuchen? Die gemütlich\_\_\_en Biergärten der Welt warten auf euch. Ihr wisst ja, München hat ein viel angenehm\_\_\_es Klima als Berlin und die Leute hier sind viel freundlich\_\_\_.

Das Deutsche Museum für die Geschichte der Technik ist eines der interessant\_\_\_en Museen, das ich kenne, viel interessant\_\_\_ als euer Pergamon-Museum mit all den alten Steinen. Wenn ihr kommt, mach ich euch den saftig\_\_\_en Braten, den ihr je gegessen habt. Und ihr werdet sehen, dass man hier viel schön\_\_\_e Ausflüge als in Berlin machen kann. Jetzt im September ist das Wetter dafür am bes\_\_\_.

Bitte meldet euch bald,

euer Alois

b) **Laden Sie jemand ein und schreiben Sie ähnliche Vergleiche zwischen Ihrem Kursort und Ihrem (früheren) Heimatort.**



### 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Hat Herr Huber Recht?

a) **Lesen Sie noch einmal, was Herr Huber über Berlin denkt. Was glauben Sie: Wo hat er Recht? Wo übertreibt er? Begründen Sie Ihre Meinung.**

Er hat Recht: München ist wirklich die südlichste Großstadt Deutschlands und im Norden ist das Wetter bestimmt schlechter.

Ja, aber Berlin ist doch die wichtigste Stadt Deutschlands. Da gibt es ...

b) **Was meinen Sie: Warum denkt Herr Huber wohl so?**

### 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Meine Stadt ist die schönste!

a) **Was ist in Ihrer Heimatstadt besser als anderswo? Machen Sie Notizen.**

b) **Schwärmen Sie von Ihrer Heimatstadt. Sie können dabei ruhig ein bisschen übertreiben!**

In meiner Heimatstadt gibt es den besten Käse der Welt.

Bei uns sind die Leute viel gastfreundlicher und großzügiger als in der Hauptstadt.

# Das Oktoberfest

## 1

Hören    Sprechen    Lesen    Schreiben

### Ein Volksfest der Rekorde

a) Können Sie beschreiben, was auf den Fotos abgebildet ist? Versuchen Sie im Kurs zu klären, was da passiert. Was fällt Ihnen sonst noch zu den Fotos ein?



b) Das Oktoberfest ist das größte Volksfest der Welt und dauert 16 Tage. Raten Sie und ergänzen Sie die Zahlen in dieser kleinen Statistik.

1. Jährlich kommen mehr als 6 Millionen Besucher auf das Oktoberfest.
2. Etwa \_\_\_\_\_ Prozent der Besucher kommen aus dem Ausland.
3. Die Wirte schenken jährlich mehr als \_\_\_\_\_ Liter Bier aus.
4. Die Besucher verzehren in den zwei Festwochen ca. \_\_\_\_\_ „Brathendl“ (Hähnchen), \_\_\_\_\_ „Würstl“ (Würste) und \_\_\_\_\_ ganze Ochs.
5. Pro Jahr erleiden etwa \_\_\_\_\_ Besucher eine Alkoholvergiftung.
6. Die Gäste geben während des Oktoberfestes in München insgesamt etwa \_\_\_\_\_ € aus.
7. Das Oktoberfest ist \_\_\_\_\_ Jahre alt.

c) Bitte lesen Sie und korrigieren Sie Ihre Vermutungen.

Das erste Oktoberfest fand 1810 anlässlich der Hochzeit von König Ludwig I. mit Prinzessin Therese von Sachsen-Hildburghausen statt und wird seitdem jeden Herbst wiederholt. Es gilt als das größte Volksfest der Welt, denn jährlich werden zwischen sechs und sieben Millionen Besucher erwartet, darunter mehr als eine Million ausländische Gäste.

Das Oktoberfest beginnt traditionell am vorletzten Samstag im September. Am Vormittag fahren die Wirte der 14 großen Bierzelte in einem festlichen Zug auf die Theresienwiese. Um Punkt 12 Uhr wird dann vom Münchner Oberbürgermeister das erste Fass Bier angestochen. An den 16 Festtagen werden etwa sieben Millionen Liter Bier getrunken. Dazu werden ca. 500 000 Brathendl, 200 000 Würstl und 90 ganze Ochs verzehrt. Auch finanziell schlägt das Oktoberfest alle Rekorde: Allein auf der „Wiesn“ (so nennen die Münchner das Festgelände) werden jährlich etwa 500 Mio. € ausgegeben. Dazu kommt ungefähr die gleiche Summe für Transport und Übernachtungen in München.

Das Oktoberfest hat allerdings auch seine Schattenseiten. Bis zu 1000 Personen werden jedes Jahr ins Krankenhaus eingeliefert, etwa die Hälfte mit Alkoholvergiftung. Am ersten Oktobersonntag ist dann der ganze Rummel vorbei und die Zelte werden wieder abgebaut. Bis zur nächsten „Wiesn“ ...

## 2

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

### Schreiben und verstehen: das Passiv Präsens

	Verb (werden)		Satzende ( )
Das Oktoberfest	wird	jeden Herbst	wiederholt .
Jährlich	werden	etwa 6 bis 7 Millionen Besucher	
Das erste Fass Bier		vom Oberbürgermeister	angestochen .
Bis zu 1000 Personen		jedes Jahr ins Krankenhaus	

## 3

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

### Kleines Passivquiz

Was denken Sie? Lesen Sie und suchen Sie Beispiele im Text.

- Das Passiv wird verwendet, wenn man nicht weiß, wer der Akteur ist. r f
- Es ist egal, ob man etwas im Passiv oder im Aktiv formuliert. r f
- Das Passiv wird verwendet, wenn der Akteur uninteressant oder selbstverständlich ist. r f
- Das Passiv wird verwendet, wenn die Aktion wichtiger als der Akteur ist. r f
- Wenn der Akteur auch wichtig ist, kann man ihn mit der Präposition „von“ nennen. r f
- Passiv klingt formeller als Aktiv und wird deshalb mehr geschrieben als gesprochen. r f

## 4

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

### Nachrichten

Nehmen Sie eine deutschsprachige Tageszeitung und suchen Sie 10 Minuten lang Passiv-Formen. Wer die meisten findet, gewinnt.

## 5

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

### Internet-Recherchen

- Das Oktoberfest: Wie heißen die 14 Zelte auf der „Wiesn“ und was ist das Besondere an ihnen?  
Recherchieren Sie im Internet und stellen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs vor.  
Internet-Adresse: [www.oktoberfest.de](http://www.oktoberfest.de)
- München: Was ist sehenswert in der bayrischen Landeshauptstadt? Was kann man dort unternehmen?  
Informieren Sie sich.  
Internet-Adressen: [www.muenchen.de](http://www.muenchen.de) oder [www.muenchen-online.de](http://www.muenchen-online.de)
- Berühmte Münchner:  
Karl Valentin und Liesl Karlstadt; Sophie und Hans Scholl; König Ludwig II.  
Wählen Sie und recherchieren Sie dann: Rufen Sie [www.google.de](http://www.google.de) auf und geben Sie Ihren Suchbegriff ein.

# Die Polizei berichtet

1 Hören Sprechen Lesen Schreiben 18

Donnerstag, der 3. Oktober: Aus einem Polizeibericht zum Oktoberfest

a) Lesen Sie die sechs Überschriften und die drei Texte. Entscheiden Sie dann, welche Überschrift (1–6) am besten zu welchem Text (A–C) passt.

1. Ein liebevoller Diebstahl \_\_\_\_\_
2. Mord in der Achterbahn \_\_\_\_\_
3. Unzufriedener Gast schlägt Touristen nieder \_\_\_\_\_
4. Freifahrten statt Geld \_\_\_\_\_
5. Betrunkener Italiener greift Kellnerin an \_\_\_\_\_
6. Geldbörse mit 2600 € gefunden \_\_\_\_\_

**A** Gegen 7 Uhr morgens wurde in den Kassenwagen der Achterbahn eingebrochen. Dabei benutzte der Dieb eine Leiter und schlug das Fenster im Dach des Wagens ein. Die Kasse mit mehr als 1000 € Wechselgeld wurde dabei seltsamerweise nicht gestohlen, jedoch fehlte eine größere Menge Fahrchips. Am nächsten Tag fiel der Kassiererin ein Schüler auf, der mehr als zehn Mal hintereinander Achterbahn fuhr, ohne an die Kasse zu kommen. Sie rief die Polizei, die in der Hosentasche des 12-Jährigen 150 Chips fand. Die Eltern des Jungen wurden sofort verständigt.

**B** Im Schottenhamelzelt wurde am Nachmittag gegen 15 Uhr ein amerikanischer Tourist plötzlich von einer ihm unbekanntem jungen Dame heftig umarmt und geküsst. Kurz darauf ließ sie den erstauten Touristen stehen und verschwand. Als der wenig später bezahlen wollte, fehlte seine Geldbörse. Die Frau wurde etwas später im Löwenbräuzelt verhaftet. Eine Kellnerin hatte sie beobachtet, als sie einem anderen Touristen auf die gleiche Weise das Handy stahl. Bei der Diebin wurden elf Geldbörsen mit insgesamt 2600 € sowie acht Handys gefunden.

**C** Kurz nach 21.30 Uhr wurde eine Kellnerin im Hacker-Festzelt von einem offensichtlich betrunkenen Gast angegriffen. Als ein 25-jähriger Italiener ihr helfen wollte, wurde er von dem Betrunkenen mit einem leeren Bierkrug niedergeschlagen und schwer verletzt. Er wurde sofort ins Krankenhaus gebracht. Der Täter konnte zunächst entkommen, wurde aber wenig später am Wiesenausgang von der Polizei verhaftet. Eine Videokamera hatte die Tat gefilmt. „Das Bier war zu warm“, entschuldigte sich der 28-jährige Mechaniker aus Rosenheim. Über die Temperaturen der Getränke im Gefängnis konnten ihn die Polizisten nicht informieren.

b) Hören Sie. Welche Person aus Text A bis C spricht?

c) Lesen Sie bitte noch einmal. Richtig oder falsch?

1. Das Fenster im Dach eines Kassenwagens wurde eingeschlagen. \_\_\_\_\_ r f
2. Mehr als 1000 € wurden aus der Kasse der Achterbahn gestohlen. \_\_\_\_\_ r f
3. Einer jungen Frau wurden die Geldbörse und das Handy gestohlen. \_\_\_\_\_ r f
4. Ein Italiener wurde im Hacker-Festzelt von einer Kellnerin niedergeschlagen. \_\_\_\_\_ r f
5. Ein 28-jähriger Mechaniker wurde wegen Körperverletzung verhaftet. \_\_\_\_\_ r f



## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Schreiben und verstehen: das Passiv Präteritum

	Verb (werden)		Satzende (Partizip Perfekt)
Am Morgen		in einen Kassenwagen	eingebrochen
In der Hosentasche des Jungen	wurden	150 Fahrchips	gefunden
Ein Italiener		von einem Betrunknenen	

## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben 19

### Das Oktoberfest – eine Kriminalstatistik

a) Mehr (↑), weniger (↓) oder gleich viel (→)? Markieren Sie bitte.

- Die Zahl der Diebstähle ist im Vergleich zum Vorjahr gestiegen.
- Die Zahl der Alkoholvergiftungen hat abgenommen.
- Die Zahl der Körperverletzungen ist leicht gesunken.
- Die Zahl der Einbrüche ist etwa gleich geblieben.
- Die Zahl der Verhaftungen hat zugenommen.

↑	→	↓
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Eine Pressekonferenz der Polizei.  
Hören Sie: Welche der Sätze aus 3 a geben die richtige Information?

c) Haben Sie verstanden, ob und welche Gründe die Polizei für die Entwicklung der Kriminalitätsstatistik nennt? Diskutieren Sie im Kurs darüber.



## 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben 20

### Hören und sprechen: ch

a) „ch“ wie in „ich“ oder wie in „Dach“? Hören und sortieren Sie bitte.

- |                 |            |            |                |                |
|-----------------|------------|------------|----------------|----------------|
| 1. Achterbahn   | 5. Bericht | 9. Flucht  | 13. gleich     | 17. Milch      |
| 2. eingebrochen | 6. Nächte  | 10. Bauch  | 14. suchen     | 18. beobachtet |
| 3. Mechaniker   | 7. auch    | 11. Woche  | 15. furchtbar  | 19. manchmal   |
| 4. Handtücher   | 8. euch    | 12. möchte | 16. Nachmittag | 20. Tochter    |

„ich“:

„Dach“:

b) Finden Sie die Regel?

# Die „Lindenstraße“

1

Hören

Sprechen

Lesen

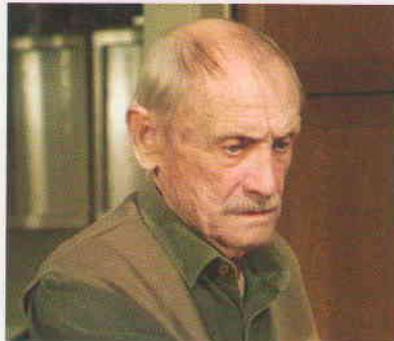
Schreiben

## Drei Figuren aus der Fernsehserie „Lindenstraße“

a) *Diese drei Personen haben ein Problem. Betrachten Sie die Fotos und diskutieren Sie Möglichkeiten: Was könnte das Problem sein?*



Helga Beimer



Franz Wittich



Hilde Scholz

b) *Lesen Sie die drei Rollenbiografien und vergleichen Sie mit Ihren Ideen. Welches Problem haben die drei wirklich?*

**Franz Wittich** ist 1913 in Herne geboren, lebt aber schon seit vielen Jahren in der Lindenstraße. Helga Beimer hatte ihren Onkel Franz 1987 nach München geholt und bei sich aufgenommen. Der alte Mann bekam bald wegen seines schwierigen Charakters in der ganzen Lindenstraße Probleme. Er half Helga aber auch: So kümmerte er sich eine Zeit lang als Babysitter um ihre Enkelin Lea, während Helga arbeitete. Seit 1999 ist er zunehmend geistig verwirrt und Helga muss ihn jetzt intensiv zu Hause betreuen. Ein paar Monate lang zog eine Nachbarin, Hilde Scholz, zu Helga und kümmerte sich um Franz. Plötzlich verließ sie die beiden aber wieder. Onkel Franz wird jetzt nur noch von Helga versorgt. Aber die hat immer so wenig Zeit...

**Helga Beimer** ist 1940 in Bochum geboren und aufgewachsen. Sie heiratete 1968 und zog ein paar Jahre später mit ihrem Mann Hans nach München. Doch die Ehe ging nicht gut: Die beiden ließen sich 1991 scheiden. Helga wohnt seit dem Auszug ihrer Kinder Marion und Klaus allein mit Onkel Franz in einer 4-Zimmer-Wohnung. Obwohl sie ein Reisebüro leitet und viel Arbeit hat, ist sie sehr hilfsbereit. Die Familie ist das Wichtigste für Helga! So kümmert sie sich schon seit 1987 liebevoll um ihren senilen Onkel Franz. Das ist nicht einfach, denn jetzt braucht Franz so viel Pflege, dass Helga keine Zeit für ihre Arbeit hat. Das Reisebüro ist in großen Schwierigkeiten. Außerdem hatte Helga vor kurzem eine Herzattacke. Sie muss so schnell wie möglich eine Lösung finden.

**Hilde Scholz** kommt aus Bielefeld und lebt seit 2000 in der Lindenstraße. Sie stand am Tag der Hochzeit ihres Sohnes mit großen Koffern vor der Tür, um für immer zu bleiben. Ihre Schwiegertochter Berta warf sie aber bald wegen ständiger Konflikte aus der Wohnung. Aber Hilde fand eine Lösung: Sie zog eine Zeit lang in Helga Beimers Wohnung und kümmerte sich um Franz Wittich. Sie konnte den alten Mann aber nicht lange ertragen, weil er begeistert vom Krieg erzählte. Vor kurzem zog sie in eine eigene Wohnung und kümmert sich seitdem nicht mehr um Franz. Soll Helga doch alles allein machen, es ist schließlich ihr Onkel!

c) *Lesen Sie die Rollenbiografie von Franz Wittich und ergänzen Sie die Tabelle in Aufgabe 2.*



## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Schreiben und verstehen: mehrere Angaben im Satz (häufige Reihenfolge)

	temporal: Wann?	kausal: Warum?	modal: Wie?	lokal: Wo?	
Franz Wittich ist	1913			in Herne	geboren.
Der alte Mann bekam	bald			in der ganzen Lindenstraße	Probleme.
Helga muss ihn			intensiv		betreuen.

## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Die Biografien von Helga Beimer und Hilde Scholz

Markieren Sie die Angaben in vier verschiedenen Farben.

Gibt es gute Beispiele für die Reihenfolge Wann?, Warum?, Wie?, Wo? (vgl. Aufgabe 2)?

## 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Helga löst das Problem

a) Was denken Sie: Welche Lösung findet Helga wohl?

Vielleicht hilft Helgas Tochter Marion, den Onkel Franz zu betreuen.

Helga ist krank. Ich denke, ...

b) Helgas Lösung! Nummerieren Sie die Angaben in einer sinnvollen Reihenfolge.

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> wegen Onkel Franz</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> nicht im Reisebüro</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> wochenlang</li> <li>2. <input type="checkbox"/> am Herzen</li> <li><input type="checkbox"/> so bald wie möglich</li> <li>3. <input type="checkbox"/> sofort</li> <li><input type="checkbox"/> in ein Altersheim</li> <li>4. <input type="checkbox"/> strikt</li> <li><input type="checkbox"/> am Anfang</li> <li>5. <input type="checkbox"/> wegen ihrer Herzkrankheit</li> <li><input type="checkbox"/> nach einiger Zeit</li> <li>6. <input type="checkbox"/> Mitte Januar</li> <li><input type="checkbox"/> schweren Herzens</li> <li><input type="checkbox"/> in ein Altersheim</li> <li>7. <input type="checkbox"/> wegen der guten Betreuung</li> <li><input type="checkbox"/> bald</li> <li><input type="checkbox"/> im Heim</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Helga ist <u>wochenlang wegen Onkel Franz nicht im Reisebüro.</u></li> <li>2. Sie erfährt außerdem, dass sie _____ operiert werden muss.</li> <li>3. Helgas Kinder Klaus und Marion raten ihr, Onkel Franz _____ zu geben.</li> <li>4. Helga ist _____ dagegen, denn die Familie ist ihr sehr wichtig.</li> <li>5. Sie ist _____ doch einverstanden.</li> <li>6. Helga bringt Onkel Franz _____.</li> <li>7. Onkel Franz fühlt sich _____ sehr wohl.</li> </ol> |
|---|---|

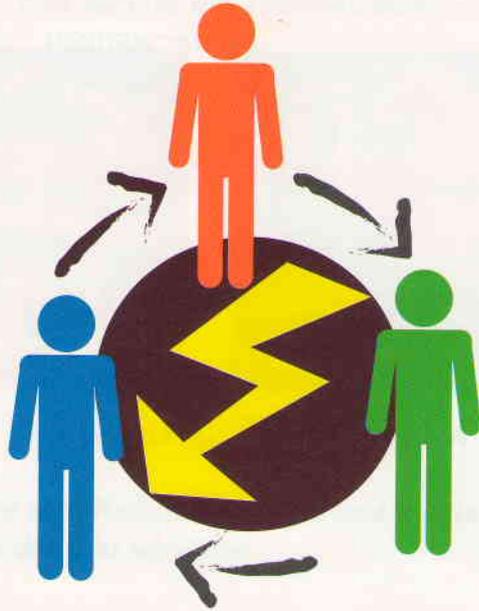
# Das Drehbuch

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Schreiben Sie ein Drehbuch für eine Fernsehserie!

a) Erfinden Sie drei Figuren, die einen Konflikt haben.



**Tipps:**

- ◆ Geben Sie Ihren Personen eine Identität (Name, Alter, Beruf, Interessen...).
- ◆ Beschreiben Sie, wie Ihre Personen aussehen und welchen Charakter sie haben.
- ◆ Erfinden Sie Ereignisse im Leben der Figuren, die für den Konflikt wichtig sein könnten.
- ◆ Erklären Sie, in welcher Beziehung die Figuren vor dem Konflikt zueinander standen.
- ◆ Beschreiben Sie den Konflikt zwischen den Figuren genau: Wie ist er entstanden? Was fühlen die einzelnen Figuren jetzt? Wie reagieren sie?

b) Planen Sie eine Szene mit den drei Figuren und ihrem Konflikt.

**Tipps:**

- ◆ Beschreiben Sie den Ort, an dem die Szene stattfindet.
- ◆ Erklären Sie, warum die drei Figuren an diesem Ort sind.
- ◆ Machen Sie die Handlung spannend: Bauen Sie den Konflikt langsam auf!
- ◆ Wie beginnt die Szene und wie endet sie?

c) Schreiben Sie das Drehbuch (Dialoge und Regieanweisungen).

**Tipps:**

- ◆ Schreiben Sie so, wie man spricht.
- ◆ Schreiben Sie die Dialoge so, dass der Zuschauer versteht, was sie in a) und b) geplant haben.
- ◆ Notieren Sie, wie man die Sätze sprechen soll (schreien, flüstern...).

d) Lernen Sie die Texte und spielen Sie die Szene vor.

**Tipps:**

- ◆ Lesen Sie die Dialoge nicht vom Papier ab. Lernen Sie sie auswendig oder improvisieren Sie!
- ◆ Bringen Sie eventuell „Requisiten“ und „Kostüme“ mit.
- ◆ Übertreiben Sie die Gefühle, dann wird es lustiger!

# Grammatik

## 1 Die Adjektivdeklination bei Komparativ und Superlativ → S. 205

Man bezahlt  
Das ist die Stadt  
Hier findet man  
München ist  
Hier findet man  
München ist

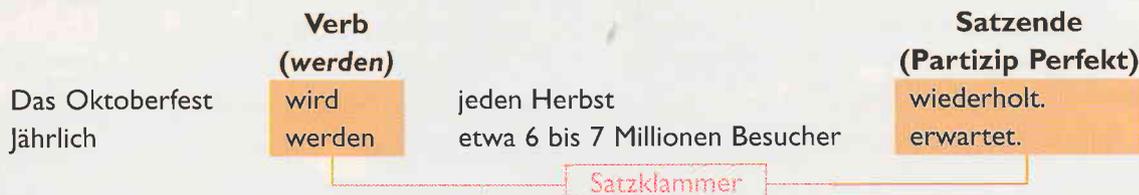
niedrigere Mieten.  
mit dem attraktiveren Umland.  
ein interessanteres Kulturangebot.  
die südlichste Großstadt.  
die gemütlichsten Biergärten.  
eine der schönsten Städte der Welt.

**Komparativ** →  
Adjektiv + -er-  
+ Deklinationsendungen  
**Superlativ** →  
Adjektiv + -st-  
+ Deklinationsendungen

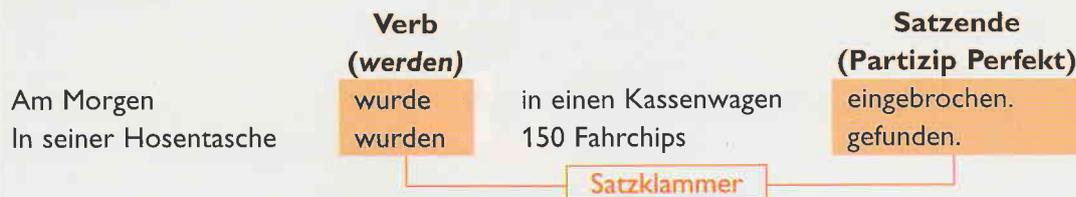
**Regel:** Nach dem bestimmten Artikel hat das Adjektiv entweder die Endung -e oder -en.  
Der unbestimmte Artikel hat die Signalendungen manchmal nicht. Dann hat das Adjektiv die Signalendungen.  
Kein Artikel → das Adjektiv bekommt die Signalendungen (= die Endungen des bestimmten Artikels).  
Tabellen für die Adjektivdeklination: vergleiche *Passwort Deutsch 3*, S. 205/206.

## 2 Das Passiv → S. 196, 202

**Präsens:**



**Präteritum:**



## 3 Angaben im Satz → S. 197

	temporal Wann?	kausal / modal Warum? / Wie?	lokal Wo?
Franz Wittich ist	1913		in Herne geboren.
Der alte Mann bekam	bald	wegen seines schwierigen Charakters	in der ganzen Lindenstraße Probleme.
Helga muss ihn	jetzt	intensiv	zu Hause betreuen.

**Regel:** Grundregel → Zeitangaben (temporal) stehen vor Ortsangaben (lokal). Die Stellung der anderen Angaben im Satz (kausal / modal) ist recht frei. Sie steht oft zwischen Zeit- und Ortsangaben.  
**Achtung:** Was weiter hinten steht, wird stärker betont.



# Lektion 22

## Pontresina

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Ein Ort in den Schweizer Südalpen

*Sprechen Sie über das Bild.*

1. Was können Sie alles erkennen?
2. Wie sieht es hier wohl im Sommer aus?
3. Gefällt Ihnen das Bild?
4. Würden Sie gern hier leben? Warum oder warum nicht?

22

vierundvierzig

44

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Menschen im Bergdorf

Was glauben Sie: Was für Leute wohnen in diesem Dorf? Wovon leben Sie?

Ich glaube, dass ...

Ich nehme an, dass ...

Wahrscheinlich ...

Die Leute könnten z. B. ...

## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben 21-24

### Pontresina, 17 Uhr

a) Bitte hören Sie die vier Szenen und ordnen Sie zu.

1. Gesundheitszentrum im Hotel Rosatsch. Krankengymnastin und Heilpraktikerin Fabrizia Gadola behandelt einen Patienten.

Szene \_\_\_\_\_

2. Tal-Bauernhof. Landwirt Keiser geht gerade in seinen Kuhstall, um die Kühe zu melken.

Szene \_\_\_\_\_

3. Skipiste am Piz Bernina. Skilehrer Renato Freimann beendet gerade seinen Skikurs.

Szene \_\_\_\_\_

4. Kur- und Verkehrsverein. Frau Cafilisch vermittelt ein Zimmer an einen Feriengast.

Szene \_\_\_\_\_



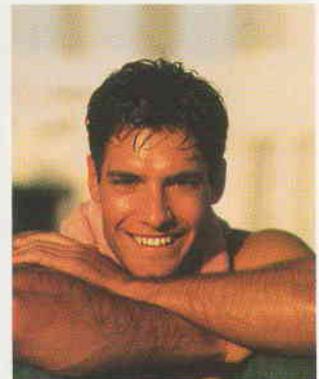
Fabrizia Gadola



Landwirt Keiser

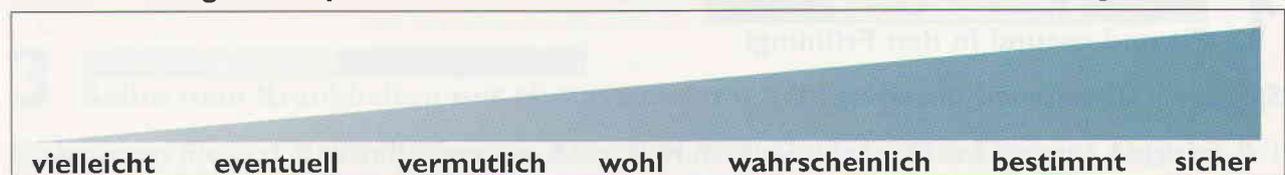


Frau Cafilisch



Renato Freimann

b) Formulieren Sie Vermutungen über die Personen in 3 a: Wie sieht ihre Arbeit aus? Wie ist ihr Tagesablauf? Was machen sie im Sommer bzw. Winter? Leben sie gern hier?



... hat im Winter sicher weniger Arbeit als im Sommer. Er ...

Vermutlich lebt... gern in Pontresina, weil ...

# Im Gesundheitszentrum

1

## HEILBAD-ZENTRUM

St. Moritz

Heilbad der Jahrtausende, auch heute noch eine Quelle der Gesundheit, verfügt über alle Einrichtungen der modernen Balneologie.

Kurmittel: Eisensäuerling mit natürlicher Kohlensäure gesättigt, für Mineralbäder und Trinkkuren; Alpenmoor für Moorbäder (nur Sommer) und Packungen. Physikalische Therapie: Heilgymnastik, Massage, Unterwasserstrahlmassage, Stangerbad, Elektrotherapie, Extension der Wirbelsäule, Inhalation, Unterwasserbewegungstherapie. Reizstarkes alpines Klima in der Oberengadiner Seenlandschaft.

4

## ORTHOPÄDISCHES TRAUMATOLOGISCHES SPORTMEDIZINISCHES ZENTRUM

Leitung:

Dr. med Nicola Biasca  
Facharzt FMH  
für orthopädische  
Chirurgie und Chirurgie  
Fähigkeitsausweis für  
Sportmedizin (SGSM)  
Regel- und Technische Kommissionen IJHF



Kontakt:

Spital Oberengadin  
CH-7503 Samedan  
Tel.: +41 (0)81 851 81 11  
Fax: +41 (0)81 851 85 18  
Email: nicola.biasca@spital.net

2

## KLINIK ASCHBACHER

Zentrum für Lungen- und Bronchialheilkunde



Ärztliche Leitung:

Prof. Dr. Äschbacher  
Dr. Furrer  
Dr. Brändli  
Fachärzte für Pneumologie

3



## ZENTRUM FÜR TRADITIONELLE CHINESISCHE MÉDIZIN

Chinesische Fachleute behandeln Sie mit Akupunktur, Tui-Na Massage und Chinesischen Heilkräutern.  
Via Quadrellas 8, St. Moritz  
Telefon 081 - 834 44 33



5

## PHYSIOTHERAPIE PHYSIOTHERAPY

Conrad Rezia Physiotherapie/Osteopathie	081 842 66 65
Andrea-M. Signorell	
Chesa Betschia Pontresina	081 842 77 67

6

## SHIATSU SHIATSU

Praxis für Shiatsu Marianne Costa	
Chesa Solaria	079 381 16 47
Ursula Parpan Chesa Sainin	081 842 66 00

7



## NATURHEILMITTEL HAUSSPEZIALITÄTEN

Ihr Naturheilmittel-Spezialist aus Pontresina

1

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

Fit und gesund in den Frühling!

**Sprechen Sie über die Anzeigen.**

1. Bei welchen Anzeigen handelt es sich wohl um Medizin, bei welchen nicht?
2. Welche der genannten Heilmethoden kennen Sie? Was haben Sie selbst schon einmal ausprobiert?
3. Kennen Sie noch andere Verfahren?
4. Haben Sie schon von der Unterscheidung zwischen Schulmedizin und alternativen Heilmethoden gehört? Worin besteht der Unterschied?
5. Welche Arten von Medizin gibt es in Ihrem Herkunftsland?

22

sechshundvierzig  
46

## 2

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

25

### Fabrizia Gadola im Patientengespräch

#### a) Hören Sie. Einer der folgenden Sätze ist falsch. Welcher?

1. Fabrizia Gadola nimmt ihren Patienten zuerst Blut ab.  r  f
2. Sie macht mit ihren Patienten Krankengymnastik.  r  f
3. Als Heilpraktikerin empfiehlt sie ihnen, pflanzliche Medikamente zu nehmen und natürliche medizinische Verfahren auszuprobieren.  r  f

#### b) Lesen Sie und überlegen Sie: Welche Argumente sprechen für, welche gegen Naturmedizin?

	pro	contra
1. Körper, Geist und Seele müssen zusammen betrachtet werden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Einfach nur eine Spritze geben, das genügt doch nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ich möchte, dass die Medikamente möglichst schnell wirken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Operationen haben schon vielen Kranken und Verletzten das Leben gerettet oder die Lebensqualität entscheidend verbessert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sogar ein harmloses Medikament wie Aspirin kann schädlich sein: Man kann Magenbluten davon bekommen!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Bei starken Schmerzen hilft alternative Medizin nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Wir sind heute mit so vielen giftigen Stoffen in unserer Umwelt konfrontiert, da sollten wir in der Medizin möglichst natürliche Methoden benutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Die Schulmedizin hat es ermöglicht, dass die Menschen heute im Durchschnitt viel älter werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Manchmal helfen Tabletten gar nichts, wenn die Patienten menschlich nicht gut betreut und gepflegt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Die Krankenkassen übernehmen die Kosten für alternative Behandlungen nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### c) Hören Sie jetzt das Gespräch noch einmal. Was ist die Meinung von Fabrizia? Was meint der Patient?

#### d) Zustimmen, ablehnen oder begründen? Hören Sie noch einmal und sammeln Sie möglichst viele passende Ausdrücke. Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse.

**zustimmen**

Ganz bestimmt!  
Sicher.

**ablehnen**

Davon halte ich nicht so viel.

**begründen**

Warum ...?

## 3

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

### Sollte man Krankheiten mit Natur- oder mit Schulmedizin behandeln?

Diskutieren Sie erst zu zweit, dann im Kurs. Benutzen Sie dabei Ihre Liste aus Aufgabe 2 d.

Da kann ich dir nicht zustimmen!

Einverstanden, aber ...

# Der letzte Bauer von Pontresina

## 1

Hören    Sprechen    Lesen    Schreiben

### Bergbauern haben es nicht leicht

Was vermuten Sie: Warum gibt es wohl heute nur noch einen Landwirt in Pontresina?

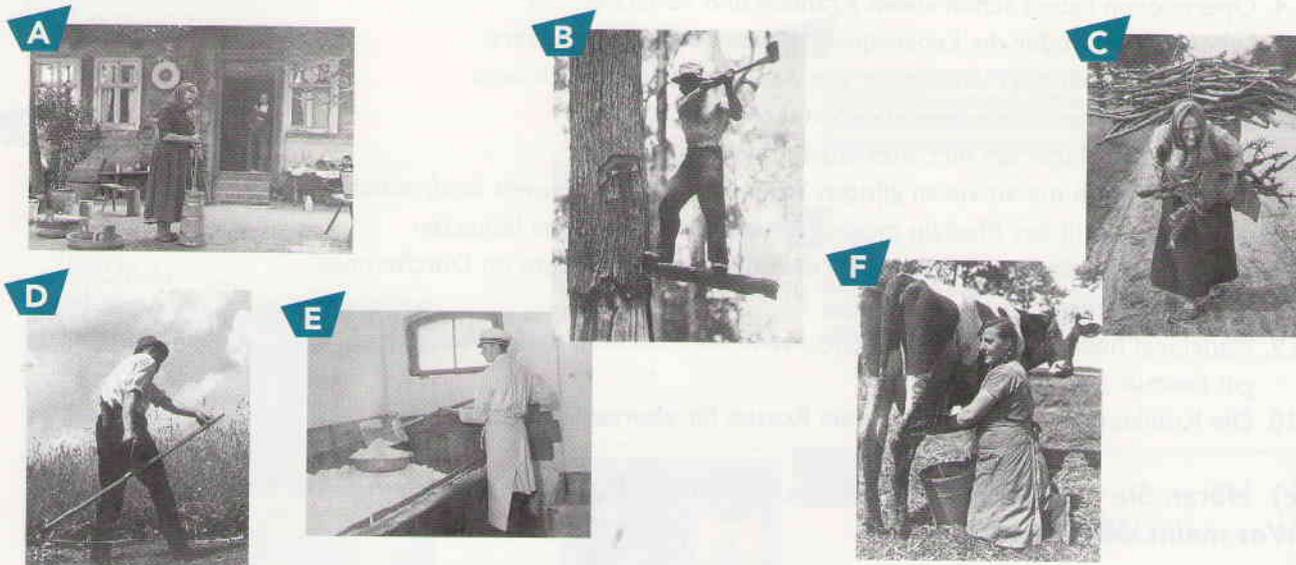
Wochenende    Urlaub    harte Handarbeit    Arbeitszeiten    Höhe und Klima  
 unregelmäßiges Einkommen    Konkurrenz im Tal    soziale Leistungen    ...

## 2

Hören    Sprechen    Lesen    Schreiben

### Arbeit auf dem Talhof früher und heute

Ordnen Sie Bauer Keisers Erklärungen den Fotos von seinem Großvater zu.



Mein Leben als Bergbauer heute ist hart. Zu Zeiten meines Großvaters allerdings waren die Arbeiten noch viel mühsamer als heute.

1. Früher musste alles auf dem Rücken ins Tal getragen werden. Heute können schwere Lasten einfach mit dem Traktor transportiert werden. Foto \_\_\_\_\_
2. Das Gras konnte nicht einfach mit der Maschine gemäht werden. Mein Großvater mähte noch von Hand. Foto \_\_\_\_\_
3. Früher musste die Sahne von Hand zu Butter gerührt werden. Heute kann sie einfach und schnell industriell verarbeitet werden. Foto \_\_\_\_\_
4. Käse musste von meiner Großmutter über dem Feuer hergestellt werden – das dauerte Stunden! Heute machen wir Käse nicht mehr selbst. Foto \_\_\_\_\_
5. Bäume mussten noch mit der Axt von Hand gefällt werden. Mein Großvater hatte noch keine Motorsäge so wie wir heute. Foto \_\_\_\_\_
6. Das Vieh musste damals noch von Hand gemolken werden. Heute melken wir viel schneller mit einer Melkmaschine. Foto \_\_\_\_\_

Übrigens: Früher konnte überall Romanisch gesprochen werden, außer mit den Touristen. Heute sprechen wir nur noch in der Familie und mit guten Bekannten Romanisch.



### 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Schreiben und verstehen: Passiv mit Modalverben (Präsens und Präteritum)

	Modalverb		Partizip Perfekt	werden
Früher	musste	alles auf dem Rücken ins Tal	getragen	werden
Heute	können	schwere Lasten mit dem Traktor		
Das Gras		nicht einfach mit der Maschine		

### 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Arbeitsbedingungen

Entscheiden Sie: Welche Aussagen passen zur Arbeit eines Landwirts?

- Jeden Monat werden mir die Steuer und hohe Beiträge für meine soziale Absicherung vom Gehalt abgezogen.
- Wenn man will, kann man auch Teilzeit arbeiten.
- Ich habe keine festen Arbeitszeiten und keinen regelmäßigen Feierabend, und sogar am Wochenende gibt es einiges zu tun.
- Wenn man entlassen wird, bekommt man wenigstens Arbeitslosengeld.
- Aber wenn ich nicht arbeiten will, brauche ich keinen Urlaubsantrag zu schreiben, schließlich bin ich ja mein eigener Chef.
- Eine sitzende Tätigkeit ist nichts für mich. Außerdem arbeite ich gern an der frischen Luft.

### 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben 26

### Bauer Keisers Sohn

a) Hören Sie nur einmal. Welche Aussage ist richtig?

- A Er wollte schon als kleiner Junge den Hof übernehmen.  
 B Er findet die Arbeitsbedingungen eines Landwirts nicht gut.

b) Hören Sie noch einmal und machen Sie sich Notizen: Was ist Thomas bei seiner Arbeit wichtig? Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs.

7,5-Stunden-Tag, ...

---



---

### 6

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Freiheit oder Sicherheit?

Was ist Ihnen persönlich wichtig bei Ihrer Arbeit?

# Fremdenverkehr

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Chronik des Tourismus in Pontresina

a) Frau Caflich vom Kur- und Verkehrsverein hält einen Vortrag. Dafür hat sie Stichwörter notiert. Welche Abbildung passt zu welchem Stichwort? Zwei Stichwörter bleiben übrig.

b) Schauen Sie sich die Bilder noch mal an und sammeln Sie Ideen: Was könnte Frau Caflich zu den einzelnen Stichwörtern sagen?



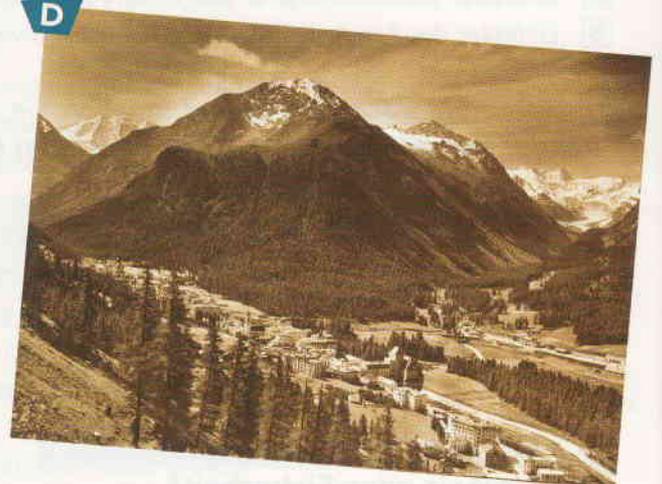
1. Pontresina vor dem Aufkommen des Tourismus
2. Entstehung der ersten Grand Hotels im Ortszentrum
3. Anfänge des Wintersports in der Schweiz
4. Probleme durch den Tourismus
5. Pontresina und bis heute lebendige Traditionen
6. Chancen für Pontresina heute

C

### Pontresina – statistische Daten

ständige Einwohner	_____	ca. 1850
Gäste in der Saison	_____	ca. 6700
<b>Bettenangebot:</b>		
Hotels und Pensionen	_____	2200
Ferienwohnungen	_____	3000
Privatzimmer	_____	65
Jugendherberge	_____	130
Gruppenunterkünfte	_____	460
Campingplatz (Standplätze)	_____	250–300 (Sommer) 100 (Winter)

D



2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Veränderungen

Beschreiben Sie einen Ort, der sich z. B. durch Tourismus, Industrie usw. verändert hat. Welche Veränderungen halten Sie für wünschenswert, welche für problematisch?



### 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben **Arbeiten in der Tourismusbranche**

Lesen Sie die Aussagen und markieren Sie: Welche Aspekte sprechen für diese Arbeit, welche dagegen? Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs.

#### **Ursula Schocher, Fahrkartenverkäuferin an der Bernina-Gondelbahn**

Meine Arbeit an der Bernina-Talstation ist sehr saisonabhängig. In der Hochsaison, also im Sommer, im Winter und zu den Ferienzeiten, gibt es sehr viel zu tun. Da arbeite ich von 8 Uhr morgens bis 6 Uhr abends und habe weder Wochenende noch Freizeit. Außerhalb der Saison ist die Bahn geschlossen. Unsere Arbeitszeiten sind das Jahr hindurch sehr unregelmäßig. Wir arbeiten also, wenn andere Urlaub machen, und wir haben Freizeit, wenn andere arbeiten!

Wenn man in dieser Branche tätig ist, hat man Kontakt mit Menschen aus aller Welt. Unsere Gäste hier kommen nicht nur aus Europa, sondern auch aus Übersee. Das ist zwar interessant, aber leider sind es meistens nur sehr kurze Begegnungen.

#### **Renato Freimann, Ski- und Snowboardlehrer**

Als Skilehrer kann man nur im Winter arbeiten, das heißt, man muss für den Sommer eine andere Arbeit haben. Fast alle meine Kollegen haben deshalb mehrere Jobs. In dieser Branche ist man entweder ein flexibler und vielseitiger Typ oder man hat keine Chance.

Durch meinen Beruf habe ich immer wieder mit anderen Menschen zu tun, manchmal habe ich jeden Tag neue Skikursteilnehmer. Natürlich sind sowohl nette als auch weniger nette Leute dabei.

In der Tourismusbranche sollte man möglichst immer freundlich und gut gelaunt sein. Das ist manchmal richtig harte Arbeit! Man möchte ja, dass die Gäste angenehme Erinnerungen mit nach Hause nehmen und gern wiederkommen.

### 4 Hören Sprechen Lesen Schreiben **Schreiben und verstehen: Satzkombinationen**

Das ist  interessant, *aber* leider sind es meistens kurze Begegnungen.

*Entweder* ist man ein flexibler Typ  man hat keine Chance.

Natürlich sind  nette *als auch* weniger nette Leute dabei.

In der Hochsaison habe ich *weder* Wochenende  Freizeit.

Unsere Gäste kommen *nicht nur* aus Europa,  aus Übersee.

### 5 Hören Sprechen Lesen Schreiben **Vor- und Nachteile**

Sprechen Sie über Ihre eigene Lebenssituation und weisen Sie auf Positives und Negatives hin.

Mit meiner großen Familie habe ich weder Feierabend noch Wochenende.

Als Single bin ich zwar unabhängig, aber ich bin auch oft recht allein.

# Auf der Skipiste

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Im Winter

- a) Beschreiben Sie das Bild. Was gibt es zu sehen? Was machen die Personen?
- b) Sammeln Sie: Was kann man im Winter sonst noch alles machen? Was macht man in Ihrem Land?



## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### SMS von der Piste

- a) Welche Wörter haben mit Wintersport zu tun?

Renato Freimann arbeitet im Winter als Skilehrer bei der Schneesportschule Pontresina. Er steigt in die Gondel zur Bergstation, wo der Treffpunkt für seinen heutigen Skikurs ist. Einige seiner Skischüler sind noch im Lift, andere stehen schon oben an der Piste und warten aufgeregt auf ihre erste Abfahrt. Ein paar Teilnehmer haben ihre Handys herausgeholt und verschicken noch schnell eine SMS.

- b) Bitte ordnen Sie zu: Welche SMS passt zu welcher Person?

A

So ein Mist, ich habe meine Skibrille verloren. Nachher muss ich mal ins Fundbüro gehen.

B

Hey, die Piste hier ist super: Total steil und voller Kurven. Gut, dass ich so fit bin. Treffen wir uns nachher in der Stüva-Bella?

C

Allegra! Gerade bin ich voll in den Tiefschnee gefallen – wie peinlich. Wenigstens war's schön weich.



**D**

Meine erste Fahrt mit dem Skilift! Mein Gott, geht es da tief den Berg runter – senkrecht. Ich bin noch ganz schwach in den Knien.

**E**

Mama, es ist so windig hier oben. Das ist ganz schlimm für mich, meine Jacke ist zu dünn. Krieg ich eine neue?!

**F**

Die Nora aus meinem Skikurs finde ich so was von dumm, frech und hässlich! Die fährt gar nicht, die redet nur dauernd mit unserem süßen Skilehrer.

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. Christian findet Ski fahren schwierig.         | SMS _____ C _____ |
| 2. Vanessa friert.                                | SMS _____         |
| 3. Michael fährt wesentlich besser als Christian. | SMS _____         |
| 4. Katja fürchtet sich ein bisschen.              | SMS _____         |
| 5. Fred ist nicht immer ganz konzentriert.        | SMS _____         |
| 6. Sophie hat sich in den Skilehrer verliebt.     | SMS _____         |

### 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Ein Winterwochenende

Planen Sie ein Wochenende in einer Berghütte und stellen Sie Ihren Plan im Kurs vor.

Arbeiten Sie zu zweit. Hier ist Ihr Notizzettel:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Wer fährt mit?                      | 4. Was müssen Sie mitnehmen?                    |
| 2. Wie kommen Sie hin?                 | 5. Welche Aktivitäten planen Sie für die Hütte? |
| 3. Wie sind die An- und Abreisezeiten? | 6. Wer übernimmt welche Aufgaben?               |

### 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben  27

#### Hören und sprechen: p oder b? t oder d? k oder g?

a) Welchen Buchstaben hören Sie?

- |               |        |        |
|---------------|--------|--------|
| 1. <u>p</u> b | 4. t d | 7. k g |
| 2. p b        | 5. t d | 8. k g |
| 3. p b        | 6. t d | 9. k g |

b) Hören Sie noch einmal und schreiben Sie die Wörter.

Patient, ...

c) Zungenbrecher. Sprechen Sie die Sätze mehrmals hintereinander.

- Peter packt pausenlos prima Picknickpakete.
- Traurig trinkt Trude trotzdem Traubentee.
- Im Keller kühlt Konrad Kohlköpfe aus Köln.
- Wenn der Benz bremst, brennt das Benz-Bremslicht.
- Der dünne Diener trägt die dicke Dame durch das dunkle Dorf.
- Gute Glut grillt Grillgut gut, Grillgut gut grillt gute Glut.
- Dreißig Greise treten drei Treppen krumm, drei Treppen krumm treten dreißig Greise.
- Ein plappernder Kaplan klebt Papp-Plakate – Papp-Plakate klebt ein plappernder Kaplan.

# Heidi

## 1

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

### Heimweh

**Erklären Sie, wann man Heimweh hat, und finden Sie Beispielsituationen.**

Heimweh ist, wenn man gern zu Hause wäre.



## 2

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

### „Heidi“ – ein Roman von Johanna Spyri (1827–1901)

**a) Was glauben Sie: Was fehlt Heidi in Frankfurt?**

In dem folgenden Ausschnitt aus dem Roman „Heidi“ (1880) wird erzählt, wie die kleine Heidi die heimatlichen Schweizer Berge verlassen musste. Nun lebt Heidi in der Großstadt Frankfurt bei der Familie Sesemann.

Aber in seinem Herzen wurde die Last, die darinnen lag, immer schwerer; es konnte nicht mehr essen und jeden Tag wurde es ein wenig bleicher. Am Abend konnte es oft lange, lange nicht einschlafen, denn sobald es allein war und alles still ringsumher, kam ihm alles so lebendig vor die Augen, die Alm und der Sonnenschein darauf und die Blumen, und schlief es endlich doch ein, so sah es im Traum die roten Felsenspitzen und das feurige Schneefeld, und erwachte dann Heidi am Morgen und wollte voller Freude hinausspringen aus der Hütte – da war es auf einmal in seinem großen Bett in Frankfurt, so weit, weit weg, und konnte nicht mehr heim. Dann drückte Heidi oft seinen Kopf in das Kissen und weinte lang, ganz leise, dass niemand es höre.

Heidi wusste gar nicht, ob es Sommer oder Winter sei, denn die Mauern und Fenster, die es aus allen Fenstern des Hauses Sesemann erblickte, sahen immer gleich aus. Und wenn es einmal aus dem Haus herauskam, sah es immerfort nur große, schöne Straßen, wo Häuser und Menschen in Fülle zu sehen waren, aber nicht Gras und Blumen, keine Tannen und keine Berge, und Heidis Verlangen nach dem Anblick der schönen, gewohnten Dinge steigerte sich mit jedem Tage mehr.

**b) Können Sie Heidis Gefühle in Ihren Worten und in heutigem Deutsch beschreiben?**

**c) Wo fühlen Sie sich zu Hause? In den Bergen, am Meer, in der Stadt...? Was fehlt Ihnen besonders, wenn Sie nicht in Ihrer Heimat sind?**

## 3

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

### Eine Erfolgsgeschichte aus der Schweiz

**a) Kannten Sie „Heidi“ schon? Können Sie etwas über die Geschichte erzählen?**

**b) Vorschlag für ein Projekt „Heidi“.**

Wählen Sie eines der Stichwörter und recherchieren Sie. Stellen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs vor.

1. Autorin

2. Verfilmungen

3. Fanclubs

4. Heidaland

5. ...

# Grammatik

## 1 Passiv mit Modalverben

→ S. 196, 203

Präsens:		Modalverb		Partizip Perfekt	werden
Heute	können	schwere Lasten mit dem Traktor	transportiert	werden.	
Die Milch	kann	industriell zu Butter	gerührt	werden.	
Satzklammer					
Präteritum:		Modalverb		Partizip Perfekt	werden
Das Gras	konnte	nicht einfach mit der Maschine	gemäht	werden.	
Früher	musste	alles auf dem Rücken ins Tal	getragen	werden.	
Satzklammer					

## 2 Satzkombinationen

→ S. 194

### Hauptsatz 1

Das ist **zwar** interessant,  
**Entweder** ist man ein flexibler Typ  
 Die Gäste kommen **nicht nur** aus Europa,

### Konjunktion: Hauptsatz 2 Position 0

**aber**  
**oder**  
**sondern**

meistens sind es nur kurze Begegnungen.  
 man hat keine Chance.  
 (sie kommen) **auch** aus Übersee.

**Regel:** Konjunktionen zwischen zwei Hauptsätzen stehen auf Position 0 (*aber, denn, und, sondern, oder*).

Natürlich sind **sowohl** nette **als auch** weniger nette Leute dabei.  
 Spaß machen die Berge **sowohl** im Winter **wie** im Sommer.  
 In der Hochsaison habe ich **weder** Wochenende **noch** Freizeit.

**Regel:** *sowohl – als auch / sowohl – wie, weder – noch*: Diese Konjunktionen verbinden meistens Satzteile.

## 2 Modale Angaben

→ S. 208

<b>vielleicht</b>	<b>Vielleicht</b> nimmt der Patient von Fabrizia Gadola das nächste Mal pflanzliche Medikamente.
<b>eventuell</b>	Skilehrer Renato kann nächsten Sommer <b>eventuell</b> als Bergführer für das Hotel Rosatsch arbeiten.
<b>vermutlich</b>	<b>Vermutlich</b> kommen die meisten Feriengäste immer wieder gern nach Pontresina.
<b>wohl</b>	Bauer Keiser arbeitet <b>wohl</b> weniger als sein Großvater.
<b>wahrscheinlich</b>	<b>Wahrscheinlich</b> haben die meisten Einwohner von Pontresina nichts gegen Schnee und Eis.
<b>bestimmt</b>	Der Vortrag von Frau Cafilisch wird <b>bestimmt</b> interessant.
<b>sicher</b>	<b>Sicher</b> haben Sie schon mal von der berühmten „Heidi“ aus den Schweizer Alpen gehört.

Ebenso: zum *Glück, hoffentlich, leider, wirklich, natürlich, normalerweise, interessanterweise*

**Regel:** Die modale Angabe steht entweder auf Position 1 oder in der Satzmitte.  
 In der Satzmitte steht die modale Angabe vor der Negation.  
 Wörter mit der Endung *-weise* sind immer Angaben.



# Lektion 23

## Eindrücke aus Kärnten

### 1 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Gesichter des Landes Kärnten

#### a) Ordnen Sie jedem Text ein Bild zu.

1. Der Erhalt der Traditionen ist den Kärntnern sehr wichtig. Berühmt ist das große Volksfest „Villacher Kirchtag“, das mit einem feierlichen Gottesdienst eingeleitet wird. Dann folgen eine Woche lang Veranstaltungen mit Volksmusik und Volkstanz, es gibt einen Vergnügungspark und als Höhepunkt einen festlichen Trachtenumzug. 
2. In Kärnten gibt es eine slowenische Minderheit. In manchen Orten gibt es Kärntner, deren Muttersprache Slowenisch ist. Die meisten von ihnen sind zweisprachig, und diese Zweisprachigkeit wird auch geschützt und gepflegt. 
3. Der Wörthersee ist der größte See Kärntens. Außer der Landeshauptstadt Klagenfurt liegt an seinem Ufer der Ort Velden, eines der beliebtesten Urlaubsziele Kärntens. Tagsüber sind den Sport- und Freizeitmöglichkeiten keine Grenzen gesetzt, am Abend heißt es „sehen und gesehen werden“ entlang der Spaßmeile mit Bars, Restaurants und Diskotheken. 
4. Kärnten ist eins von neun österreichischen Bundesländern. Der Kärntner Landtag wird alle fünf Jahre direkt vom Volk gewählt. Die Landesregierung wird nach der Wahl von den Parteien im Parlament gebildet. Der Regierungschef des Landes heißt in Österreich Landeshauptmann. 
5. Die Lage im südlichsten Teil der Republik an der Grenze zu Slowenien und Italien sowie die Koexistenz verschiedener Kulturen innerhalb einer Region sind charakteristisch für Kärnten. Das Land hat viele Gesichter: eine majestätische Bergwelt mit dem höchsten Berg von Österreich, ein Badeparadies mit 198 Seen und lebendige Städte wie Villach und Klagenfurt. 

b) **Welcher Begriff passt zu welchem Textabschnitt? Notieren Sie die passende Nummer.**

politische Strukturen 4      typische Traditionen \_\_\_\_\_      geografische Besonderheiten \_\_\_\_\_  
 touristische Bedeutung \_\_\_\_\_      sprachliche Minderheiten \_\_\_\_\_

c) **Kärnten-Quiz**

Überlegen Sie sich in Partnerarbeit möglichst viele Quizfragen zum Thema „Kärnten“ und stellen Sie die Fragen im Kurs. Wer kann am schnellsten antworten?

**2**

Hören    Sprechen    Lesen    Schreiben    28

**Der Villacher Bürgermeister eröffnet die Kirchtagswoche**

a) **Bitte hören Sie. Worüber spricht der Bürgermeister nicht? Kreuzen Sie an.**

1.  Er begrüßt die Gäste.
2.  Er dankt den Villachern für ihre Gastfreundschaft.
3.  Er bedankt sich bei den Helfern.
4.  Er beschreibt das Kirchtagsprogramm für die ganze Woche.
5.  Er nennt die wichtigsten Programmpunkte des heutigen Tages.

b) **Wann und wo findet das statt? Hören Sie noch einmal und ergänzen Sie die Tabelle.**

Programmpunkt?	Uhrzeit	Ort
1. Eröffnungskonzert		_____ platz
2. Trachtenmodenschau		
3. Tanz für alle		
4.		Kongresszentrum
5.	ab sofort	

c) **Gibt es bei Ihnen auch Volksfeste? Wie sehen diese Feste aus? Was macht man da?**

# Ludmannsdorf / Bilčovs



## 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben 29

Der Wirt vom Gasthof Ogris erzählt

a) Warum gibt es auf der Ortstafel zwei Ortsnamen?

b) Bitte hören Sie und entscheiden Sie.

In Kärnten hat es nie Probleme mit der Zweisprachigkeit gegeben.

c) Was sagt Herr Ogris? Verbinden Sie bitte.

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. Nach dem Zweiten Weltkrieg wollte man die Minderheiten        | sprechen müssen. |
| 2. Ich habe meine Kinder schon immer zweisprachig                | schützen.        |
| 3. Die meisten Slowenen mussten zwar in deutschsprachige Schulen | hören können.    |
| 4. Aber wenigstens konnte man 1957 ein slowenisches Gymnasium    | erziehen wollen. |
| 5. Auf den Ämtern haben die Slowenen normalerweise Deutsch       | gehen.           |
| 6. Die österreichischen Slowenen haben immer                     | gründen.         |
| 7. Ab 1946 haben wir Slowenisch im Radio                         | aufstellen.      |
| 8. Früher durfte man keine zweisprachigen Ortstafeln             | wählen dürfen.   |

## 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben

Schreiben und verstehen: Modalverben im Perfekt

	Verb (haben)	Satzmitte	Verb (Infinitiv)	Modalverb (Infinitiv)
Herr Ogris	hat	seine Kinder zweisprachig		wollen.
Die Slowenen		auf den Ämtern Deutsch	sprechen	
Sie		immer	wählen	
Ab 1946		wir Slowenisch im Radio		

## 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben

Was war in Ihrem Heimatland früher anders?

die Lebensweise    die Sprache    das politische System  
 Lebensmittel und andere Produkte    Reisemöglichkeiten  
 die Arbeitsweise    persönliche Beziehungen...

Ich habe früher viel öfter zu meinen Verwandten reisen können.



Der Wirt vom Gasthof Ogris

## 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Einige informative Daten

a) Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die jeweils richtige Antwort an.

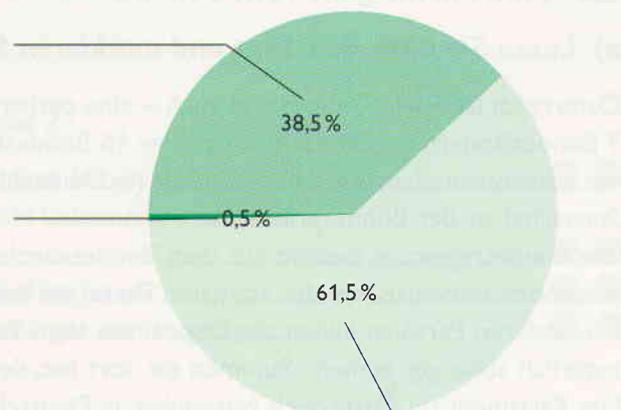
- Ludmannsdorf liegt ...  
 A in einem Tal.  
 B auf 2200 Meter Höhe.  
 C oberhalb des Rosentals.
- Früher ...  
 A lebten in Kärnten Alpenslawen.  
 B gehörte Bayern zu Kärnten.  
 C sprachen die Bayern Slowenisch.
- Bei der Volksabstimmung 1920 ...  
 A entschied sich eine Minderheit für Österreich.  
 B stimmte nur eine Minderheit für das damalige Königreich Jugoslawien.  
 C gab es in vielen Orten keine Mehrheit.
- Die meisten Ludmannsdorfer ...  
 A sind zweisprachig.  
 B sind Slowenen.  
 C können Deutsch.

Ludmannsdorf/Bilčovs liegt auf einem Höhenrücken zwischen dem Wörthersee und der Drauf mit Blick auf das tiefer gelegene Rosental und die Karawanken. Dieses bis zu 2200 Meter hohe Gebirge bildet die natürliche Grenze zur Republik Slowenien.

In Kärnten siedelten zunächst die Alpenslawen (schon im 6. Jahrhundert) und brachten die slowenische Sprache dorthin. Dann kamen christliche Missionare und etwas später auch Siedler aus Bayern in die Region, und so wurde Kärnten schon im Mittelalter zweisprachig.

1920 mussten sich die Bewohner Kärntens bei einer Volksabstimmung entscheiden, ob sie zu Österreich oder dem damaligen Königreich Jugoslawien gehören wollten. Eine knappe Mehrheit stimmte für Österreich, geblieben ist jedoch in vielen Orten die slowenische Sprache. Auch in Ludmannsdorf spricht man Slowenisch und Deutsch: Ungefähr ein Drittel der Einwohner ist zweisprachig, der Rest ist rein deutschsprachig. Nur ein winziger Teil spricht ausschließlich Slowenisch.

b) Welche Sprachen sprechen die Kärntner in Ludmannsdorf? Tragen Sie die Informationen rechts in die Grafik ein.



## 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Mehrsprachigkeit

Informieren Sie sich.

- Außer Deutsch und Slowenisch ist in Österreich auch Kroatisch eine Amtssprache. Wissen Sie wo und warum?
- Welche Amtssprachen spricht man in Deutschland?
- Wie finden Sie es, wenn Kinder mehrsprachig aufwachsen? Haben Sie damit eigene Erfahrungen?
- Wenn Sie Deutsch hören oder lesen: Übersetzen Sie in Ihre Muttersprache oder verstehen Sie „direkt“?

# Eine parlamentarische Demokratie

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Definitionen

a) **Welches Wort passt zu welcher Erklärung?**

Staatsbürger (Pl.) die Partei	die Bundesrepublik das Gesetz	das Parlament die Gemeinde
----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

1. das Gesetz: Regel, die für alle Menschen in einem Staat gültig ist.
2. \_\_\_\_\_: Einwohner eines Staates, die politische Rechte und Pflichten haben.
3. \_\_\_\_\_: Eine Gruppe von Menschen, die gleiche politische Interessen haben (z. B. konservativ, liberal, fortschrittlich usw.).
4. \_\_\_\_\_: Ein Staat, der aus mehreren Bundesländern mit eigenen Rechten besteht.
5. \_\_\_\_\_: Bezeichnung für eine Stadt oder ein Dorf, auch *Kommune* genannt.
6. \_\_\_\_\_: Es wird vom Volk gewählt; seine Mitglieder gehören normalerweise verschiedenen Parteien an.

b) **Welche politischen Begriffe kennen Sie außerdem?**

c) **Interessieren Sie sich für Politik? Warum oder warum nicht? Diskutieren Sie, ob Politik wichtig und interessant ist oder nicht.**

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Alle Macht geht vom Volk aus

a) **Lesen Sie bitte den Text und markieren Sie den politischen Wortschatz.**

Österreich ist – wie Deutschland auch – eine parlamentarisch-demokratische Bundesrepublik mit 9 Bundesländern (in Deutschland gibt es 16 Bundesländer). Wahlberechtigt sind alle Bürger ab 18 Jahren mit österreichischer Staatsbürgerschaft (in Deutschland natürlich mit deutscher Staatsbürgerschaft).

Staatschef ist der Bundespräsident.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und seinem Kabinett, den Ministern. Der Kanzler wird normalerweise von der stärksten Partei im Parlament bestimmt, sie ist dann die Regierungspartei. Die anderen Parteien bilden die Opposition. Vom Vertrauen des Parlaments ist die Bundesregierung natürlich abhängig: Je mehr Stimmen sie dort hat, desto einfacher ist das Regieren für sie.

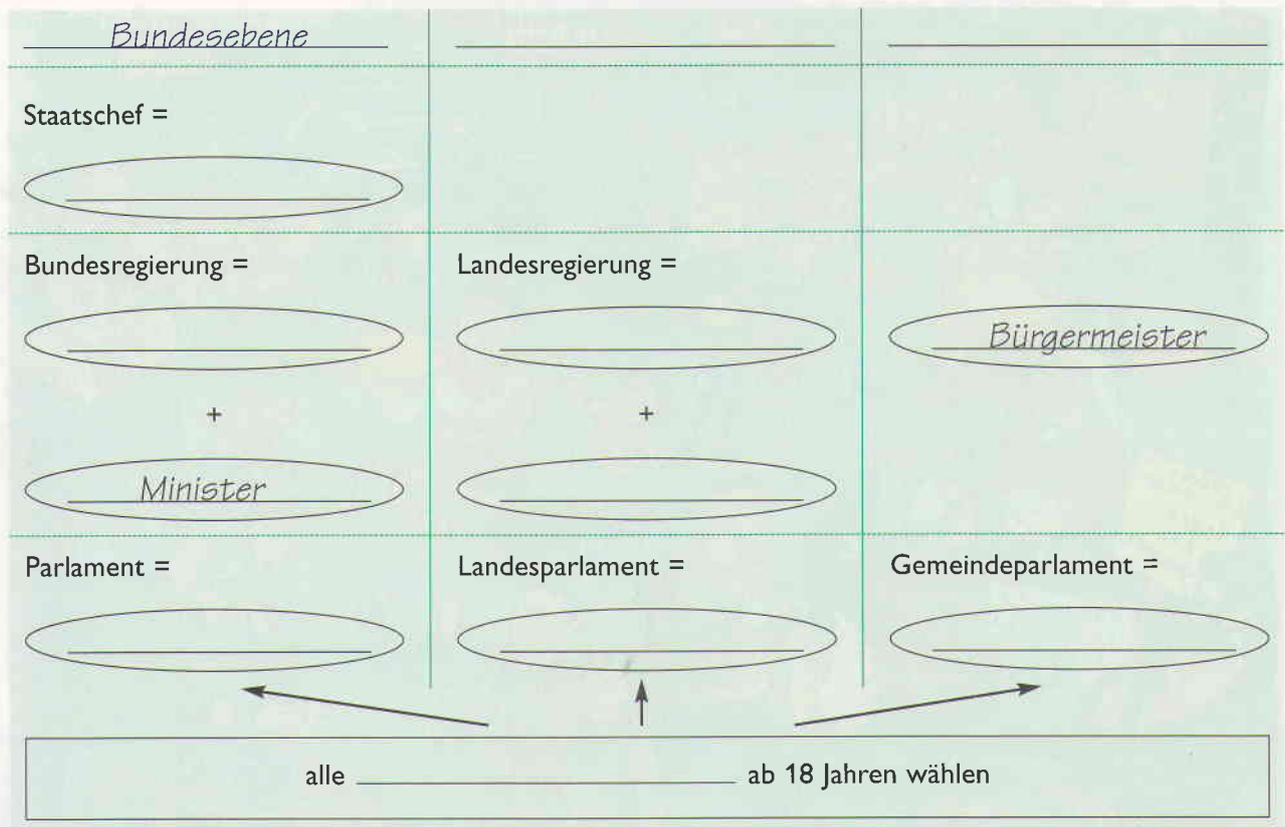
Das Parlament (in Österreich *Nationalrat*, in Deutschland *Bundestag* genannt) wird alle 4 Jahre vom Volk gewählt. Es beschließt die Gesetze, die dann im gesamten Staatsgebiet in Kraft treten.

Die Landesparlamente, die so genannten Landtage, werden alle 4 oder 5 Jahre ebenfalls direkt gewählt. Der Landtag wählt schließlich die Landesregierung, also den österreichischen Landeshauptmann (das entspricht in Deutschland dem *Ministerpräsidenten*), und die Landesräte (*Minister*).

Neben der Bundes- und der Landesebene gibt es noch die kommunale Ebene mit dem Bürgermeister und dem Gemeinderat oder Stadtrat. Jede Ebene hat ihre eigene Verwaltung. So genehmigen die Kommunen z. B. den Bau von Gebäuden und kümmern sich um die Wasserversorgung.



b) Lesen Sie noch einmal Aufgabe 2 a. Ergänzen Sie dann das Schaubild. Wählen Sie entweder die österreichischen oder die bundesdeutschen Begriffe.



### 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben Stimmt das?

Was meinen Sie? Lesen Sie noch einmal Aufgabe 2.

- Je älter die Bürger sind, desto mehr Rechte und Pflichten haben sie. 👁️ 👂
- Je mehr Stimmen eine Partei bei einer Parlamentswahl bekommt, desto größeren Einfluss hat sie auf die Politik. 👁️ 👂
- Je stärker die Opposition ist, umso schwieriger ist das Regieren. 👁️ 👂
- Je größer ein Bundesland ist, desto öfter wählen die Bürger den Landtag. 👁️ 👂

### 4 Hören Sprechen Lesen Schreiben Schreiben und verstehen: je ... desto / umso

je + Komparativ		Verb	desto + Komparativ	Verb	
Je _____	Stimmen eine Partei	be- kommt	_____ größeren Einfluss	_____	sie auf die Politik.
_____	die Opposition	_____	umso _____	_____	das Regieren.

# Kirchtag in Villach



1

Hören Sprechen Lesen Schreiben 30-35

## Der Villacher Kirchtag – Durchsagen auf dem Volksfest

a) Hören Sie und finden Sie die passenden Szenen auf dem Bild.

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Durchsage: Szene _____ | 4. Durchsage: Szene _____ |
| 2. Durchsage: Szene _____ | 5. Durchsage: Szene _____ |
| 3. Durchsage: Szene _____ | 6. Durchsage: Szene _____ |

b) Hören Sie noch einmal und notieren Sie die Antwort.

- Wie heißt die Suppe, zu der man Reinling, eine typische Kärntner Mehlspeise isst? Kirchtagssuppe
- Wie lange muss man auf die nächste Ringelspielrunde warten? \_\_\_\_\_
- Wie viel kostet das Vergnügen, auf einem Pony zu reiten? \_\_\_\_\_
- Was sind die „Wernberger Buam“ von Beruf? \_\_\_\_\_
- Was steht vor der Einfahrt zur Feuerwehr? \_\_\_\_\_
- Wie heißt das Kind, das verloren gegangen ist? \_\_\_\_\_

c) Was sehen Sie noch auf dem Bild? Beschreiben Sie.



## 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben Dialoge auf dem Volksfest – was gehört zusammen?

Auf jede Frage gibt es eine positive und eine negative Antwort.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Kann man hier irgendwo sein Auto parken?           | <b>A</b> Wir könnten an dem Stand dort etwas zu essen holen. |
| 2. Kann mir irgendjemand 10 € wechseln?               | <b>B</b> Ich will lieber nichts essen wegen dem Ringelspiel. |
| 3. Fängt jetzt nicht irgendwann der Umzug endlich an. | <b>C</b> Ja, aber man bekommt einen Strafzettel.             |
| 4. Wir sollten jetzt irgendwas essen.                 | <b>D</b> Nein, nirgends, nur noch im Parkhaus.               |
| 5. Gibt es hier irgendwelche Souvenirs zu kaufen?     | <b>E</b> Ja, auf dem Kunsthandwerksmarkt gibt es welche.     |
|   | <b>F</b> Hm, ich sehe leider keine.                          |
|   | <b>G</b> Doch, bestimmt geht es gleich los.                  |
|   | <b>H</b> Ich glaube, der fängt überhaupt nie mehr an!        |
|   | <b>I</b> Ja, ich habe zwei 5-€-Scheine.                      |
|   | <b>J</b> Nein, niemand von uns hat noch Kleingeld.           |

① C, D    ② —    ③ —    ④ —    ⑤ —

## 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben Schreiben und verstehen: Indefinitpronomen

positiv	negativ	positiv	negativ
	nirgends		niemand
irgendwohin	nirgendwohin		nichts
irgendein- (Sg.) / irgendwelch- (Pl.)	kein-	irgendwann	

## 4 Hören Sprechen Lesen Schreiben Erfinden Sie Dialoge für die Personen auf dem Bild!

## 5 Hören Sprechen Lesen Schreiben ▶▶ 36–37 Hören und sprechen: der Vokaleinsatz

a) Hören und sprechen Sie. Die senkrechten Striche | markieren den Vokaleinsatz.

- |                          |                     |                              |
|--------------------------|---------------------|------------------------------|
| 1.   Irgend   ein   Auto | 4.   alle   anderen | 7.   über   all              |
| 2.   immer wieder        | 5.   immer   öfter  | 8. be   antworten            |
| 3. fast   alle Leute     | 6.   Er   innerung  | 9.   immer   um   acht   Uhr |

b) Hören Sie und markieren Sie den Vokaleinsatz mit einem senkrechten Strich.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Kann   irgendjemand   einen   Euro wechseln? | 4. Irgendwann erinnere ich mich bestimmt an ihn. |
| 2. Österreich liegt irgendwo in Europa.         | 5. Am Abend aß Adam einen Apfel.                 |
| 3. Überall auf der Welt leben Ausländer.        | 6. Und Eva aß auch einen.                        |

# Bräuche und Traditionen

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Der Kirchtag und andere Feste

a) Welche Nomen aus den Lexikonartikeln passen in die Lücken?

**Brauch**, von der Sitte geforder-tes, sozial bestimmtes, bei gewis-sen Anlässen geübtes traditionel-les Verhalten, z. B. Ernte-, Hoch-zeitsbräuche, Fasnacht.

**Erntebräuche**, die verschiede-nen Erntebräuche orientierten sich v.a. am Beginn und Ende der Ernte. Erntebräuche hielten sich bis zum Ende des 19. Jahrhun-derts in der dörflichen Arbeitswelt, sind jedoch heute, mit Ausnahme des Erntedankfestes, durch die Um-strukturierung der Landwirtschaft fast völlig verschwunden.

**Jahrmarkt**, in Verbindung mit Volksfesten einmal oder mehr-mals im Jahr abgehaltener Kram-markt.

**Kirchtag**, auch Kirmes oder Kirchweih, Fest zur Erinnerung an die Kirchweihe, das häufig mit dem Fest des Kirchenpatrons zusammenfällt. Nahm schon früh (heute überwiegend) For-men weltlicher Volksfeste an und wurde zumeist in den Herbst (Zeit nach der Ernte) verlegt.

**Schutzpatron**, in der katholi-schen Kirche Engel oder Heiliger, der als Beschützer einer Kirche, eines Standes oder einer Berufsgruppe, einer Stadt oder eines Landes oder einer Person verehrt wird.

**Volksfest**, seit Ende des 18. Jahrhunderts Bezeichnung für große örtliche oder regionale Feiern und Feste; herausragende Einschnitte im Volksleben, mit bewusst erlebter Befreiung vom Alltag, gekennzeichnet durch Arbeitsruhe, Geselligkeit und religiöses Brauchtum, aber auch Aberglaube (z. B. Erntefest, Fasnacht). Viele ursprünglich kirchliche Feste entwickelten sich im Mittelalter, verbunden mit Jahrmärkten, u.a. zu welt-lichen Volksfesten (z. B. Kirmes). Im 20. Jahrhundert entstanden neue Volksfeste; das bekannteste deutsche Volksfest ist heute das Münchner Oktoberfest.

Der Kirtag oder *Kirchtag*, auch \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_ genannt, ist ursprünglich ein religiöses Fest, bei dem ein Heiliger, der \_\_\_\_\_ der Kirche, des Dorfes oder der Stadt gefeiert wurde. An vielen Orten wurde aber aus dem kirchlichen Fest schon bald ein \_\_\_\_\_ mit \_\_\_\_\_ *märkten* und anderen Vergnügungen. Eine wichtige Rolle bei der Entstehung dieser weltlichen Feste spielten auch \_\_\_\_\_ *bräuche*. Zwar sind die meisten dieser Bräuche inzwischen verschwunden, bis heute erhalten geblieben ist jedoch das kirchliche Erntedankfest. Ein Volksfest, das trotz seines Namens im September beginnt, ist heute in der ganzen Welt berühmt: das \_\_\_\_\_ in München.

b) Welche Rolle spielen bei Ihnen alte Bräuche, Traditionen und Folklore?

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Religionen

a) Verstehen Sie alle Wörter im Kasten?

der Tempel	sich waschen	die Kirche	die Synagoge	der Koran
christlich	islamisch	jüdisch	schweigen	hinduistisch
der Christ / die Christin	lesen	der Moslem / die Moslemin	singen	buddhistisch
der Buddhist / die Buddhistin	der Hindu / die Hindu	die Moschee	beichten	
nach ... pilgern	die Pilgerfahrt	der Jude / die Jüdin	die Meditation	
beten	Kerzen anzünden	die Bibel		



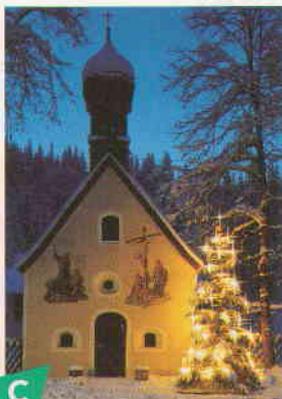
b) Welche Wörter können oder möchten Sie ergänzen?

meditieren,

c) Ordnen Sie die Wörter aus 2 a den Fotos zu und sprechen Sie darüber. Viele Wörter passen zu mehreren Bildern!



A



C



D



B



E

Blank lines for writing answers.

**3** Welche Religionen gibt es in Ihrem Land? Welche religiösen Riten kennen Sie?

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Erzählen Sie im Kurs.

Ich zünde eine Kerze an und ...

Die Männer müssen ihre Hüte abnehmen, wenn sie in ...

Man muss die Schuhe ausziehen, bevor man das Gotteshaus betritt.

**4** Projektvorschlag: Religionen in den deutschsprachigen Ländern  
Wollen Sie mehr über dieses Thema wissen? Recherchieren Sie und stellen Sie die Ergebnisse im Kurs vor.

Hören Sprechen Lesen Schreiben

1. Deutschland, Österreich, Schweiz: Wählen Sie ein Land und informieren Sie sich, welchen christlichen Konfessionen (protestantisch, katholisch, orthodox ...) und Religionen die Bewohner angehören.
2. Gibt es (heute) religiöse Konflikte? Gab es früher welche?

# Das Wörthersee-Männchen

1

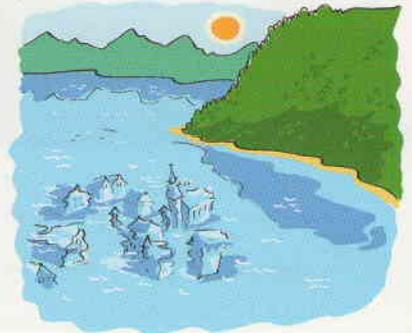
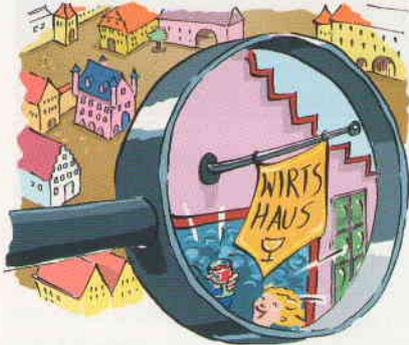
Hören Sprechen Lesen Schreiben

Wie der Wörthersee in Kärnten entstanden ist

Schreiben Sie eine Geschichte. Die Wörter und Textbausteine unten können Ihnen helfen. Schreiben Sie im Präsens oder im Präteritum.



Das „Wörthersee-Mandl“ in Klagenfurt



reiche Stadt, gottlose Einwohner      Männchen mit einem Fass unter dem Arm  
 sich am Vorabend des Osterfestes amüsieren statt zu beten  
 singen und tanzen, Alkohol trinken und sehr viel essen      schweigen, das Fass aufmachen  
 schimpfen, vor einer Katastrophe warnen      bestrafen      Gewitter mit Blitz und Donner  
 über das Männchen lachen, sich nicht ändern wollen      manchmal unter Wasser sichtbar  
 böse werden      nass werden      ertrinken      heute an dieser Stelle: der Wörthersee  
 das Wasser hört nicht auf zu fließen, bis die Stadt verschwunden ist

*Es war einmal*

2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Erzählen Sie Geschichten!

Wählen Sie eine Geschichte, die Sie kennen, notieren Sie sich Stichwörter und erzählen Sie im Kurs. Sie kennen keine Geschichten? Unter [www.sagen.at](http://www.sagen.at) finden Sie jede Menge Sagen und Märchen.

# Grammatik

## 1 Modalverben im Perfekt

→ S. 195, 200

	Verb (haben)		Satzende: Verb im Infinitiv	Modalverb im Infinitiv
Ich	habe	meine Kinder schon immer zweisprachig	erziehen	wollen.
Die Slowenen	haben	meistens Deutsch	sprechen	müssen.
Sie	haben	als Österreicher immer	wählen	dürfen.
Ab 1946	haben	wir Slowenisch im Radio	hören	können.

Satzklammer

**Regel:** Im Perfekt steht das Modalverb im Infinitiv, Position: Satzende.

Modalverben hört man nur manchmal im Perfekt, meistens benutzt man das Präteritum.

**Achtung:** Nur Modalverb → dann steht das Modalverb im Partizip Perfekt. *Das habe ich nicht gewollt.*

## 2 je ... desto / umso

→ S. 194

Nebensatz:			Hauptsatz:		
Komparativ		Verb	Komparativ	Verb	
Je stärker	die Opposition	ist,	desto schwieriger	ist	das Regieren.
Je größer	ein Bundesland	ist,	desto mehr Bürger	wählen	den Landtag.
Je wärmer	das Wetter	wird,	umso häufiger	kommen	Besucher an den Wörthersee.

Nebensatz

**Regel:** : je + Komparativ → Nebensatz; desto / umso + Komparativ → Hauptsatz. Der Nebensatz mit je steht immer zuerst.

## 3 Indefinitpronomen

→ S. 206

Kombinationen mit irgend-	Negationswörter	jemand, niemand
irgendjemand irgendwer irgendein- irgendwas irgendwann irgendwo irgendwohin irgendwie	niemand, keiner, kein-  nichts nie nirgends nirgendwohin nicht	<b>Nominativ</b> jemand <b>Akkusativ</b> jemanden <b>Dativ</b> jemandem <b>Genitiv</b> jemandes  <b>Regel:</b> jemand / irgendjemand und niemand benutzt man auch ohne Endung → Ich habe niemand gesehen.

**Regel:** Diese Wörter verwendet man meistens allein; irgendein- und kein kann man als Artikelwörter (vor dem Nomen) und als Pronomen (allein) verwenden. Deklination → wie jemand, wer, was, ein  
Bedeutung von irgend-: Es ist nicht wichtig/Ich habe vergessen, wer/wann/wo/wie ... Aber es ist wichtig,  
dass es passiert.



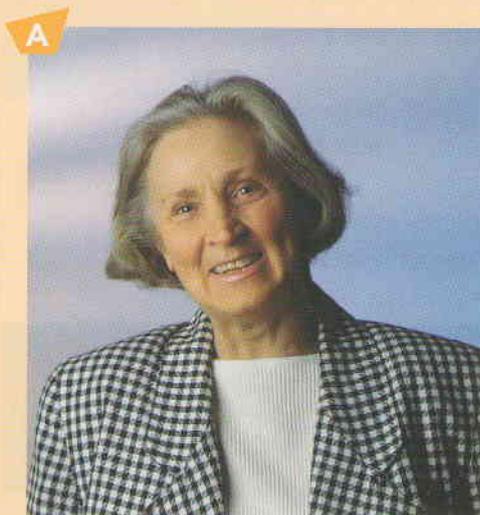
# Lektion 24 Menschen in Jena

## 1 | | | | | |-------|-----------------|-------|-----------| | Hören | <b>Sprechen</b> | Lesen | Schreiben | |-------|-----------------|-------|-----------| Jenaer Gesichter

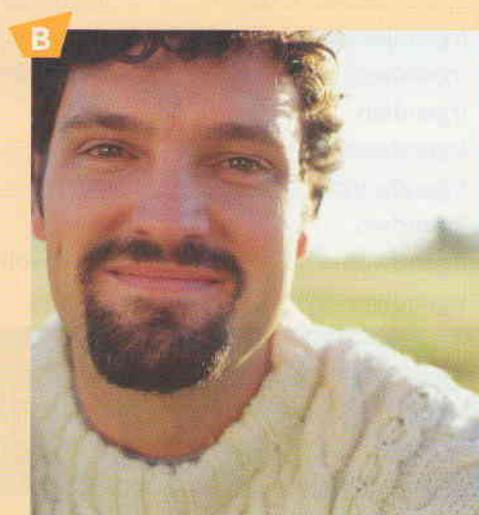
### a) Was vermuten Sie? Welches Zitat passt zu welcher Person?

1. „Durch besondere Aktionen versuchen wir, eine möglichst breite Bevölkerungsschicht zum Lesen zu motivieren.“ Bild \_\_\_\_\_
2. „Kennen Sie den Unterschied zwischen Astrologie und Astronomie?“ Bild \_\_\_\_\_
3. „Als ich in Rente gegangen bin, wollte ich endlich ein Studium beginnen.“ Bild \_\_\_\_\_
4. „Wenn der FC Carl Zeiss spielt, bin ich natürlich im Stadion.“ Bild \_\_\_\_\_

### b) Wählen Sie das Foto einer Person und sprechen Sie über Ihre Vermutungen: Biografie, Beruf, Freizeit...



Brigitte Hamm, 78



Adrian Moll, 40

# Brigitte Hamm

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Ein Interview mit Frau Hamm

a) Welche Überschrift passt Ihrer Meinung nach am besten zum Text?

- A** Lebenslanges Lernen      **B** Ein Traum hat sich erfüllt      **C** Der Neuanfang

Natürlich fällt sie im Seminarbetrieb auf. Nicht nur wegen der grauen Haare und der zahlreichen Falten im Gesicht, sondern auch wegen ihres Interesses, ihrer kritischen Fragen und nicht zuletzt wegen ihrer freundlichen Art.

Brigitte Hamm ist mit 78 Jahren eine der ältesten Studentinnen der Friedrich-Schiller-Universität Jena. Trotz ihrer Sonderrolle sieht man sie nie allein auf dem Campus. Manche jungen Studenten scheinen ihre Nähe zu suchen und zu genießen.

„So gut wie heute ging es mir nicht immer“, sagt die rüstige Rentnerin. Zwar wusste sie schon mit 14, dass sie Ärztin werden wollte, statt des erwünschten Medizinstudiums konnte sie jedoch nur eine Ausbildung als Krankenschwester machen. „Während der Kriegszeit konnten ja nur die wenigsten ihre Wünsche realisieren.“ Und nach dem Krieg konnte sie natürlich auch nicht mehr an ein Studium denken. Da kamen die Heirat, vier Schwangerschaften, die Arbeit im Krankenhaus. Und die eigenen Wünsche standen an letzter Stelle. „Aber dann, als ich in Rente gegangen bin, habe ich mir vorgenommen ein bisschen mehr an mich zu denken. Jetzt endlich war der Moment gekommen, mit meinem Studium zu beginnen.“ Leider wurde aber auch daraus nichts: Nach einer schweren Krankheit wurde Frau Hamms Mutter ein Pflegefall. „Das war eine harte Zeit für meinen Mann und mich. Jahrelang musste meine Mutter betreut werden. Man konnte sie praktisch nie allein lassen.“ Und so konnte Brigitte Hamm erst mit 73 ihren Traum verwirklichen, sich für ein Studium einzuschreiben. „Letztendlich habe ich mich aber nicht für Medizin, sondern für Psychologie eingeschrieben“, sagt sie mit einem glücklichen Lächeln. „Du spinnst wohl“, war die Reaktion ihres Mannes. „In deinem Alter tust du dir so etwas an?“, fragte ihre Freundin. Nur Tochter Roswitha ermutigte sie: „Lass dich bloß nicht davon abhalten, das wird dir sicher guttun.“

Sich selbst und ihrer Familie will Brigitte Hamm beweisen, dass sie es trotz ihres Alters schafft, einen Studienabschluss zu bekommen.

Das Lernen fällt ihr nämlich nicht sehr schwer. Vielleicht braucht sie etwas länger als junge Leute, aber für die Prüfung nächste Woche fühlt sie sich optimal vorbereitet.

b) Fassen Sie den Text in maximal 5 Sätzen zusammen.

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Besser spät als nie

**Sprechen Sie im Kurs.**

1. Was halten Sie von Frau Hamms Idee, im Rentenalter zu studieren? Begründen Sie Ihre Meinung bitte.
2. Was meinen Sie: Womit sollen sich ältere Leute beschäftigen, wenn sie im Rentenalter sind?
3. Wie leben alte Menschen in Ihrem Land? Wie wohnen sie? Was machen sie?
4. Wie möchten Sie selbst im Alter leben?



### 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Was passt wohin?

mit während statt wegen  
nach trotz

- Trotz ihres Alters möchte Frau Hamm einen Studienabschluss machen.
- \_\_\_\_\_ des Medizinstudiums musste sie eine Ausbildung zur Krankenschwester machen.
- \_\_\_\_\_ der Kriegszeit konnten viele ihren Berufswunsch nicht erfüllen.
- \_\_\_\_\_ dem Krieg heiratete Frau Hamm und bekam Kinder.
- \_\_\_\_\_ ihrem Studium konnte Frau Hamm erst im Alter beginnen.
- \_\_\_\_\_ ihrer grauen Haare fällt sie an der Uni auf.



### 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Schreiben und verstehen: die Präpositionen statt, während, wegen, trotz

Präposition	Genitiv (gesprochene Sprache: meistens Dativ)	
<u>Wegen</u>	ihrer Fragen	fällt Frau Hamm in der Uni auf.
	ihrer Alters	fällt ihr das Lernen nicht schwer.
	des Krieges	konnte man seine Wünsche nicht realisieren.
	des Studiums	konnte sie nur eine Ausbildung machen.

### 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben 42-50

#### Aussagen

- a) Wie viele Studenten sagen etwas Negatives über Frau Hamm?
- b) Wer sagt was über Frau Hamm? Notieren Sie die Nummer des Hörtextes neben dem jeweiligen Begriff.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Freundlichkeit         | <input checked="" type="checkbox"/> 2 Alter | <input type="checkbox"/> Langsamkeit      |
| <input type="checkbox"/> Hilfsbereitschaft      | <input type="checkbox"/> Egoismus           | <input type="checkbox"/> kritische Fragen |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 Interesse | <input type="checkbox"/> junge Ideen        | <input type="checkbox"/> unnötige Fragen  |

- c) Machen Sie Vorschläge für die Ergänzung der Lücke mithilfe der Nomen aus 5 b.

Frau Hamm ist \_\_\_\_\_ bei den Studenten sehr beliebt.

wegen ihres Interesses, trotz ihres Alters

# Adrian Moll

## 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben 51 In der Ernst-Abbe-Bücherei



a) Was kann man in einer Bibliothek alles machen bzw. ausleihen?

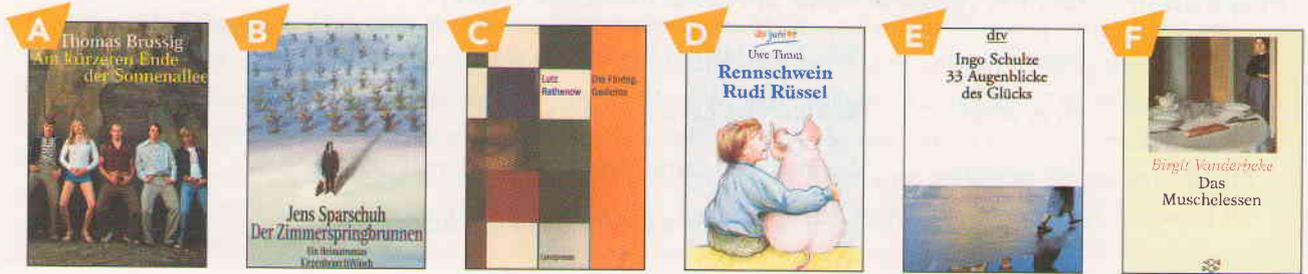
b) Adrian Moll und Jana Lofajova, eine Kollegin aus der Slowakei, im Gespräch. Über welche Themen wird gesprochen?

Geld, Arbeitsbedingungen in der Bibliothek, ein Verein, öffentliche Verkehrsmittel in Jena, eine frühere Aktivität der Bibliothek, eine aktuelle Aktivität der Bibliothek, verschiedene Autoren, Jugendliche und das Lesen, die Biografie eines Autors

c) Machen Sie beim zweiten Hören Notizen zu den einzelnen Stichpunkten und vergleichen Sie dann im Kurs.

## 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben Buchtitel

a) Welches der Bücher hat Adrian Moll seiner Kollegin wohl gegeben?



b) Welcher Begriff könnte zu welchem Buch passen?

- |                    |                   |                 |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1. der Gedichtband | 4. das Kinderbuch | 7. das Sachbuch |
| 2. die Erzählung   | 5. das Jugendbuch | 8. der Krimi    |
| 3. der Roman       | 6. das Hörbuch    | 9. das Lehrbuch |

## 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben Klappentexte

a) Zu welchen Büchern aus Aufgabe 2 passen die drei Klappentexte?

1 Alles begann damit, dass Zuppi bei einer Tombola den Hauptpreis gewann: ein Ferkel. Und das verändert den Familienalltag gründlich. Aber der Hausbesitzer Buselmeier hat kein Verständnis für diese Art Haustiere. So zieht die Familie an den Rand eines Fußballfeldes.

Hier kann der Vater, ein arbeitsloser Ägyptologe, als Platzwart arbeiten und Rudi in Ruhe Schwein sein. Doch dann entdeckt Rudi seine wahre Größe als Rennschwein ... Ein Lesespaß für die ganze Familie mit und ohne Haustier.



2

Der Ausgangspunkt der Geschichte ist eine harmlose Familienszene: Die Ehefrau und die beiden jugendlichen Kinder warten beim Abendessen auf den Vater. Doch der Vater kommt nicht. Spannend und mitreißend schildert die Autorin das bisherige Familienleben, das vom Vater bestimmt wurde. Je mehr sie aus der Perspektive der vierzehnjährigen Tochter erzählt, desto schrecklicher wird das Bild des Vaters. Hinter der harmonischen Fassade entdeckt man immer schlimmere Geheimnisse und fragt sich, warum die übrigen Familienmitglieder nicht schon lange gegen dieses Verhalten rebelliert haben.

Das von der Autorin selbst gelesene Hörbuch ist kein schneller Freizeitspaß. Wenn man aber deutlich hinhört, muss man es lieben.

3

Hinrich Lobek, seit dem Zusammenbruch des DDR-Regimes arbeitslos, sieht eine neue Chance. Das Wochenhoroskop ruft zur Initiative und so bewirbt sich Lobek mutig bei einer westdeutschen Firma für Zimmerspringbrunnen. Zu seinem eigenen Erstaunen beginnt hier der Aufstieg von Hinrich Lobek zum erfolgreichen Vertreter Ost für Zimmerspringbrunnen. Sein berufliches Glück spiegelt sich aber ganz und gar nicht im Privaten, wo ihm nach einer Ehekrise nur noch Freitag, der Hund, bleibt. Mit viel Humor schildert der Autor komische und tragische Momente der Wende.

b) Würden Sie eins der Bücher gern lesen? Welches? Warum?

c) Bringen Sie ein Buch oder andere Medien (Zeitschrift, CD, Video ...) mit und stellen Sie es im Kurs vor.

4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Haben Sie Lust auf Projektarbeit? Bitte wählen Sie!

1. Schreiben Sie einen Klappentext für ein Buch, das Sie gelesen haben.
2. Stellen Sie einen Autor oder eine Autorin aus Ihrem Land vor.
3. Organisieren Sie einen Vorlesewettbewerb.
4. Machen Sie Interviews zum Thema „Lesen“.
5. Stellen Sie die Bibliothek Ihres Kursortes vor.

5

Hören Sprechen Lesen Schreiben

52-53

Hören und sprechen: Akzent, Pausen, Sprechmelodie (→) (↗) (↘)

a) Hören Sie einen Satz in verschiedenen Varianten und sprechen Sie nach.

b) Wie viele Varianten finden Sie selbst für den folgenden Satz?

Vater will das Schwein nicht.

c) Hören Sie einen Ausschnitt aus „Renschwein Rudi Rüssel“, markieren Sie Akzente, Pausen und Sprechmelodie (→) (↗) (↘) und lesen Sie dann selbst vor.

Es sah wirklich niedlich aus, trotzdem machte Vater ein finsternes Gesicht. Als ein Bauer, der an unserem Tisch saß, uns zu dem Ferkel gratulierte, lächelte Vater gequält. Man muss wissen, Vater mag keine Haustiere. Tiere gehören nicht ins Haus, sagt er immer. Und jetzt hatte Mutter dieses Ferkel auf dem Schoß (...).

„Niedlich, nicht“, sagte Zuppi begeistert, „guck mal dieser kleine Ringelschwanz.“

Vater nahm die Pfeife aus dem Mund. „Ganz nett“, sagte er, „aber wenn wir gehen, dann gibst du das Tier zurück!“

# Stefan Kienecke

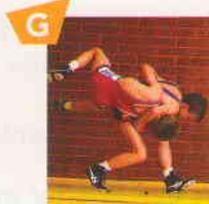
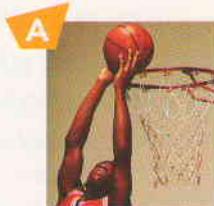
1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Die Abteilungen des Turn- und Sportvereins (TuS) Jena stellen sich vor

a) Bitte schreiben Sie den Buchstaben des passenden Bildes zu jeder Sportart.

1. Leichtathletik \_\_\_\_\_
2. Fechten \_\_\_\_\_
3. Turnen \_\_\_\_\_
4. Fitness \_\_\_\_\_
5. Ringen \_\_\_\_\_
6. Judo \_\_\_\_\_
7. Basketball \_\_\_\_\_
8. Behindertensport \_\_\_\_\_



b) Ordnen Sie den Texten der einzelnen Abteilungen die passenden Bilder zu.

**1** JUNIORENWELTCUP IM DAMENFLORETT AM 16./17.11. IN BOCHUM  
**Nationale Qualifikation:**  
 71 deutsche Fechterinnen beteiligten sich am Samstag an der Qualifikation für das Weltcupturnier. Dass unter den 24 besten Fechterinnen dieses ersten Tages 6 Jenaer Fechterinnen den Einzug in das internationale Turnier schafften, war ein schöner Erfolg.

**2** Die aus Japan stammende Kampfsportart wurde um 1880 von dem Pädagogen Jigoro Kano entwickelt. Die Kämpfer tragen einen weißen Anzug, dessen Jacke von einem Gürtel zusammengehalten wird. Die Farbe des Gürtels zeigt den Grad des Kämpfers an.

**3** Herausragend bei den Deutschen Jugendmeisterschaften war TuS-Athlet *Sascha Krauel* als dreifacher Deutscher Meister: im Weitsprung mit 6,23 m, 100m Hürden in 13,25 Sek. und mit der 4 x 100-m-Staffel mit *Gregor Kaiser, Konstantin Geißler* und *Benno Schmidt* in 47,03 Sek.

**4** Wir bieten Kunstturnen für Männer und Jugend sowie für Kinder, allgemeines Geräteturnen für Kinder ab fünf Jahren, Jugendliche und Erwachsene, Gymnastik für Frauen und Faustball.

**5** Bei den deutschen Meisterschaften der Behinderten in der Leichtathletik wurde *Viktor Bader-Bille* deutscher Meister im Weitsprung und im Hochsprung. Der Ausnahmeathlet aus Thüringen holte außerdem noch die Silbermedaille im Sprint über 100 Meter.

**6** Diese Abteilung gibt es seit 10 Jahren. Zurzeit haben wir ca. 260 Mitglieder. Der Ringkampfsport im Jugend- und Männerbereich hat in Jena eine lange Tradition. Durch die enge Zusammenarbeit mit dem Sportgymnasium konnten in den letzten Jahren hervorragende Leistungen bei nationalen und internationalen Wettkämpfen erbracht werden.

**7** Unsere Abteilung hat zurzeit ca. 180 Mitglieder, die in fünf Erwachsenen- und acht Jugendmannschaften im männlichen und im weiblichen Bereich aktiv sind. Mit dem Aufstieg in die Zweite Bundesliga feierten die Basketballer des TuS Jena ihren bislang größten Erfolg. Der hohe Einsatz in der Organisation, im Management und die großzügige Unterstützung von Sponsoren trugen entscheidend zu diesem Erfolg bei.

**8** Danke für euer Verständnis während des Umbaus. Es hat sich gelohnt! Jetzt haben wir Jenas schönstes Studio. Außer dem Training an den Geräten bieten wir ein reichhaltiges und abwechslungsreiches Kursangebot an. In unserem neu eröffneten Kursraum (120 m<sup>2</sup>) könnt ihr euch bei den Kursen Thai Bo, Step, Aerobic und Spinning fit halten oder machen und bei BBP (Bauch/Beine/Po) die eben genannten Körperpartien kräftigen und straffen.  
**Nahere Infos gibt's bei unserem Fitnessteam unter der Telefon-Nr. 03641/382018.**



**2** Hören Sprechen Lesen Schreiben 54-58  
**Ein Gespräch mit Stefan Kienecke**

a) Hören Sie die 5 Aussagen nur einmal: richtig **r** oder falsch **f**?

1. Stefan sieht Fußballspiele öfter im Stadion als im Fernsehen. \_\_\_\_\_ **r f**
2. Er findet Autorennen zu gefährlich. \_\_\_\_\_ **r f**
3. Er wäre gern Mitglied im Golfclub. \_\_\_\_\_ **r f**
4. Er ärgert sich über Sportler, die Doping nehmen. \_\_\_\_\_ **r f**
5. Er findet, dass man in einem Sportverein viele Freunde finden kann. \_\_\_\_\_ **r f**

b) Hören Sie die Aussagen noch einmal und sagen Sie jeweils Ihre eigene Meinung dazu.

c) Die interessanteste Sportart

1. Welche Sportarten kennen Sie sonst noch?
2. Stellen Sie im Kurs eine Sportart vor und überzeugen Sie die anderen davon, diese Sportart zu treiben.

**3** Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Welcher Kommentar passt zu welcher Sportart?**

1. Ein Spieler bleibt im Tor stehen.
2. Man sieht den roten Ferrari an den anderen vorbeiziehen.
3. Der Ball ist vor dem Loch liegen geblieben.
4. Der Schiedsrichter hat die Mannschaften länger spielen lassen.
5. Er lässt sein Auto voll tanken.
6. Ich habe die Männer in ihre Wagen steigen sehen.
7. Man hört die Fans „Tor!“ rufen.
8. Man hat den Trainer mit den Spielern schimpfen hören.
9. Was ist passiert? Er bleibt im Schnee liegen.

- Golf
- Fußball
- Skispringen
- Autorennen

**4** Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Schreiben und verstehen: Verben mit Infinitiv**

Präsens	Perfekt
Ein Spieler <i>bleibt</i> im Tor _____ .	Ein Spieler ist im Tor _____ <i>geblieben</i> .
Sie _____ regelmäßig <i>tanzen</i> .	Sie _____ regelmäßig <i>tanzen</i> <i>gegangen</i> .
Im Verein <i>lernst</i> du sicher schnell <i>schwimmen</i> .	Im Verein <i>hast</i> du sicher schnell _____ .
Man hört die Fans „Tor!“ <i>rufen</i> .	Man <i>hat</i> die Fans „Tor!“ <i>rufen</i> <i>hören</i> .
Man <i>sieht</i> die Männer in ihre Wagen _____ .	Man <i>hat</i> sie in ihre Wagen _____ <i>sehen</i> .
Er _____ sein Auto voll <i>tanken</i> .	Er _____ sein Auto voll <i>tanken</i> _____ .

**5** Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Ratespiel: Formulieren Sie selbst Aussagen zu verschiedenen Sportarten!**

# Laura Taubald

## 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben 59 Gespräch mit der Astrologin



### a) Beantworten Sie nach dem ersten Hören die Fragen.

1. Wo findet das Gespräch statt?
2. Um welches Thema geht es?
3. Wer sind die Gesprächspartner?

### b) Lesen Sie die 10 Sätze. Kreuzen Sie beim zweiten Hören r oder f an.

1. Bodo Breuer beschäftigt sich mit der Bedeutung von Sternen. r f
2. Herr Breuer ist der Überzeugung, dass die Arbeit seiner Frau wissenschaftlich ist. r f
3. Laura Taubald findet, dass ihr Mann zu negativ über ihre Arbeit spricht. r f
4. Um das genaue Horoskop einer Person zu erstellen, braucht Laura genaue Informationen über Geburtsort und -zeit. r f
5. Herr Breuer ist der Meinung, dass die Aussagen eines Horoskops nur auf bestimmte Menschen zutreffen. r f
6. Frau Taubald möchte ihren Gesprächspartnern keine Prognosen geben. r f
7. Sie hat keinen bestimmten Kundenkreis. r f
8. Ihre Kunden wollen sich selbst erkennen. r f
9. Laura Taubald interessiert sich zurzeit für die Kunst des Kartenlegens. r f
10. Die Reporterin erfährt von Laura einiges über ihre Zukunft. r f

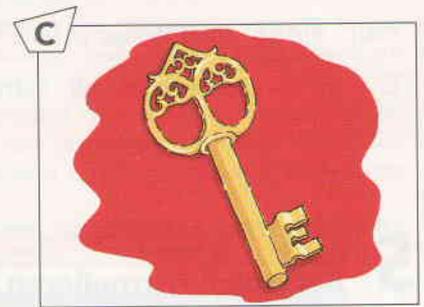
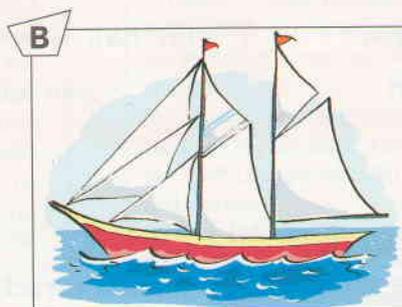
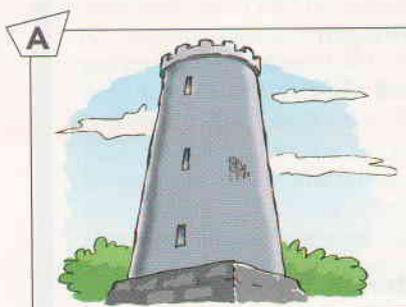
## 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben Bodo geht weg – warum?

### Markieren Sie Ihre Vermutungen und vergleichen Sie im Kurs.

- |  |   |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Vielleicht muss er zur Arbeit.                           | 4. <input type="checkbox"/> Er wird das für Quatsch halten.             |
| 2. <input type="checkbox"/> Er wird keine Zeit haben.                                | 5. <input type="checkbox"/> Eventuell hat jemand an der Tür geklingelt. |
| 3. <input type="checkbox"/> Wahrscheinlich hat er keine Lust, noch länger zuzuhören. | 6. <input type="checkbox"/> Sicher glaubt er nicht an so etwas.         |

## 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben Prognosen

### a) Wie interpretieren Sie die Symbole auf den drei Karten?





**b) Welche Prognose könnte zu welcher Karte passen? Bitte sortieren Sie.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Sie werden sehr einsam sein. <u>A</u>           | 7. Es wird auf und ab gehen. _____                            |
| 2. Sie werden sich unsicher fühlen. _____          | 8. Den richtigen Weg werden Sie nicht so leicht finden. _____ |
| 3. Sie werden eine lange Reise machen. _____       | 9. Eine neue Beziehung wird auf Sie zukommen. _____           |
| 4. Sie werden eine Spitzenposition bekommen. _____ | 10. Sie werden Probleme lösen. _____                          |
| 5. Die Sonne wird immer wieder scheinen. _____     | 11. Sie werden den richtigen Weg finden. _____                |
| 6. Niemand wird Ihnen helfen. _____                | 12. Sie werden ein Herz öffnen. _____                         |

**4**

Hören    Sprechen    Lesen    **Schreiben**

**Schreiben und verstehen: Vermutungen und Vorhersagen mit werden**

<b>Vermutungen:</b>	Er	wird	(vielleicht) keine Zeit	haben
	Herr Breuer		das Kartenlegen für Quatsch	
<b>Vorhersagen:</b>	Die Sonne	wird	wieder	scheinen
	Niemand		Ihnen	helfen
	Sie		eine lange Reise	
	Sie		sehr einsam	

**5**

Hören    **Sprechen**    Lesen    Schreiben

**Was ist hier geschehen?**

**Was denken Sie: Was ist hier wohl passiert? Was werden die Leute jetzt tun?**



**6**

Hören    **Sprechen**    Lesen    Schreiben

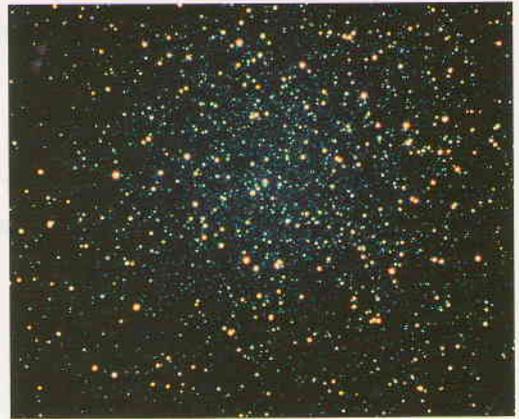
**Wie wird die Welt in 100 Jahren aussehen?**

**Was wird sich wohl verändern? Bitte sprechen Sie über die einzelnen Themen.**

- |          |         |          |       |
|----------|---------|----------|-------|
| Freizeit | Sprache | Menschen | Klima |
| Reisen   | Medizin | Technik  |       |

Ich denke, es wird nur noch eine Sprache geben.

# Im Zeiss-Planetarium Jena



## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben 60-61

### Sternbilder und Sternsgeschichten

a) **Kennen Sie Sternbilder oder Geschichten darüber? Bitte erzählen Sie.**

b) **Hören Sie zwei Geschichten über Sternbilder und entscheiden Sie jeweils, welche Zusammenfassung am besten passt.**

**Wie die Sternbilder entstanden** *Eine Geschichte der Navaho-Indianer, Nordamerika*

1. Nach einer Geschichte der Navahos aus Nordamerika haben die Götter die Sternbilder gemacht. Sie haben den Schmuck des Gottes der Dunkelheit gestohlen und ihn an den Himmel geworfen. Einer von ihnen, der kleine Kojote, hat den Schmuck dann am Himmel zu Sternbildern geordnet.
2. Nach einer Geschichte der Navahos aus Nordamerika sind die Sternbilder entstanden, als die Götter dem kleinen Kojoten eine Tasche mit Edelsteinen gaben und ihn baten, diese am Himmel zu verteilen. Da der Gott der Dunkelheit diese Aufgabe aber gern selbst erledigt hätte, war er beleidigt und zerstörte die Ordnung am Himmel.
3. Nach einer Geschichte der Navahos aus Nordamerika hat der Gott der Dunkelheit die Sternbilder gemacht. Er hat Edelsteine und Kristalle in einer bestimmten Ordnung an den Himmel geworfen. Diese Ordnung wurde aber von dem bösen Kojoten zerstört, weil dieser viele andere Sterne über den ganzen Himmel warf.

**Das Sternbild „Die große Bärin“**

1. Zeus hat das Mädchen Kallisto in das Sternbild einer Bärin verwandelt, weil seine Frau Hera ihn darum gebeten hatte.
2. Zeus hat die schöne Kallisto zuerst in eine Bärin verwandelt, um sie vor Hera zu schützen, und später als Sternbild an den Himmel gesetzt, damit sie nicht getötet werden konnte.
3. Zeus hat Kallisto in eine Bärin verwandelt, weil sie schwanger war und ein Kind von ihm erwartete. Dann hat er sie als Sternbild an den Himmel gesetzt, um sie nachts immer zu sehen.

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Die Plejaden – das Siebengestirn

**Erfinden Sie mithilfe der Wörter selbst eine Geschichte über das Sternbild, machen Sie Notizen und erzählen Sie dann.**

sieben kleine Mädchen    sich verirren    dunkel    Bären    Angst  
zusammen    auf einen großen Stein klettern    Stein wachsen    hoch  
Himmel    sieben Sterne werden

# Grammatik

## 1 Die Präpositionen während, statt, wegen, trotz

→ S. 207

m	f	n	Pl
während des Krieges	während der Pause	während des Seminars	während der Ferien
statt eines Professors	statt einer Antwort	statt eines Problems	statt Schwierigkeiten
wegen seines Ratschlags	wegen ihrer Angst	wegen ihres Alters	wegen ihrer Kinder
trotz seines Ratschlags	trotz ihrer Angst	trotz ihres Alters	trotz ihrer Kinder

**Regel:** während; statt; wegen; trotz mit Genitiv. **Achtung:** In der gesprochenen Sprache meistens mit Dativ.

## 2 Verben mit Infinitiv

→ S. 196, 204

### Präsens:

Verb	Satzende (Infinitiv)
Sie bleiben	stehen.
Ihr lernt	spielen.
Wir gehen	schwimmen.

Golf

Satzklammer

### Perfekt:

Verb	Satzende (Infinitiv + Partizip)
Sie sind	stehen geblieben.
Ihr habt	spielen gelernt.
Wir sind	schwimmen gegangen.

Golf

Satzklammer

**Regel:** Perfekt → haben / sein + Infinitiv + Partizip

Verb	Satzende (Infinitiv)
Man hört	schreien.
Ich sehe	einsteigen.
Sie lässt	reparieren.

die Fans  
jemanden  
das Auto

Satzklammer

Verb	Satzende (Infinitiv + Infinitiv)
Man hat	schreien hören.
Ich habe	einsteigen sehen.
Sie hat	reparieren lassen.

die Fans  
jemanden  
das Auto

Satzklammer

**Regel:** Perfekt → haben + 2 Infinitive

**Regel:** Diese Verben können einen Infinitiv ohne zu bei sich haben: hören, sehen, lassen, bleiben, lernen, gehen, fahren, helfen. **Achtung:** Ich helfe *ihr* kochen.

## 3 werden + Infinitiv (Futur)

→ S. 196, 201

ich	werde	Du	werdest	sehr einsam	sein.
du	wirst	Es	wird	auf und ab	gehen.
er • sie • es	wird	Wir	werden	den richtigen Weg	finden.
wir	werden				
ihr	werdet				
sie • Sie	werden				

Satzklammer

**Regel:** Präsens von werden + Infinitiv benutzt man bei Vermutungen über Gegenwart und Zukunft, Versprechen oder unsicheren Aussagen für die Zukunft.

**Achtung:** Um über zukünftiges Geschehen zu sprechen, benutzt man in der Regel Präsens mit Temporalangaben (nächste Woche, 2050, in einigen Jahren, übermorgen...).

# Übungsbuch

Zu jeder Kursbuchlektion finden Sie hier im Übungsbuch eine Lektion mit passenden Übungen.  
Am besten benutzen Sie Kurs- und Übungsbuch parallel:  
Nach jedem Abschnitt im Kursbuch können Sie den neuen Stoff im Übungsbuch üben.

Ein Verweis zeigt Ihnen, zu welchem Abschnitt im Kursbuch die Übungen gehören:

Seite 64/65

Aufgabe 1–4

Das bedeutet: Wenn Sie im Kursbuch auf Seite 64 und 65 die Aufgaben 1 bis 4 gelöst haben, können Sie alle Übungen im Übungsbuch bis zum nächsten Verweis machen.

Übrigens können alle Übungen allein, z. B. zu Hause, gemacht werden:

Ein Beispiel zeigt, wie jede Übung funktioniert.

Und mit dem Lösungsschlüssel im Anhang kann man seine Antworten auch selbst kontrollieren.

Die Übungen auf den Seiten *Arbeiten mit dem Wörterbuch* im Übungsbuch wurden am Beispiel von **Passwort Deutsch Lernerwörterbuch** entwickelt.

Lektion 19	82
Lektion 20	98
Lektion 21	114
Lektion 22	130
Lektion 23	146
Lektion 24	162
Lösungen zum Übungsbuch	180

# Lektion 19

## An der Nordseeküste

Seite 8/9

Aufgabe 1-2

### 1 Kleines Meerlexikon

~~die Hallig~~ der Deich die Gezeiten (Pl.) die Düne das Wattenmeer das Festland

1. die Hallig : winzig kleine Insel vor der deutschen Nordseeküste
2. \_\_\_\_\_ : durch den Wind entstandener Berg oder Hügel, normalerweise aus Sand
3. \_\_\_\_\_ : von Menschen gebaute „Mauer“ zum Schutz vor dem Meer
4. \_\_\_\_\_ : das „trockene“ Meer an der Nordseeküste bei Ebbe – man kann dann zu Fuß darüber gehen
5. \_\_\_\_\_ : das Gegenteil von einer Insel
6. \_\_\_\_\_ : das Kommen (Flut) und Gehen (Ebbe) des Meeres

### 2 Was passt nicht?

1. Deich – Düne – Strand – ~~Abenteuer~~
2. Ebbe – Flut – Insel – Gezeiten
3. Wind – Wattwandern – Sturm – Nebel
4. Dächer – Städte – Höfe – Dörfer
5. Landwirtschaft – Fischfang – Festland – Windkraftanlagen
6. Himmel – Wolke – Küste – Horizont

### 3 Das Wetter

#### a) Welches Verb passt?

~~fallen~~ scheinen sich bilden aufziehen wehen fallen sich bilden aufziehen

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| 1. der Schnee: <u>fallen</u> | 5. die Sonne: _____ |
| 2. der Sturm: _____          | 6. der Regen: _____ |
| 3. der Nebel: _____          | 7. das Eis: _____   |
| 4. der Wind: _____           | 8. die Wolke: _____ |

#### b) Ergänzen Sie -ig oder -isch.

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1. eis <u>ig</u> | 5. regner _____     |
| 2. stürm _____   | 6. sonn _____       |
| 3. wolk _____    | 7. nebl _____       |
| 4. wind _____    | 8. verschneit _____ |



#### 4 Friesisch, Plattdeutsch und Dänisch

##### a) Welche Überschrift passt wo?

A

Jeden Mittwochabend zwischen 20 und 21 Uhr können Sie im Norddeutschen Radio auf „Welle 1“ die Sendung „Friesisch für alle“ mit Informationen rund um die friesische Sprache hören. An den anderen Tagen der Woche gibt es zur selben Zeit Informationen und Neuigkeiten aus Kultur, Wissenschaft und anderen Bereichen – auf Hoch- und Plattdeutsch.

B

Im Bundesland Schleswig-Holstein spricht man neben Deutsch nicht nur Friesisch und Plattdeutsch, sondern auch Dänisch; denn hier leben 50000 Dänen. Alle vier Sprachen gelten in Schleswig-Holstein auch als offizielle Landessprachen.

C

Die friesische Volksgruppe, die an der Westküste mit ihren Inseln und Halligen zu Hause ist, zählt 40000 Menschen. Das Friesische besteht aus mehreren Dialekten, z.B. dem Saterfriesischen oder dem Nordfriesischen. Nur noch wenige Leuten sprechen aber diese Sprachen.

D

Es gibt Versuche, die Minderheitensprachen wieder zu beleben: Im Saterland besuchen ältere Damen Kindergärten, um Kindern in ihrer Sprache Geschichten zu erzählen und mit ihnen zu singen. Denn nur noch 2000 Menschen sprechen heute Saterfriesisch. Auch die neuen Medien helfen, das Aussterben der alten Sprachen zu verhindern. So gibt es im Internet Seiten über Institutionen, die sich für die Sprachen einsetzen, oder informative Artikel auf Plattdeutsch oder Friesisch.

E

Heute gelten Friesisch, Plattdeutsch und Dänisch als Sprachen mit eigenen kulturellen Welten in Norddeutschland, die deshalb zu schützen sind. So lässt sich vielleicht doch noch verhindern, dass diese regionalen Sprachen in Vergessenheit geraten.

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. Minderheitensprachen in Schleswig-Holstein   | Text <u>  B  </u>  |
| 2. Schutz der Minderheitensprachen              | Text <u>      </u> |
| 3. Friesisch und Plattdeutsch im Radio          | Text <u>      </u> |
| 4. Versuche, die Minderheitensprachen zu retten | Text <u>      </u> |
| 5. Die friesische Sprache                       | Text <u>      </u> |

##### b) Richtig oder falsch ? Markieren Sie bitte.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Auf „Welle 1“ gibt es auch ein dänisches Programm.                     | <input type="radio"/> r <input type="radio"/> f |
| 2. In Deutschland spricht man nicht nur Deutsch.                          | <input type="radio"/> r <input type="radio"/> f |
| 3. Dänisch spricht man nicht nur in Dänemark.                             | <input type="radio"/> r <input type="radio"/> f |
| 4. Ungefähr 4000 Menschen sprechen Friesisch.                             | <input type="radio"/> r <input type="radio"/> f |
| 5. Das Internet hilft beim Schutz der Minderheitensprachen.               | <input type="radio"/> r <input type="radio"/> f |
| 6. Die Sprachen und Dialekte in Norddeutschland sind kulturell geschützt. | <input type="radio"/> r <input type="radio"/> f |



# Inseln im stürmischen Meer

Seite 10/11

Aufgabe 1–5

## 1 Informationen über Pellworm

### a) Welche Überschrift passt besser?

- A Pellworm – grüne Insel im Wattenmeer
- B Pellworm – mehr als nur Baden und Wattwandern

Seit 1997 ist Pellworm anerkanntes Nordseeheilbad. Pellworm ist 37 km<sup>2</sup> groß und wird von einem 8 m hohen und 28 km langen Seedeich umgeben. Die Insel hat 1180 Einwohner. Der Fremdenverkehr ist nach der Landwirtschaft auf dieser bäuerlichen und noch recht ursprünglichen Insel der zweitgrößte Wirtschaftsfaktor. 2000 Gästebetten werden regelmäßig vermietet.



„Pelle“, das Schaf, ist das Maskottchen von Pellworm. Nicht umsonst, denn die Deichschafe prägen das Bild von Pellworm vom Frühjahr bis zum Herbst. Die Schafe sorgen dafür, dass der Deich fest und sicher bleibt.

Es gibt 10 Badestellen auf der Wasserseite des grünen Deichrandes. Hier kann man sich sonnen, baden oder einfach im Strandkorb den Blick auf das Wattenmeer genießen.

Sehenswert ist der alte Leuchtturm von 1907, der besichtigt werden kann und in dem heute bis zu 140 Hochzeiten im Jahr stattfinden. Die alte Kirche St. Salvador an der Westseite der Insel, deren Geschichte im 11. Jh. begann, ist ebenfalls einen Ausflug wert. Im Sommer werden hier wöchentlich Orgelkonzerte bei Kerzenschein veranstaltet.

Außerdem werden regelmäßig Wattwanderungen zur Hallig Hooge und zur Hallig Süderoog sowie Schiffsausflüge zu anderen nordfriesischen Inseln angeboten.

Auf Pellworm gibt es übrigens den wohl einzigen Wattbriefträger Deutschlands. Zweimal wöchentlich läuft Knud Knudsen die 7 km von Pellworm zur Hallig Süderoog, um die zwei Bewohner dort mit Post zu versorgen.

(Quelle: [www.nordsee-treff.de](http://www.nordsee-treff.de))



### b) Richtig ● oder falsch ●?

1. Die Insel Pellworm ist 28 km groß. \_\_\_\_\_ ● ●
2. Der wichtigste Wirtschaftszweig auf Pellworm ist die Landwirtschaft. \_\_\_\_\_ ● ●
3. Auf Pellworm gibt es viele Schafe. \_\_\_\_\_ ● ●
4. Im Jahr 1907 fanden 140 Hochzeiten im Leuchtturm statt. \_\_\_\_\_ ● ●
5. Der Briefträger Knut Knudsen bringt die Post vom Festland zu Fuß nach Pellworm. \_\_\_\_\_ ● ●
6. Von Pellworm aus kann man zu anderen Halligen wandern oder mit dem Schiff zu anderen Inseln fahren. \_\_\_\_\_ ● ●



## 2 Amrum – Insel unter weitem Himmel

### a) Ergänzen Sie.

laden ... ein    Insel    neuem    Vögel    Ruhe    grenzen

Amrum ist die Insel der Weite und Freiheit. Im Westen brandet die Nordsee an den über 10 Quadratkilometer großen Strand. Großartige Dünenlandschaften türmen sich bis zu 32 Meter auf und zu Wanderungen. Helle Sanddünen treffen in der Inselmitte auf dunkle Wald- und Wiesenflächen.

und Beschaulichkeit findet man in den Dörfern der Friesen. Hier scheint die Zeit stillzustehen. Die Dörfer an das Wattenmeer, das sich im Wechsel der Gezeiten mit immer Gesicht zeigt. Und überall die Rufe der, die den weiten Himmel Amrums prägen.

### b) In welches Dorf gehen Sie?

A

**Wittdün**, die Südspitze Amrums, erhält durch die Fähren in seinem kleinen Hafen und das bunte Bild der Fischkutter ein maritimes Flair. Die Hauptstraße mit vielen Geschäften lädt zum gemütlichen Bummeln ein.

D

**Steenodde** liegt zwischen Nebel und Wittdün am Wattenmeer. Hier findet man Ruhe und Entspannung im Wechsel der Gezeiten. Viele Friesenhäuser mit Blumenärten, prähistorische Hügelgräber aus der Bronzezeit, Boote am Steg und das Leben hinterm Deich geben dem Ort die besondere Note.

B

**Nebel** vermittelt mit reetgedeckten Friesenhäusern und dem historischen Ortskern mit der St.-Clemens-Kirche Idylle und Beschaulichkeit. Zahlreiche Cafés und Restaurants runden das Ortsbild ab.

E

**Norddorf** hat als moderner Kur- und Familienferienort seine besondere Atmosphäre bewahrt. Eine belebte Fußgängerzone mit Geschäften und Cafés lädt zum Bummeln und Verweilen ein. Der nahe gelegene Strand sorgt für ein fröhliches Treiben.

C

**Süddorf** ist mit Norddorf der älteste Ort der Insel und hat bis heute etwas von der früheren ländlichen Gemütlichkeit bewahrt. Zahlreiche Friesenhäuser und die Süddorfer Mühle prägen das Ortsbild. Gemütlicher Badestrand.

(Quelle: www.amrum.de)

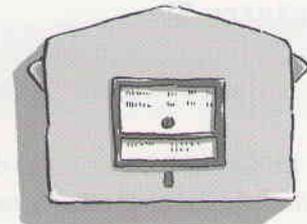
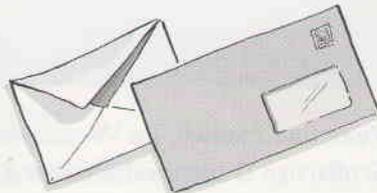
1. Sie interessieren sich für frühgeschichtliche Archäologie. D
2. Sie lieben traditionelle Dorfarchitektur. \_\_\_\_\_
3. Sie sind gern unter Menschen, kaufen gern in netten Läden ein, lieben aktiven Strandurlaub. \_\_\_\_\_
4. Sie lieben Häfen, Schiffe, Fischerei. \_\_\_\_\_
5. Sie suchen einen wirklich ruhigen Badestrand. \_\_\_\_\_



### 3 Und ab die Post!

a) Ordnen Sie bitte zu.

der Briefkasten der Brief  
 der Briefumschlag  
 der Briefträger  
 die Briefmarke



1. der Briefumschlag 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

b) Nomen und Verben. Bitte verbinden Sie.

- ① das Briefpapier
- ② den Brief in den Umschlag
- ③ den Umschlag
- ④ die Adresse auf den Umschlag
- ⑤ die Briefmarke auf den Brief
- ⑥ den Brief in den Briefkasten

- A** stecken
- B** schreiben
- C** holen
- D** kleben
- E** werfen
- F** zumachen

- |   |   |
|---|---|
| 1 | C |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| 6 |   |

## Meer erleben

Seite 12      Aufgabe 1

1 Wind, Sand und mehr. Bitte ordnen Sie zu.

Sand      Welle      Wind      Luft      Menschen      Meer

- 1. Sand : fein, nass, fest
- 2. \_\_\_\_\_ : klar, salzig, stürmisch
- 3. \_\_\_\_\_ : frisch, klar, feucht
- 4. \_\_\_\_\_ : gastfreundlich, nett, sympathisch
- 5. \_\_\_\_\_ : stürmisch, schwach, stark
- 6. \_\_\_\_\_ : leicht, stark, hoch

2 Wortbildung: zusammengesetzte Wörter

- 1. der Boden, der unter dem Meer liegt: der Meeresboden
- 2. die Wanderung durch das Watt: \_\_\_\_\_
- 3. ein Tier, das im Meer lebt: \_\_\_\_\_
- 4. ein Korb, der am Strand steht: \_\_\_\_\_
- 5. ein Fleck, der aus Öl ist: \_\_\_\_\_
- 6. Erlebnisse, die man in der Natur hat: \_\_\_\_\_



### 3 der See – die See. Was passt?

1. \_\_\_\_\_ : Nordsee – Ostsee – Südsee
2. \_\_\_\_\_ : Bodensee – Helene-See – Vierwaldstätter See

### 4 Am Meer. Welches Wort passt?

1. Die Nordsee ist fast 300 Millionen Jahre alt. So wie wir sie heute kennen, war sie jedoch nicht immer, sondern erst seit 20000 Jahren. Sie ist **(1)** \_\_\_\_\_ der letzten Eiszeit durch Überflutung von Teilen des Festlands entstanden. Man kann sagen, dass die Nordsee ein relativ junges Meer ist.
2. An der Nordseeküste kann man täglich beobachten, wie das Wasser immer näher kommt und sich dann wieder entfernt. Diese Ereignisse nennt man die Gezeiten oder **(2)** \_\_\_\_\_. Schon die alten Griechen stellten sich die Frage, wie diese Erscheinung zu erklären ist, und fanden heraus, dass die Gezeiten mit dem Mond zu tun haben. Heute weiß man, **(3)** \_\_\_\_\_ die Anziehungskraft des Mondes und die Drehung der Erde dafür verantwortlich sind.
3. Man kann alle Muscheln aus der Nordsee essen. Nach alter Tradition isst man sie aber nur in Monaten, die den Buchstaben „r“ enthalten (also von September bis April). Diese Regelung hat mehrere **(4)** \_\_\_\_\_. Zum einen war der Transport in der warmen Jahreszeit ein Problem, da man die Produkte nicht kühl halten **(5)** \_\_\_\_\_. Auch schmecken Muscheln in den Sommermonaten wirklich nicht so gut wie im Winter; sie können **(6)** \_\_\_\_\_ giftig und ihr Verzehr für den Menschen tödlich sein.
4. Ein beliebtes Fotomotiv für alle Nordsee-Urlauber sind die Leuchttürme **(7)** \_\_\_\_\_ ihrer typischen Bemalung und Form. Früher dienten sie als Seezeichen bei Tag und Nacht, um den Schiffen den Weg zu zeigen. Heute haben sie ihre Bedeutung als Signale fast ganz verloren, denn die meisten Schiffe haben Radar. Sie bleiben aber eine touristische Attraktion: Es ist ein Muss im Nordseeurlaub, auf einen Leuchtturm zu steigen, um von dort aus den weiten Rundblick über die See zu **(8)** \_\_\_\_\_.
5. Für den Menschen unangenehme, jedoch meistens ungefährliche Bewohner der Nordsee sind die Quallen. Der Kontakt mit ihnen kann aber Hautreizungen verursachen, die **(9)** \_\_\_\_\_ schmerzen. Eine tödliche Gefahr stellen sie nicht dar, wenn sie auch in Einzelfällen bei sehr empfindlichen Personen starke allergische Reaktionen mit Kreislaufproblemen verursachen können. Quallen, die am Strand liegen, sind keine **(10)** \_\_\_\_\_.

- |                     |                  |                    |
|---------------------|------------------|--------------------|
| 1. a) während       | b) bevor         | c) als             |
| 2. a) Tag und Nacht | b) Ebbe und Flut | c) Monat für Monat |
| 3. a) dass          | b) wann          | c) ob              |
| 4. a) Meinungen     | b) Ansichten     | c) Gründe          |
| 5. a) durfte        | b) musste        | c) konnte          |
| 6. a) sogar         | b) natürlich     | c) unbedingt       |
| 7. a) ohne          | b) mit           | c) durch           |
| 8. a) beobachten    | b) genießen      | c) fühlen          |
| 9. a) stark         | b) gesund        | c) krank           |
| 10. a) Abenteuer    | b) Unfall        | c) Gefahr          |

### 1 Ferien auf dem Bauernhof von Frau Mommsen

1. (die Feriengäste, sich erholen / Frau Mommsen, arbeiten)  
Während die Feriengäste sich erholen, arbeitet Frau Mommsen.
2. (die Gäste, morgens ausschlafen / Frau Mommsen, das Frühstück vorbereiten)  
\_\_\_\_\_
3. (die Gäste, frühstücken / Frau Mommsen, sich um den Gemüsegarten kümmern)  
\_\_\_\_\_
4. (Sabrina und Ellen, an den Strand gehen / Frau Mommsen, Zimmer aufräumen, Essen kochen)  
\_\_\_\_\_
5. (Christian, Steffi und Henri Burkhard, Bootsfahrt machen / Frau Mommsen, das Haus putzen)  
\_\_\_\_\_
6. (Herr und Frau Sedlmayr, mit dem Rad über die Insel fahren / Frau Mommsen, Mahlzeiten einkaufen)  
\_\_\_\_\_
7. (alle Gäste, zu Abend essen / Frau Mommsen, noch mal nach dem Garten sehen)  
\_\_\_\_\_
8. (die Gäste, zusammen Karten spielen, sich unterhalten / Frau Mommsen, todmüde ins Bett gehen)  
\_\_\_\_\_

### 2 Semesterferien. Ergänzen Sie die richtige Subjunktion.

als

weil

~~während~~

bis

während

wann

1. Während Antonia in der Bibliothek saß und lernte, erholte sich Angelina im Schwimmbad.
2. Weißt du, \_\_\_\_\_ Antonia ihre Prüfungen hat?
3. \_\_\_\_\_ Angelina kein Geld mehr hat, muss sie einen Ferienjob annehmen.
4. \_\_\_\_\_ Antonia zur Prüfung ging, regnete es.
5. \_\_\_\_\_ Angelina im Café saß, schrieb Antonia ihre erste Prüfung.
6. Wie lange dauern die Prüfungen? \_\_\_\_\_ das neue Semester beginnt.

## Seewind

### 1 Verbinden Sie bitte.

- |                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| 1. die Umwelt _____                 | sparen       |
| 2. Energie _____                    | aktiv sein   |
| 3. in einer Bürgerinitiative _____  | nutzen       |
| 4. Müll _____                       | verschmutzen |
| 5. Windenergie _____                | protestieren |
| 6. gegen den Bau einer Straße _____ | trennen      |



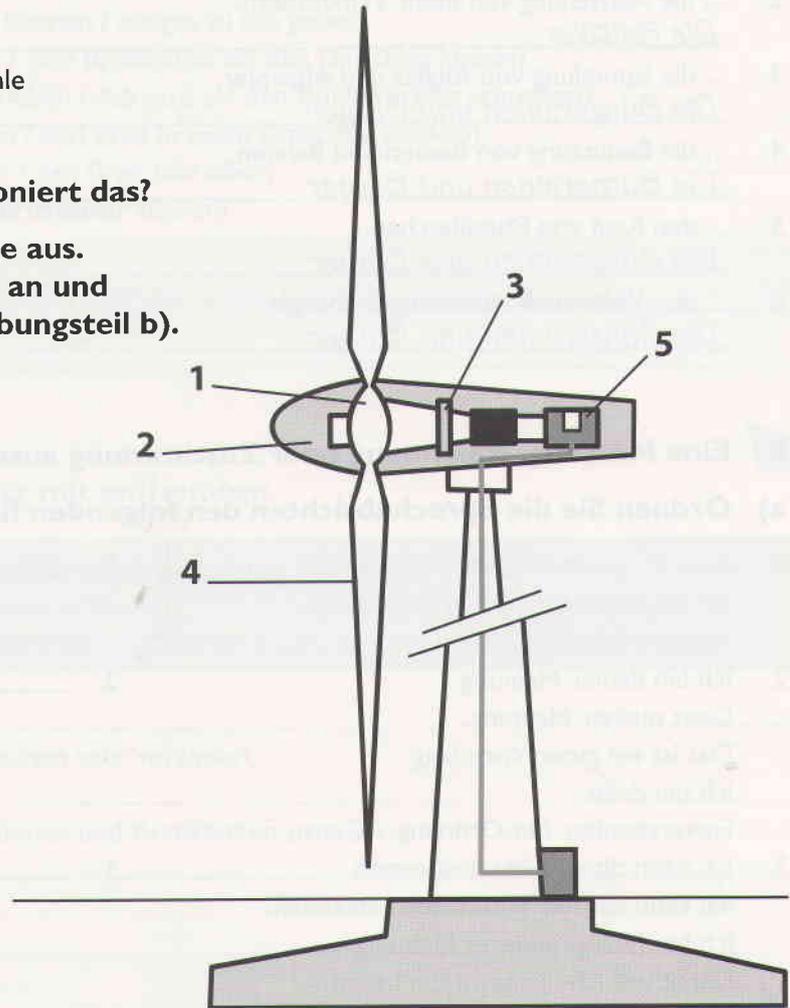


## 2 Welche Begriffe haben eine ähnliche Bedeutung? Markieren Sie.

1. Müll – Abfall – Produkt
2. Container – Metall – Abfalltonne
3. Recycling – Strom – Elektrizität
4. Küste – Meer – Ufer
5. Windenergie – Windrad – Windmühle

## 3 Strom aus Wind. Wie funktioniert das?

- a) So sieht eine Windkraftanlage aus. Sehen Sie sich die Zeichnung an und lesen Sie dann den Text in Übungsteil b).



### b) Windräder auf Pellworm

#### Wie macht man Strom aus Wind?

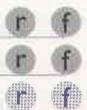
Die im Wind enthaltene Strömungsenergie setzt den Rotor (1–3) einer Windkraftanlage in Bewegung. Durch die Drehung des Flügels (4) entsteht mechanische Energie, die auf einen Generator (5) übertragen wird. Dieser Generator wandelt die mechanische Energie in elektrische Energie um.

#### Windpower für Pellworm

Schon seit Ende der 70er-Jahre experimentiert man auf Pellworm mit Windkraftanlagen. Die Windkraftnutzung stellt das größte Potenzial an erneuerbaren Energien auf der Insel dar. Derzeit werden 16 Windkraftanlagen mit einer Gesamtleistung von 5900 Kilowatt betrieben, das entspricht einer Jahresleistung von 15100 Megawatt. Unter Ausschöpfung der Energiesparmaßnahmen im Strom- und Wärmebereich reicht dies theoretisch schon jetzt aus, um die Insel autark zu versorgen.

(Quelle: [www.pellworm-energy.org](http://www.pellworm-energy.org))

1. Ein Windrad produziert zunächst mechanische Energie. Erst ein Generator macht daraus elektrische Energie. \_\_\_\_\_
2. Auf Pellworm stehen zurzeit 16 Windkraftanlagen. \_\_\_\_\_
3. Schon jetzt gibt es auf Pellworm nur noch Strom aus Windkraftanlagen. \_\_\_\_\_



#### 4 Die Bürgerinitiative fordert ...

1. ... den Schutz der Umwelt.  
Die Politiker sollen die Umwelt schützen.
2. ... die Aufstellung von mehr Windrädern.  
Die Politiker
3. ... die Sammlung von Altglas und Altpapier.  
Die Bürgerinnen und Bürger
4. ... die Benutzung von Bussen und Bahnen.  
Die Bürgerinnen und Bürger
5. ... den Kauf von Pfandflaschen.  
Die Bürgerinnen und Bürger
6. ... den Verbrauch von weniger Energie.  
Die Bürgerinnen und Bürger

#### 5 Eine Meinung, Ablehnung oder Zustimmung ausdrücken.

##### a) Ordnen Sie die Sprechabsichten den folgenden Redemitteln zu.

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Also ich glaube / denke / meine, dass ...<br/>Ich bin der Meinung / Ansicht, dass ...<br/>Meiner Meinung nach ...</li> <li>2. Ich bin deiner Meinung.<br/>Ganz meiner Meinung.<br/>Das ist ein guter Vorschlag.<br/>Ich bin dafür<br/>Einverstanden. / In Ordnung. / Genau.</li> <li>3. Ich kann dir da nicht zustimmen.<br/>Ich kann das nur entschieden ablehnen.<br/>Ich bin (völlig) anderer Meinung.<br/>Damit will ich nichts zu tun haben.<br/>Ich bin dagegen.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>eine Meinung ausdrücken</u></li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> </ol> |
|---|---|

##### b) Sie sind anderer Meinung. Schreiben Sie das Gegenteil.

Vorschlag	<del>finde</del>	Ansicht	zustimmen	zu tun haben
Meinung	dafür	Meinung nach	Meinung nach	ablehnen

1. Ich finde Recycling sinnlos. Was meinst du dazu?  
Ich kann dir da nicht \_\_\_\_\_.
2. Ich bin der \_\_\_\_\_, dass ökologische Produkte viel zu teuer sind.  
Ich bin völlig anderer \_\_\_\_\_.
3. Ich bin gegen den Einsatz von alternativen Energien. – Also, ich bin \_\_\_\_\_.
4. Wir werfen den Müll am besten hier in den Wald. Einverstanden?  
Damit will ich nichts \_\_\_\_\_.
5. Meiner \_\_\_\_\_ sollten die Leute nur noch mit dem Auto und nicht mehr mit der  
Bahn fahren. – Ich kann das nur entschieden \_\_\_\_\_.
6. Ich bin dafür, dass wir uns in einer Bürgerinitiative engagieren.  
Nein, das ist kein guter \_\_\_\_\_.

### 1 Bevor der Briefträger einen Brief bringen kann, ...

1. (der Briefträger, einen Brief bringen können / einiges zu tun geben)
2. (den Brief in den Briefkasten werfen / eine Briefmarke auf den Umschlag kleben)
3. (eine Briefmarke auf den Umschlag kleben / Adresse auf den Briefumschlag schreiben)
4. (Adresse auf den Umschlag schreiben / den Brief in einen Umschlag stecken)
5. (den Brief in einen Umschlag stecken / den Brief schreiben)
6. (den Brief schreiben / das passende Briefpapier suchen)

*Bevor der Briefträger einen Brief bringen kann, gibt es einiges zu tun.*

*Bevor man*

### 2 Ergänzen Sie einen Nebensatz mit seit/seitdem.

Elektrizität geben

Alexander Fleming, Penicillin entdecken

Carl Benz, Auto erfinden

die Leute, ein Handy haben

Menschen, zum Mond fliegen können

Konrad Zuse, den ersten Computer bauen

1. *Seit es Elektrizität gibt,*  
hat sich das Leben der meisten Menschen sehr verändert.
2. \_\_\_\_\_  
sterben weniger Menschen an Infektionen und Krankheiten.
3. \_\_\_\_\_  
gehen die Leute zu selten zu Fuß.
4. \_\_\_\_\_  
telefonieren sie viel mehr als früher.
5. \_\_\_\_\_  
haben sich die Computer unglaublich schnell weiterentwickelt.
6. \_\_\_\_\_  
scheinen Menschen mit ihrer Technik alles erreichen zu können.

### 3 seit oder bevor?

1. Auto haben / nur noch selten Rad fahren (ich)  
*Seit ich ein Auto habe, fahre ich nur noch selten Rad.*
2. Rentner sein / keine Zeit mehr haben (er)  
\_\_\_\_\_
3. ins Bett gehen / Zähne putzen müssen (wir)  
\_\_\_\_\_
4. keinen Fernseher mehr haben / viel mehr lesen (sie)  
\_\_\_\_\_
5. Kuchen backen / Zutaten einkaufen (sie)  
\_\_\_\_\_

**4 während oder bevor?**

1. Während das Meer sich bei Ebbe zurückzieht, kann man zu Fuß über den Meeresboden gehen.
2. Aber natürlich muss eine Wattwanderung zu Ende sein, \_\_\_\_\_ die Flut kommt.
3. \_\_\_\_\_ man mit der Wanderung beginnt, sollte man also sicher sein, dass man den Gezeitenkalender richtig gelesen hat.
4. \_\_\_\_\_ man durchs Watt wandert, gibt es viel zu sehen, zu hören und sogar zu fühlen.
5. \_\_\_\_\_ man über den Sand geht, sollte man also aufmerksam auf alle Sinneseindrücke achten.
6. \_\_\_\_\_ man losgeht, zieht man am besten Schuhe und Strümpfe aus und geht barfuß – so ist es am schönsten!

**5 während, bevor oder seit/seitdem?**

1. Bevor \_\_\_\_\_ sie verheiratet waren, war alles wunderbar.  
\_\_\_\_\_ sie verheiratet sind, streiten sie oft.
2. \_\_\_\_\_ du die Koffer holst, bezahle ich die Hotelrechnung.  
\_\_\_\_\_ sie die Koffer geholt und bezahlt haben, haben sie gefrühstückt.
3. \_\_\_\_\_ er Einkäufe machte, räumte sie die Wohnung auf.  
\_\_\_\_\_ er die Einkäufe machte, schrieb sie den Einkaufszettel.
4. \_\_\_\_\_ ich die Prüfung gemacht habe, war ich sehr nervös.  
\_\_\_\_\_ ich die Prüfung gemacht habe, weiß ich, dass die Nervosität unnötig war.

**6 Die Arbeit einer Krimiautorin. Schreiben Sie mindestens 5 Sätze mit während, bevor oder seit/seitdem.**

Clarissa ist Krimiautorin. Sie schreibt gerade ihren zweiten Kriminalroman. Diesen Winter hat sie ein Haus auf der Nordseeinsel Pellworm gemietet, wo sie in aller Ruhe arbeiten will.

Wind	Flut	<del>ziehen</del>	wehen	nachdenken	Wellen beobachten
Nebel	Sonne	aufziehen	fallen	konzentriert arbeiten	Tee trinken
<del>Wolken</del>	Regen	steigen	scheinen	im Garten frühstücken	<del>vor dem Computer sitzen</del>

Während am Himmel die Wolken ziehen, sitzt Clarissa vor dem Computer.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Der Seeräuber Klaus Störtebeker

Seite 16/17      Aufgabe 1-2

## 1 Kombinieren Sie.

~~Zeitungs-~~ / -plan

Fahr- / -anweisung

Internet- / -buch

Wörter- / -seite

Gebrauchs- / -geschichte

Abenteuer- / ~~-anzeige~~

- |                           |          |
|---------------------------|----------|
| 1. <u>Zeitungsanzeige</u> | 4. _____ |
| 2. _____                  | 5. _____ |
| 3. _____                  | 6. _____ |

## 2 Kennen Sie das Gegenteil?

- |            |             |               |       |
|------------|-------------|---------------|-------|
| 1. hoch    | <u>tief</u> | 6. wichtig    | _____ |
| 2. beliebt | _____       | 7. reich      | _____ |
| 3. _____   | wertlos     | 8. _____      | viel  |
| 4. voll    | _____       | 9. gefährlich | _____ |
| 5. sicher  | _____       | 10. genau     | _____ |

## 3 Zeitangaben in der Vergangenheit

früher      gerade      neulich      ~~einmal~~      gerade      damals      vorgestern

- Es war einmal ein Seeräuber, der hieß Klaus Störtebeker. \_\_\_\_\_ gab es viele Seeräuber in der Nord- und Ostsee, aber keiner war so berühmt und gefährlich wie Störtebeker.
- Heute gibt es Spülmaschinen, Kaffeemaschinen, Waschmaschinen, Küchenmaschinen ... Das alles musste man \_\_\_\_\_ von Hand machen.
- Wann seid ihr in Düsseldorf angekommen? Gestern? – Nein, vor zwei Tagen. – Ach, also schon \_\_\_\_\_.
- Ist Frau Schlegel schon in der Firma? – Ja, ich glaube, sie ist \_\_\_\_\_ gekommen. Kannst du mir mal schnell helfen? Ich versuche \_\_\_\_\_ meine Hausaufgaben zu machen.
- Hast du in letzter Zeit mal wieder was von Achmed gehört? – Ja, ich habe ihn vor kurzem gesehen. \_\_\_\_\_ war ich in der Buchhandlung Hanse, da stand er vor dem Regal mit Deutschbüchern.



### 1 Das Präteritum – besondere Verben

#### a) Wie heißt der Infinitiv?

1. ich nannte nennen
2. du brachtest mit \_\_\_\_\_
3. sie wusste \_\_\_\_\_
4. wir dachten \_\_\_\_\_
5. ihr kanntet \_\_\_\_\_
6. sie brannten \_\_\_\_\_

#### b) Wie heißt das Präteritum?

1. ich bringe mit: ich brachte mit
2. du nennst: \_\_\_\_\_
3. es brennt: \_\_\_\_\_
4. wir kennen: \_\_\_\_\_
5. ihr denkt: \_\_\_\_\_
6. sie wissen: \_\_\_\_\_

### 2 Marzipan – eine Lübecker Spezialität? Eine Wortgeschichte.

1. Zu Beginn des 15. Jahrhunderts gab es in der norddeutschen Stadt Lübeck eine Hungersnot. Es gab kein Brot und die Leute wussten (wissen) nicht, was sie essen sollten. Deshalb \_\_\_\_\_ (ausdenken) sich ein Lübecker Bäcker ein neues Rezept \_\_\_\_\_. Er machte ein Brot aus Mandeln. Das Brot aus Mandeln \_\_\_\_\_ (nennen) die Lübecker Marzipan. Seitdem ist Lübeck für sein Marzipan bekannt.
2. Lange \_\_\_\_\_ (wissen) man nicht, woher der Name Marzipan kommt. Sprachforscher glauben, dass er von einer byzantinischen Geldmünze, die man „Mauthaban“ \_\_\_\_\_ (nennen), kommt. Aus dem Wort „Mauthaban“ wurde später Marzapane. Marzapane \_\_\_\_\_ (nennen) man im Mittelmeerraum kleine Schachteln. Die Bedeutung ist dann von der Verpackung auf den Inhalt übergegangen.
3. Das Marzipan \_\_\_\_\_ (mitbringen) italienische Seefahrer vermutlich aus dem Orient \_\_\_\_\_. Vielleicht \_\_\_\_\_ (kennen) man Marzipan aber auch schon vorher in Venedig. Denn dort gab es eine Spezialität mit dem Namen „marci panis“, Brot des Markus. Das Rezept dafür \_\_\_\_\_ (bringen) Kaufleute nach Lübeck.

### 3 Trennbare Verben. Formulieren Sie die Sätze um.

1. Hannah brachte noch eine Freundin auf die Party mit.  
Stimmt es, dass Hannah noch eine Freundin auf die Party mitbrachte?
2. Stimmt es, dass Karim ihn oft anrief?  
Ja, Karim \_\_\_\_\_ ?
3. Sie luden ihre Eltern nicht zur Hochzeit ein.  
Stimmt es, dass \_\_\_\_\_ ?
4. Stimmt es, dass Viktor in den Ferien den ganzen Tag fernsah?  
Ja. \_\_\_\_\_ ?
5. Stimmt es, dass Herr Hagmann an der Besprechung nicht teilnahm?  
Ja. \_\_\_\_\_ ?



#### 4 Nach welchem Muster ändert sich der Verbstamm?

trinken essen wissen verstehen lesen beginnen denken bringen  
 fahren laufen nennen brennen gehen anbieten einladen  
 kennen kommen aufbrechen schreien beschließen singen

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
<i>essen,</i>	<i>aß,</i>	<i>gegessen,</i>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
<i>brennen,</i>	<i>brannte,</i>	<i>gebrannt,</i>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<i>singen,</i>	<i>sang,</i>	<i>gesungen,</i>

#### 5 Welche Erklärung stimmt?

- A** Nur Kaufleute mit Waffen konnten Mitglieder der Hanse sein.
- B** Die Hanse hatte ihre europäische Zentrale im norwegischen Bergen.
- C** Die Hanse war eine Art Verein zum Schutz des Handels im nördlichen Europa.

„Hansa“ ist ein altes germanisches Wort, das so viel wie bewaffnete Gemeinschaft bedeutet. Im Mittelalter verwendete man den Begriff zur Bezeichnung für Gemeinschaften von Kaufleuten im Ausland. Die Anfänge der Hanse liegen im 12. und 13. Jahrhundert. Zu dieser Zeit schlossen norddeutsche Kaufleute Vereinigungen, die sich im Ausland gegenseitig vertraten und auch gemeinsam ihre Handelsinteressen schützten. Später traten an die Stelle der einzelnen Kaufleute deutsche Städte, unter Führung der Reichsstadt Lübeck. Aus der Hanse wurde ein internationaler Städtebund. Noch heute sind z. B. in Norwegen in der Stadt Bergen die Häuser des Hansebundes am Hafen zu sehen. In solchen Außenstellen bekamen die Händler Hilfe bei der Abwicklung ihrer Geschäfte, so konnten sie schneller und sicherer wieder mit ihren Schiffen abfahren. Weitere so genannte Kontore gab es in London, in Oslo, Kopenhagen, Nowgorod und anderen Städten. Im 15. Jahrhundert, in ihrer Blütezeit, zählte die Hanse über 160 Mitglieder. Der Handel der Hanse war vor allem Seehandel. Der wichtigste Handelsweg führte von Nowgorod über Reval, Lübeck, Hamburg nach London. Mit dem Dreißigjährigen Krieg kam das Ende für die Hanse. Der letzte Hansetag fand 1669 statt.

# Ein Getränk aus Übersee

Seite 18

Aufgabe 1–2

## 1 Was passt nicht zum Teetrinken? Bitte streichen Sie durch.

das Stövchen – die Teekanne – ~~die Flasche~~ – die Teetasse – der Wasserkochtopf – die Gabel – das Teeglas – der Löffel – der Zucker – die Sahne – der Kandis – das Salz – der Teelöffel – das Wasser – die Teeblätter – die Kaffeekanne

## 2 süß, sauer, scharf, herb, bitter, salzig – was schmeckt wie?

- |                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. schwäbische Brezel: <u>salzig</u> | 7. Oliven: _____               |
| 2. schwarzer Tee: _____              | 8. Schafskäse: _____           |
| 3. schwarzer Kaffee: _____           | 9. Birnen: _____               |
| 4. Limonade: _____                   | 10. Zitronen: _____            |
| 5. Pfeffer: _____                    | 11. schwarze Schokolade: _____ |
| 6. Essig: _____                      | 12. Zwiebeln: _____            |

## 3 Rezepte aus Norddeutschland

### a) Labskaus. Bringen Sie das Rezept in die richtige Reihenfolge.

#### Zutaten:

500 g Kartoffeln  
1/8 l Milch  
1/8 l Fleischbrühe  
1 Zwiebel  
300 g Corned Beef  
Salz, Pfeffer, Muskat

- Dann kocht man die Kartoffeln.
- Zum Schluss gibt man die Gewürze dazu. Guten Appetit!
- Zuerst schält man die Kartoffeln.
- Danach gibt man die Milch und die Fleischbrühe zu den Kartoffeln und zerdrückt sie zu einem Püree.
- Vorher schneidet man die Zwiebel klein und dünstet sie in einem Topf mit Öl an.
- Anschließend schneidet man das Fleisch in Würfel und gibt es zusammen mit den Zwiebeln zu den Kartoffeln.

### b) Ostfriesische Teecreme. Verwenden Sie die Zeitangaben aus a).

#### Zutaten:

1/8 l starker Tee  
1/4 l Milch  
65 g Zucker  
2 Eier  
40 g Speisestärke  
Rum  
Zitronensaft

1. Milch mit Zucker aufkochen
2. Eigelb mit Speisestärke vermischen
3. in warme Milch einrühren und aufkochen
4. Tee kochen
5. den Tee hineinrühren, mit Rum und Zitronensaft abschmecken und warten, bis die Creme etwas kühler ist
6. Eiweiß schlagen und dazugeben

Zuerst kocht man die Milch mit Zucker auf. Dann



# Arbeiten mit dem Wörterbuch

## 1 Wie buchstabiert man das? Ordnen Sie bitte.

a) Bitte suchen Sie diese Wörter im Wörterbuch und schreiben Sie sie in der richtigen Reihenfolge.

- Alter    ähnlich    Aufgabe    Apfelsine    Acker    arm    ändern    achten    aß  
 Axt    abschließen    aktuell

*abschließen.*

b) Lesen Sie die Wörter der Reihe nach vor und formulieren Sie eine Regel für die Anordnung im Wörterbuch.

## 2 Wo steht das Wort?

Wort	davor	danach	Seite
1. Dose	<i>dort</i>	<i>dösen</i>	
2. falten			
3. Lautsprecher			
4. meditieren			
5. oft			
6. Reaktion			

## 3 Welchen Artikel haben die Wörter?

a) Nomen: Suchen Sie die Artikel und ergänzen Sie die Pluralformen.

Artikel	Nomen	Plural
1. <i>der</i>	Besen	<i>die Besen</i>
2.	Schnur	
3.	Leute	
4.	Alltag	
5.	Zoo	
6.	Ofen	

b) Komposita: Ergänzen Sie die Artikel, den Plural und ein weiteres Kompositum.

Artikel	Nomen	Plural	Kompositum
1. <i>das</i>	Schulkind	<i>die Schulkinder</i>	<i>die Schulstunde</i>
2.	Winterapfel		
3.	Wasserhahn		
4.	Sommengewitter		
5.	Feuerwerk		
6.	Koffervagen		

# Lektion 20

## Im Saarland

Seite 20/21

Aufgabe 1

- 1 Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus 16 Bundesländern. Schauen Sie sich die Deutschlandkarte vorn im Buch an und sortieren Sie die Hauptstädte.

	München	Kiel	Wiesbaden	Magdeburg	Hamburg	Mainz
Berlin	Bremen	Stuttgart	Dresden	Potsdam	Düsseldorf	
		Erfurt	Saarbrücken	Hannover	Schwerin	

- Schleswig-Holstein: Kiel
- Hamburg: \_\_\_\_\_
- Mecklenburg-Vorpommern: \_\_\_\_\_
- Bremen: \_\_\_\_\_
- Berlin: \_\_\_\_\_
- Niedersachsen: \_\_\_\_\_
- Brandenburg: \_\_\_\_\_
- Sachsen-Anhalt: \_\_\_\_\_
- Nordrhein-Westfalen: \_\_\_\_\_
- Sachsen: \_\_\_\_\_
- Rheinland-Pfalz: \_\_\_\_\_
- Thüringen: \_\_\_\_\_
- Hessen: \_\_\_\_\_
- Saarland: \_\_\_\_\_
- Baden-Württemberg: \_\_\_\_\_
- Bayern: \_\_\_\_\_

- 2 Kennen Sie das Saarland? Markieren Sie bitte.

Saarbrücken (1) \_\_\_\_\_ im Jahr 1909 durch den Zusammenschluss der drei Orte Alt-Saarbrücken, St. Johann und Malstatt-Burbach. Seit 1947 ist die Stadt mit ca. 200 000 (2) \_\_\_\_\_ Hauptstadt des Saarlands. Nach dem Zweiten Weltkrieg wollte Frankreich das Saarland in den französischen Staat integrieren, hauptsächlich (3) \_\_\_\_\_ seiner bedeutenden Industrie, aber seit dem 1. Januar 1957 ist das Saarland ein Bundesland der Bundesrepublik Deutschland. Unmittelbare (4) \_\_\_\_\_ der Saarländer sind die französischen Lothringer, die Luxemburger und die Rheinland-Pfälzer. Die Saar, der Fluss, dem die Stadt und das Land ihren Namen verdanken, ist 246 km (5) \_\_\_\_\_. In Saarbrücken gibt es eine (6) \_\_\_\_\_, vier Fachhochschulen, eine Hochschule für Kunst, Musik und Theater. Seit dem 19. Jahrhundert ist das Saarland ein (7) \_\_\_\_\_. Etwa 13 von 100 Saarländern sind noch heute im Steinkohlebergbau und in der Metallindustrie (8) \_\_\_\_\_.

- a) gründete      b) entstand      c) kam
- a) Leute      b) Bevölkerung      c) Einwohnern
- a) wegen      b) weil      c) für
- a) Freunde      b) Nachbarn      c) Grenzgänger
- a) lang      b) weit      c) entfernt
- a) Dom      b) Gymnasium      c) Universität
- a) Inland      b) Industrieland      c) Ausland
- a) beschäftigt      b) bedient      c) beruflich



### 3 Das Saarland kennen lernen. Richtig oder falsch ?

- 1. Es gibt einen 300 km langen Rundwanderweg durch Saarbrücken.  r  f
- 2. Man kann mit dem Schiff durch das Saarland reisen.  r  f
- 3. Saarbrücken liegt südwestlich von der großen Saarschleife.  r  f
- 4. In der Alten Völklinger Hütte kann man Kultur erleben.  r  f
- 5. Im Kulturpark Bliesbruck-Reinheim kann man Bewohner von 1700–800 v. Chr. sehen.  r  f
- 6. Deutsche und Franzosen haben den Kulturpark zusammen gegründet.  r  f

Das Saarland kann man gut zu Fuß entdecken, denn es gibt einen etwa 300 km langen Rundwanderweg durch das Gebiet. Man kann aber auch das Schiff nehmen: Von der Schiffsanlegestelle am Staatstheater in Saarbrücken werden regelmäßig Ausflugsfahrten unternommen. Landschaftlich besonders schön ist die große Saarschleife, die nordwestlich von Saarbrücken fast schon an der luxemburgischen Grenze zu finden ist. Den besten Blick hat man dort von der Burgruine Montclair.



Nur 10 km westlich von Saarbrücken liegt die inzwischen stillgelegte Alte Völklinger Hütte, in der man früher Eisen hergestellt hat. Sie ist ein bedeutendes Denkmal der Technikgeschichte und Industriekultur des 19. und frühen 20. Jahrhunderts. Heute kann man dort die alten Anlagen und Maschinen besichtigen, aber auch moderne Kunst, Ausstellungen aller Art, Konzerte und Vorträge finden hier ihren Platz. Der Europäische Kulturpark Bliesbruck-Reinheim südöstlich von Saarbrücken ist ein deutsch-französisches Gemeinschaftsprojekt. Er zeigt Bauten, Alltags- und Kunstgegenstände von den Bewohnern in dieser Region seit der Bronzezeit, also etwa seit 1700–800 v. Chr.

### 4 Was passt nicht?

- 1. vermutlich – ~~sicher~~ – wahrscheinlich
- 2. Leute – Menschen – Babys
- 3. aufwachsen – Kindheit verbringen – sterben
- 4. bestehen aus – stammen aus – kommen aus
- 5. Heimat – Staat – Land

### 5 Welche Zusammensetzungen mit *Heimat* gibt es wirklich?

	<del>-stadt</del>	-ort	-haus	-land	-region	-mensch
-hafen	-parkplatz	-liebe	-freundschaft	-museum		

Heimatstadt.

# Mladen Franičs Situation

Seite 22

Aufgabe 1

## 1 Ausländer in Deutschland. Welche Erklärung stimmt?

- Jadrankas Vater kam 1963 als „Gastarbeiter“ nach Saarbrücken. Wo haben Gastarbeiter damals gearbeitet?
  - A In der Industrie
  - B Im Büro
  - C In der eigenen Firma (z.B. Geschäft oder Restaurant)
- Zalmai ist Flüchtling. Er ist nach Deutschland gekommen, weil
  - A in seinem Land Krieg herrscht.
  - B er eine andere politische Meinung hat.
  - C er gern Deutsch lernen möchte.
- Piet ist EU-Bürger. Wenn er in Deutschland leben will, muss er
  - A ein Visum haben.
  - B eine Arbeitserlaubnis besitzen.
  - C nach drei Monaten eine Aufenthaltsgenehmigung beantragen.
- Irma ist Aussiedlerin. Das bedeutet, dass
  - A ihre Vorfahren in Deutschland geboren sind.
  - B sie selbst in Deutschland geboren ist.
  - C sie sehr gut Deutsch spricht.
- Farid musste seine Heimat wegen seiner politischen Überzeugung verlassen. Er ist
  - A Politiker.
  - B Flüchtling.
  - C Asylsuchender.
- Adriano möchte sich einbürgern lassen. Er bekommt den deutschen Pass nur, wenn er
  - A seine italienische Staatsangehörigkeit aufgibt.
  - B sehr gut Deutsch spricht.
  - C mit einer deutschen Frau verheiratet ist.



Seite 23

Aufgabe 2-5

## 1 Wunsch oder höfliche Bitte?

- Ich würde gern mal das Saarland kennen lernen.
- Würden Sie mir mal die Saarschleife zeigen?
- Ich würde gern auf einem Hausboot auf der Saar wohnen.
- Dürfte ich mal mit deinem Auto nach Montclair fahren?
- Könntest du mir das Geld für den Eintritt in den Kulturpark leihen?
- Würdest du auch lieber mit dem Schiff als zu Fuß das Saarland erleben?

Wunsch	Bitte
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## 2 Jadrankas Überlegungen. Ordnen Sie bitte zu.

- |   |                                       |          |  |   |                          |   |
|---|---------------------------------------|----------|--|---|--------------------------|---|
| ① | Wenn der Weg nicht so weit wäre,      | <b>A</b> | würde ich öfter ausgehen.                  | 1 | <input type="checkbox"/> | F |
| ② | Wenn wir nicht so viel Arbeit hätten, | <b>B</b> | wären die Kinder seltener krank.           | 2 | <input type="checkbox"/> |   |
| ③ | Wenn ich noch keine Familie hätte,    | <b>C</b> | würde er besser Deutsch lernen.            | 3 | <input type="checkbox"/> |   |
| ④ | Wenn wir besseres Wetter hätten,      | <b>D</b> | müssten wir nicht so oft zum Arzt gehen.   | 4 | <input type="checkbox"/> |   |
| ⑤ | Wenn die Kinder seltener krank wären, | <b>E</b> | hätten wir mehr Zeit für unsere Freunde.   | 5 | <input type="checkbox"/> |   |
| ⑥ | Wenn mein Mann nicht so bequem wäre,  | <b>F</b> | könnten wir häufiger nach Kroatien fahren. | 6 | <input type="checkbox"/> |   |

## 3 Ergänzen Sie bitte die Verben im Konjunktiv II.

dürfte	würde	wollte	wäre	würden	wäre	würde
	wäre	müssten	würden	wäre	müsste	

- Wenn Mladen einen deutschen Pass haben wollte, \_\_\_\_\_ er seinen kroatischen Pass abgeben.
- Wenn er Deutscher \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ er natürlich wählen.
- Wenn er EU-Bürger \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ er automatisch eine Arbeitserlaubnis bekommen.
- Wenn er sein Deutsch verbessern \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Jadranka zufrieden.
- Wenn die Arbeit weniger anstrengend \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ sie öfter ausgehen.
- Wenn Jadranka und Mladen weniger arbeiten \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ sie ihre Verwandten in Kroatien häufiger besuchen.

## 4 Ergänzen Sie die Konjunktivendungen.

	sein	haben	Modalverben	andere Verben
ich	wär <u>e</u>	hätt _____	könnt _____	würd _____
du	wär _____	hätt _____	müsst _____	würd _____
er • sie • es	wär _____	hätt _____	dürft _____	würd _____
wir	wär _____	hätt _____	wollt _____	würd _____
ihr	wär _____	hätt _____	sollt _____	würd _____
sie • Sie	wär _____	hätt _____	könnt _____	würd _____



## 5 Was hilft? Schreiben Sie bitte Nebensätze mit wenn.

- (keinen Job haben) Wenn ich keinen Job hätte \_\_\_\_\_, würde ich zum Arbeitsamt gehen.
- (krank sein) \_\_\_\_\_, würde ich Medikamente nehmen.
- (kein Deutsch sprechen) \_\_\_\_\_, würde ich es lernen wollen.
- (nichts von Computer verstehen) \_\_\_\_\_, würde ich einen Kurs machen.
- (nicht Auto fahren können) \_\_\_\_\_, würde ich den Führerschein machen.
- (immer zu spät kommen) \_\_\_\_\_, würde ich mir eine neue Uhr kaufen.
- (den Weg nicht finden) \_\_\_\_\_, würde ich im Stadtplan nachschauen.
- (mit dem Rauchen aufhören müssen) \_\_\_\_\_, würde ich immer Süßigkeiten essen.

6

## Welches Verb passt? Ergänzen Sie im Konjunktiv.

bekommen	<del>sein</del>	fahren	finden	sein	können
sein	geben	haben	verstehen	lieben	haben

- Ich fahre mit der Straßenbahn ins Büro. Ich würde aber mit dem Fahrrad fahren, wenn die Straßen nicht so steil wären.  
wenn die Autos langsamer \_\_\_\_\_.  
wenn das Wetter wärmer \_\_\_\_\_.
- Frau Hinz fährt diesen Sommer in die Berge, aber sie würde auch an die Nordsee fahren, wenn sie schwimmen \_\_\_\_\_.  
wenn sie keine Angst vor dem Wasser \_\_\_\_\_.  
wenn sie windiges Wetter \_\_\_\_\_.
- Ich wohne in der Stadt, aber ich würde auf dem Land wohnen, wenn ich ein Haus mit Garten \_\_\_\_\_.  
wenn die Verkehrsverbindungen besser \_\_\_\_\_.  
wenn es mehr Einkaufsmöglichkeiten \_\_\_\_\_.
- Herr Häslinger lebt in Süddeutschland, aber er würde auch gern in der Schweiz leben, wenn er eine Aufenthaltserlaubnis \_\_\_\_\_.  
wenn er eine Arbeit \_\_\_\_\_.  
wenn er Schweizerdeutsch besser \_\_\_\_\_.

7

## Wenn das Wörtchen *wenn* nicht wär' ...

### a) Das denkt der Manager.

Wenn ich Zeit hätte, ...

- (Sport treiben) würde ich jeden Tag Sport treiben.
- (öfter mit meinen Kindern spielen) \_\_\_\_\_
- (ein Musikinstrument lernen) \_\_\_\_\_
- (zur Entspannung im Garten arbeiten) \_\_\_\_\_

### b) Das denkt die Hausfrau.

Wenn die Kinder schon größer wären, ...

- (wieder arbeiten gehen können) könnte ich wieder arbeiten gehen.
- (regelmäßig ins Fitness-Studio gehen) \_\_\_\_\_
- (öfter meine Freundinnen treffen) \_\_\_\_\_
- (mein Mann und ich ab und zu ins Kino gehen können) \_\_\_\_\_

### c) Das denkt der Arbeitslose.

Wenn ich wieder einen Job hätte, ...

- (nett zu den Kollegen sein) wäre ich nett zu den Kollegen.
- (immer pünktlich zur Arbeit kommen müssen) \_\_\_\_\_
- (es dem Chef immer recht machen wollen) \_\_\_\_\_
- (gern Überstunden machen) \_\_\_\_\_



## 8 Ich wäre so gern Millionär ...

Wenn ich Millionär wäre, ...

1. (immer viel Geld ausgeben) würde ich immer viel Geld ausgeben.
2. (ein dickes Auto fahren) \_\_\_\_\_
3. (in einem Schloss wohnen) \_\_\_\_\_
4. (nie mehr selbst putzen) \_\_\_\_\_
5. (immer das feinste Essen kochen) \_\_\_\_\_
6. (jeden Tag einen neuen Anzug tragen) \_\_\_\_\_
7. (meinen Eltern einen Park mit Blumen und Tieren schenken) \_\_\_\_\_
8. (jedes Jahr eine Weltreise machen) \_\_\_\_\_



## 9 Manche Verben können den Konjunktiv II auch ohne würde bilden.

### a) Schreiben Sie den Konjunktiv II mit würde.

1. Ich wüsste gern, wie der Mann wirklich heißt. würde gern wissen
2. Wenn er doch endlich nach Hause käme! \_\_\_\_\_
3. Ich bräuchte dringend deine Hilfe, hast du gerade mal Zeit? \_\_\_\_\_
4. Wenn Sie ruhig blieben, würden die Schmerzen aufhören. \_\_\_\_\_
5. Schon wieder Stau!! Gäbe es doch endlich fliegende Teppiche! \_\_\_\_\_
6. Es ginge euch besser, wenn du deinen Sohn mal was allein entscheiden ließest. \_\_\_\_\_

### b) Präteritum oder Konjunktiv II?

1. Wenn es hier nur etwas zu trinken gäbe, es ist so heiß! Konjunktiv II
2. Immer wenn er nach Saarbrücken kam, besuchte er seinen Schulfreund Max. \_\_\_\_\_
3. Wenn ich die Lösung wüsste, würde ich sie dir ja sagen. \_\_\_\_\_
4. Wir konnten gestern leider nicht kommen, bitte entschuldigen Sie. \_\_\_\_\_
5. Er musste schon um 12 Uhr gehen, weil seine Tochter auf ihn wartete. \_\_\_\_\_
6. Du könntest doch einen Obstsalat zum Fest mitbringen. \_\_\_\_\_
7. Im Saarland gab es lange Zeit vor allem Kohle- und Stahlindustrie. \_\_\_\_\_
8. Wenn sie nicht immer zu spät käme, wäre sie meine beste Mitarbeiterin. \_\_\_\_\_
9. Ich wusste gar nicht, dass Sie geheiratet haben. \_\_\_\_\_
10. Ich müsste mal schnell anrufen, kann ich Ihr Telefon benutzen? \_\_\_\_\_

# Familie Laubensteins Autounfall

Seite 24

Aufgabe 1–2

## 1 Frau Sommerer berichtet ihrer Versicherung von einem Unfall. Nummerieren Sie die vier Textabschnitte in der richtigen Reihenfolge.

- Ich habe gleich den Warnblinker angemacht und bin aus dem Auto ausgestiegen. Dann habe ich nach dem Verletzten gesehen und Erste Hilfe geleistet. Zum Glück ist nicht viel passiert. Ich habe anschließend noch das Warndreieck aufgestellt.
- Danach habe ich das Auto zur Seite gefahren und die Warnblinker ausgeschaltet. Dann habe ich das Warndreieck wieder ins Auto gelegt und mit der Versicherung telefoniert.
- Ich habe mir den Schaden angesehen und die Polizei angerufen. Sie ist dann auch 10 Minuten später gekommen. Die Polizei hat viele Fragen gestellt und die Adressen aufgeschrieben.
- Ich bin in die Stadt gefahren. An der Kreuzung ist plötzlich ein Wagen von rechts gekommen. Er hat die Vorfahrt nicht beachtet und ist mit mir zusammengestoßen. Ich war sehr aufgeregt. Ich habe noch nie einen Unfall gehabt

## 2 Autos und Unfälle

fahren	leisten	versorgen	melden	geben
gerufen	einschalten	aufstellen	hatte	beachten

1. Man sollte nicht zu viel Gas geben.
2. Man muss die Vorfahrt \_\_\_\_\_.
3. Ich \_\_\_\_\_ noch keinen Unfall.
4. Man sollte den Verletzten schnell \_\_\_\_\_.
5. Kannst du Erste Hilfe \_\_\_\_\_?
6. Bei einem Unfall muss man sofort die Warnblinker \_\_\_\_\_.
7. Und dann sollte man das Warndreieck \_\_\_\_\_.
8. Der Mann dort hat die Polizei \_\_\_\_\_.
9. \_\_\_\_\_ Sie bitte schnell zur Seite.
10. Der Versicherung sollte man den Schaden \_\_\_\_\_.

## 3 Immer wieder sonntags

der Sonntagsfahrer	das Sonntagskind	der Sonntagsspaziergang
der Sonntagsanzug	der Sonntagsbraten	

1. Ein besonders gutes Stück Fleisch, das man nur an Sonn- und Feiertagen zubereitet: der Sonntagsbraten
2. Ein Mensch, der viel Glück hat und dem im Leben alles gelingt: \_\_\_\_\_
3. Jemand, der so langsam fährt, als würde er spazieren gehen: \_\_\_\_\_
4. Ein gutes Kleidungsstück, das man nur zu besonderen Gelegenheiten anzieht: \_\_\_\_\_
5. Eine traditionelle Aktivität: Am Sonntag zieht die Familie ihre guten Kleider an und promeniert – z.B. nach dem Mittagessen – durch ihren Wohnort: \_\_\_\_\_

### 1 Was man tun sollte und was nicht. Kombinieren Sie bitte.

- |   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| ① Im Winter sollte man sich warm anziehen,  | <b>A</b> damit sie nicht nur fernsehen.            | 1 <input type="checkbox"/> |
| ② Abends sollte man keinen Kaffee trinken,  | <b>B</b> damit man schlafen kann.                  | 2 <input type="checkbox"/> |
| ③ Man sollte regelmäßig Sport machen,       | <b>C</b> damit keine größeren Konflikte entstehen. | 3 <input type="checkbox"/> |
| ④ Man sollte mit seinen Kindern spielen,    | <b>D</b> damit es nicht zu Unfällen kommt.         | 4 <input type="checkbox"/> |
| ⑤ Bei Schnee sollte man vorsichtig fahren,  | <b>E</b> damit man keine Fehler macht.             | 5 <input type="checkbox"/> |
| ⑥ Man sollte über Probleme sprechen,        | <b>F</b> damit man nicht die Nachbarn stört.       | 6 <input type="checkbox"/> |
| ⑦ Nachts sollte man nicht laut Musik hören, | <b>G</b> damit man sich nicht erkältet.            | 7 <input type="checkbox"/> |
| ⑧ Man sollte lieber erst nachdenken,        | <b>H</b> damit man gesund und fit bleibt.          | 8 <input type="checkbox"/> |

### 2 Rotkäppchen und der Wolf (frei nach den Brüdern Grimm)

#### a) Schreiben Sie bitte *damit*-Sätze.

packen können	fressen können
<del>hören können</del>	sehen können

Die Mutter schickte Rotkäppchen mit einem Stück Kuchen und einer Flasche Wein zur Großmutter, die krank im Bett lag. Rotkäppchen musste durch den Wald und sollte auf direktem Weg zum Haus der Großmutter gehen. Im Wald traf sie aber den Wolf. Der Wolf schlug Rotkäppchen vor, im Wald für die Großmutter Blumen zu pflücken, was sie auch tat.

Inzwischen ging der Wolf zur Großmutter und fraß sie auf! Er zog ihre Kleider an und legte sich in ihr Bett. Als Rotkäppchen ins Haus der Großmutter kam, war sie sehr überrascht und fragte:

- „Ei, Großmutter, warum hast du so große Ohren?“  
„Damit ich dich besser hören kann.“
- „Ei, Großmutter, warum hast du so große Augen?“  
„           ich dich besser                      .“
- „Ei, Großmutter, warum hast du so große Hände?“  
„           ich dich besser                      .“
- „Ei, Großmutter, warum hast du ein so großes Maul?“  
„           ich dich besser                      .“

Da sprang der böse Wolf aus dem Bett und fraß auch das arme Rotkäppchen.

#### b) Wissen Sie, wie das Märchen weitergeht? Bitte markieren Sie.

- A** Der Bauch des Wolfes ist nun so dick, dass er platzt und das Rotkäppchen ist frei.  
**B** Das Rotkäppchen hat ein Schweizer Messer, schneidet dem Wolf den Bauch auf und ist frei.  
**C** Ein Mann kommt, tötet den Wolf und rettet das Rotkäppchen und die Großmutter.



### 3 Das Auto und seine Teile. Welches Teil hat welche Funktion?

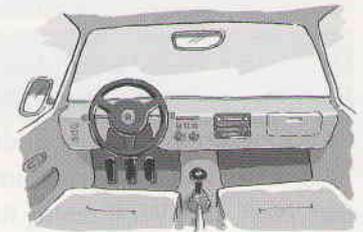
die Gangschaltung	die Bremse	der Rückspiegel	der Kofferraum	der Tank
der Beifahrersitz	<u>das Lenkrad</u>	der Reifen	der Blinker	das Gaspedal

1. Die Richtung bestimmt man mit dem Lenkrad.
2. Das Pedal ganz rechts ist das \_\_\_\_\_.
3. Das Pedal in der Mitte ist die \_\_\_\_\_.
4. Mit der rechten Hand bedient man die \_\_\_\_\_.
5. Was hinten passiert, sieht man im \_\_\_\_\_.
6. Vorn rechts ist der \_\_\_\_\_.
7. Das Benzin kommt in den \_\_\_\_\_.
8. Das Gepäck legt man in den \_\_\_\_\_.
9. Wenn man abbiegen will, setzt man den \_\_\_\_\_.
10. Im Winter braucht man besondere \_\_\_\_\_.



### 4 Schreiben Sie *damit*-Sätze.

1. (Benzin tanken) Ein Auto braucht einen Tank,  
damit man Benzin tanken kann.
2. (rückwärts fahren) Ein Auto braucht einen Rückspiegel,  
\_\_\_\_\_.
3. (ohne Gefahr abbiegen) Ein Motorrad braucht einen Blinker,  
\_\_\_\_\_.
4. (das Gepäck mitnehmen) Ein Fahrrad braucht einen Gepäckträger,  
\_\_\_\_\_.
5. (gut lenken) Ein Lastwagen braucht ein großes Lenkrad,  
\_\_\_\_\_.
6. (das Kind darauf sitzen) Ein Dreirad braucht einen Fahrersitz,  
\_\_\_\_\_.



### 5 *damit* hat zwei Bedeutungen. Wo ist *damit* eine Subjunktion?

1. Ein Auto ist ein Fahrzeug. Man kann also damit fahren. Damit man Auto fahren darf, muss man aber zuerst den Führerschein machen.
2. Ein Fußball ist ein Spielzeug und ein Sportgerät. Damit spielen Jungen sehr gern. Damit man ein erfolgreicher Fußballer wird, muss man aber lang und hart trainieren.
3. Damit ich mich endlich entspanne, hat meine Ärztin mir Yoga-Übungen empfohlen. Damit habe ich vor zwei Wochen angefangen, und ich muss sagen, es hilft schon.
4. Jeden Morgen Stau auf dem Weg ins Büro – damit ist jetzt Schluss! Damit ich endlich Zeit fürs Zeitungslesen habe, fahre ich seit heute mit der Bahn.
5. Damit man die Städte Frankfurt am Main und Frankfurt an der Oder vergleichen kann, muss man ein paar Dinge über die Städte wissen. Frankfurt a.M. z.B. hat 650000 Einwohner; verglichen damit ist Frankfurt/Oder (70000 Einwohner) eine kleine Stadt.



**6 Großvater macht den Führerschein. Bitte markieren Sie die Bedeutung des Wortes brauchen.**

- |   | es ist nötig                        | es ist nicht nötig       |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Großvater braucht eine starke Brille.                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Er braucht keine Angst vor dem Fahrlehrer zu haben.  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 3. Er braucht nicht jede Straße in der Stadt zu kennen. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 4. Er braucht nur die Vorfahrt zu beachten.             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 5. Er braucht ja nur Gas zu geben.                      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 6. Er braucht nicht jeden Sportwagen zu überholen.      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 7. Er braucht nur auf die Ampeln zu achten.             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 8. Er braucht gute Nerven für die Prüfung.              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

**7 Der Führerschein. Schreiben Sie die Sätze neu mit brauchen oder müssen.**

- Es ist nötig, einen Sehtest zu bestehen.  
Man muss einen Sehtest bestehen.
- Wenn man nicht gut sieht, ist eine Brille nötig.  
Wenn man nicht gut sieht, braucht man eine Brille.
- Eine Sonnenbrille ist nicht unbedingt nötig.  
\_\_\_\_\_
- Außerdem ist es nötig, Erste Hilfe leisten zu können.  
\_\_\_\_\_
- Zuerst ist es nötig, die theoretische Prüfung abzulegen.  
\_\_\_\_\_
- Die theoretische Prüfung ist nötig für die praktische Prüfung.  
\_\_\_\_\_
- Wenn man kleine Motorräder fahren will, ist nur der Autoführerschein nötig.  
\_\_\_\_\_
- Wenn man aber richtig große Motorräder fahren will, ist ein besonderer Führerschein nötig.  
\_\_\_\_\_

## Helmut Rivoirs Versicherungen

Seite 26/27

Aufgabe 1-3

**1 versichern. Welche Bedeutung passt?**

**A** versprechen    **B** durch eine Versicherung schützen    **C** nachprüfen

- |  |   |
|--|---|
| 1. Meine Frau versicherte mir, pünktlich zu kommen.          | Bedeutung <input checked="" type="checkbox"/> A |
| 2. Museen müssen ihre Bilder versichern.                     | Bedeutung <input type="checkbox"/>              |
| 3. Er versicherte sich, dass alle Fenster geschlossen waren. | Bedeutung <input type="checkbox"/>              |
| 4. Sie hat ihren Schmuck nicht versichert.                   | Bedeutung <input type="checkbox"/>              |
| 5. Wir sollten uns versichern, dass alles in Ordnung ist.    | Bedeutung <input type="checkbox"/>              |
| 6. Die Bank versicherte, mir einen Kredit geben zu wollen.   | Bedeutung <input type="checkbox"/>              |

## 2 Verschiedene Möglichkeiten der Kraftfahrzeug-Versicherung

### a) Welche Teilversicherung passt? Lesen Sie den Text.

A Kraftfahrzeugversicherung  B Kaskoversicherung

1. Die Versicherung ist für jeden Autobesitzer Pflicht.  A
2. Die Versicherung ist keine Pflicht, sondern freiwillig.
3. Die Versicherung bezahlt für Schäden, die ich bei anderen Personen verschuldet habe.
4. Die Versicherung bezahlt für Schäden, die ich selbst an meinem Auto verursacht habe.
5. Die Versicherung bezahlt für Schäden am eigenen Auto, die z.B. durch die Natur verursacht sind.

### Die Kraftfahrzeug-Versicherung

Unsere Autos sind in den letzten Jahren immer schneller, besser, aber auch immer teurer geworden. Oftmals stellen sie einen erheblichen Geldwert dar, den es zu schützen gilt.

Die Kraftfahrzeugversicherung teilt sich in zwei Bereiche: Kraftfahrzeug-Pflichtversicherung sowie Kaskoversicherung (Vollkasko- und Teilkaskoversicherung).

Während die Kraftfahrzeug-Pflichtversicherung nur Schäden abdeckt, die einem Dritten zugefügt werden (z.B. Insassen, anderen Verkehrsteilnehmern, Fahrzeugen oder Gegenständen), kann für die Beschädigung am eigenen Fahrzeug nur eine Kaskoversicherung in Anspruch genommen werden. Man unterscheidet hier zwischen Voll- und Teilkaskoversicherung.

(aus: Informationen zur Kraftfahrzeugversicherung, AVD Allgemeiner Versicherungs-Dienst)

### b) Welche Versicherung aus Aufgabenteil a) würde in diesen Fällen bezahlen?

1. Sie sind über eine rote Ampel gefahren und haben ein anderes Auto beschädigt. \_\_\_\_\_
2. Sie fahren gegen eine Straßenlampe. \_\_\_\_\_
3. Bei Sturm fällt ein Baum auf Ihr Auto. \_\_\_\_\_

## 3 Nebensätze mit *um ... zu*

### a) Ordnen Sie bitte zu.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| ① Herr Rivoir, bei seiner Versicherung sein | <input type="checkbox"/> A Familie besuchen                     | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> B |
| ② Mladen, einen VHS-Kurs besuchen           | <input type="checkbox"/> B den Schaden melden                   | <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>   |
| ③ Jadranka, nach Kroatien fahren            | <input type="checkbox"/> C seine vielen Versicherungen bezahlen | <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>   |
| ④ Svetlana, Briefe auf Russisch schreiben   | <input type="checkbox"/> D sich über Politik informieren        | <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>   |
| ⑤ Alexander, Zeitung lesen                  | <input type="checkbox"/> E besser Deutsch lernen                | <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>   |
| ⑥ Herr Rivoir, viel Geld brauchen           | <input type="checkbox"/> F ihre Sprache nicht vergessen         | <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>   |

### b) Bilden Sie Sätze mit *um ... zu*.

1. Herr Rivoir ist bei seiner Versicherung, um den Schaden zu melden.
2. Mladen besucht einen VHS-Kurs, \_\_\_\_\_
3. Jadranka fährt nach Kroatien, \_\_\_\_\_
4. Svetlana schreibt Briefe auf Russisch, \_\_\_\_\_
5. Alexander liest Zeitung, \_\_\_\_\_
6. Herr Rivoir braucht viel Geld, \_\_\_\_\_



**4 Adrianos Deutschkurs. Ergänzen Sie den Infinitiv mit zu an der richtigen Stelle.**

- 1. (verbessern) Um sein Deutsch zu verbessern, möchte Adriano einen Deutschkurs an der Volkshochschule machen.
- 2. (einschreiben) Um sich an der Volkshochschule einzuschreiben, braucht er nicht einmal hinzugehen: Er kann sich auch übers Internet anmelden.
- 3. (anmelden) Um sich \_\_\_\_\_, muss er die Kursgebühr überweisen.
- 4. (anfangen) Um im passenden Kurs \_\_\_\_\_, muss er einen Test machen.
- 5. (teilnehmen) Um an dem Kurs richtig \_\_\_\_\_, muss er ein Lehrbuch kaufen.
- 6. (aufschreiben) Um wichtige Dinge \_\_\_\_\_, sollte er sich ein Heft kaufen.
- 7. (machen können) Um die Online-Aufgaben \_\_\_\_\_, geht er in den Computerraum.
- 8. (bekommen) Um eine Teilnahmebescheinigung \_\_\_\_\_, muss er regelmäßig am Unterricht teilnehmen.

**5 Aus welchen Nebensätzen mit damit kann man Nebensätze mit um ... zu machen? Kreuzen Sie an und schreiben Sie die um-zu-Sätze auf.**

- 1. Damit sie vor dem Meer geschützt sind, haben die Bewohner der Nordseeküste Deiche gebaut.
- 2. Die Häuser auf den Halligen stehen auf Hügeln (den so genannten Warften), damit die Hausbewohner bei Sturm keine nassen Füße bekommen.
- 3. Auf Pellworm stehen viele Windräder, damit die Insel umweltfreundlich Strom produzieren kann.
- 4. Die Insel Süderoog darf man nur im Rahmen einer Führung besuchen, damit man die Vögel im Nationalpark nicht stört.
- 5. Damit man eine Wattwanderung mit allen Sinnen genießen kann, sollte man barfuß über den Sand gehen.
- 6. Damit eine Wattwanderung nicht gefährlich wird, muss man unbedingt die Zeiten von Ebbe und Flut kennen.
- 7. Damit sie die schönsten Muscheln finden, sollten Strandspaziergänger gleich morgens losgehen.
- 8. Damit die Menschen auf den Inseln genug Geld verdienen, nehmen sie Feriengäste auf.

Um sich vor dem Meer zu schützen, haben die Bewohner der Nordseeküste Deiche gebaut.

**6 Schreiben Sie die Sätze neu als um-zu-Sätze.**

- 1. Antonio ist ausgewandert. Er will in seiner neuen Heimat mehr Geld verdienen.
- 2. Nahrیمان und Nabil sind aus ihrer Heimat geflohen. Sie wollen in einem Land ohne Krieg leben.
- 3. Milena will in Deutschland wählen können. Deshalb beantragt sie die deutsche Staatsangehörigkeit.
- 4. Ausländer müssen acht Jahre hier leben, dann können sie einen deutschen Pass bekommen.
- 5. Die deutsche Wirtschaft wollte genug Arbeitskräfte haben, deshalb holte sie ab 1955 so genannte Gastarbeiter nach Deutschland.
- 6. EU-Bürger und Schweizer können frei nach Deutschland einreisen. Sie brauchen dazu kein Visum.

Antonio ist ausgewandert, um in seiner neuen Heimat mehr Geld zu verdienen.



# Hilde Meiers Biografie

Seite 28/29

Aufgabe 1-3

## 1 Wer hat wohl welche Meinung? Ordnen Sie die Aussagen den Personen zu.

Eine Umfrage für das Radio: Stress, Überstunden, Herzprobleme nehmen zu – leben wir, um zu arbeiten? Oder arbeiten wir, um zu leben? Die befragten Personen:

1. Dietrich Rund, Unternehmer, arbeitet 10 bis 12 Stunden am Tag, oft auch am Wochenende, hat zwei Autos, ein Haus mit Garten und eine Ferienwohnung am Meer. F
2. Dagmar Hohl, Verkäuferin im Supermarkt, allein erziehende Mutter von drei Kindern; ihr ältester Sohn Lukas hat gerade den Hauptschulabschluss nicht bestanden. \_\_\_\_\_
3. Uschi Engel-Kiefer, Straßenbahnfahrerin, im Betriebsrat und in der Gewerkschaft aktiv, hat neulich eine Demonstration für Arbeitszeitverkürzung mitorganisiert. \_\_\_\_\_
4. Ovidio Martínez, arbeitet an der Kasse eines Zirkusvarietés, wollte Berufsmusiker werden, musste aber während seiner Ausbildung sein Heimatland aus politischen Gründen verlassen. \_\_\_\_\_
5. Elena Kasparova, halbtags am Flughafen beschäftigt, wo sie ihren Mann kennen gelernt hat; bei seinem Job gab es viel Lärm und Zeitdruck, und bei Verspätungen im Flugplan musste er oft länger bleiben als geplant. \_\_\_\_\_
6. Julian Leick, Werbefachmann, schreibt Texte für Anzeigen und Werbefilme, arbeitet mindestens 60 Stunden pro Woche; seine Hobbys: reisen, reisen, reisen ... \_\_\_\_\_

**A** „Die Situation ist doch absurd. Die einen arbeiten und arbeiten, bis sie krank werden und umfallen. Die anderen stehen auf der Straße und sind arbeitslos. Man sollte die Arbeitszeit verkürzen, damit auch die Arbeitslosen eine Chance bekommen.“

**B** „Ich arbeite nur so viel, dass ich die Miete und die Lebensmittel bezahlen kann. Ich fahre nie in den Urlaub und ein Auto brauche ich auch nicht. Aber dafür habe ich sehr viel Zeit, um so lange und so oft wie möglich Klavier zu spielen.“

**C** „Ich bin der Meinung, dass wir insgesamt zu viel arbeiten und zu viel Stress haben. Wenn wir weniger arbeiten würden, hätten wir mehr Zeit für den Partner und die Kinder, für die Familie. Dann gäbe es wahrscheinlich weniger Scheidungen.“

**D** „Wenn ich weniger arbeiten würde, wär's mir zu langweilig. Ich mag meinen Job sehr und ich habe nette Kollegen. Außerdem mache ich immer richtig lang Urlaub, um mich ordentlich zu erholen.“

**E** „Mein Mann ist Frührentner. Er hatte eine stressige Arbeit. Nichts als Überstunden. Und mit 52 hatte er dann einen Herzinfarkt. Was soll ich da noch sagen?“

**F** „Na ja, wenn man einen hohen Lebensstandard haben will, wenn man gut leben will, dann muss man eben arbeiten. Von nichts kommt nichts!“

## 2 Ergänzen Sie das h, wo es wirklich fehlt.

1. Kommt h er h er?
2. Wir \_\_\_\_\_ offen, das Geschäft ist noch \_\_\_\_\_ offen.
3. Wer rennt da \_\_\_\_\_ aus dem \_\_\_\_\_ aus?
4. \_\_\_\_\_ ans fährt gern \_\_\_\_\_ ans Meer.
5. Mein \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ und meine Katze verstehen sich gut.
6. Wo fährt ihr \_\_\_\_\_ in? Auch \_\_\_\_\_ in die Stadt?

### 3 Kennen Sie die Bedeutungen des Verbs scheinen?

Das Verb *scheinen* hat drei Bedeutungen. Welche Bedeutung finden Sie in welchem Satz?

- A** ich vermute etwas: Nr. 1, \_\_\_\_\_  
**B** helle Dinge leuchten oder scheinen, z. B. das Licht: \_\_\_\_\_  
**C** es sieht so aus (vielleicht ist es aber nicht so): \_\_\_\_\_

1. Er scheint sehr reich zu sein, jedenfalls wohnt er in einem wunderschönen Haus.
2. Kannst du die Lampe mal wegdrehen? Sie scheint mir genau ins Gesicht.
3. Du scheinst müde zu sein. Jedenfalls hast du ganz kleine Augen.
4. Das scheint ein schwerer Unfall zu sein.
5. Diese Sorte Kerzen scheint besonders hell.
6. Dein Auto war bestimmt sehr teuer! – Aber nein, das scheint nur so, ich hab's doch gebraucht gekauft.

## Eingewanderte Wörter

Seite 30

Aufgabe 1–3

### 1 Welche Wörter haben die gleiche oder eine ähnliche Bedeutung? Verbinden Sie.

- |                 |       |               |
|-----------------|-------|---------------|
| verstehen       | _____ | korrigieren   |
| berichtigen     | _____ | Adresse       |
| Rechtschreibung | _____ | Computer      |
| Anschrift       | _____ | Korrespondenz |
| Rechner         | _____ | kapieren      |
| Briefwechsel    | _____ | Orthografie   |

### 2 In der Deutschschweiz verwendet man besonders viele französische Wörter.

<del>die Anzeige</del>	die Eintrittskarte	der Briefumschlag	der Sessel	der Lastwagen
der Fahrer	der Rock	gegenüber	der Geldbeutel	der Friseur
der Nachtsch	der Bürgersteig	das Fahrrad	der Reifen	

#### in der Schweiz

1. die Annonce/-en
2. das Couvert/-s
3. das Portemonnaie/-s
4. der Camion/-s
5. der Fauteuil/-s
6. der Chauffeur/-e
7. das Trottoir/-s

#### in Deutschland

- die Anzeige \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### in der Schweiz

8. der Coiffeur/-e
9. das Dessert/-s
10. der Jupe/-s
11. der Pneu/-s
12. vis-à-vis
13. das Billett/-s
14. das Velo/-s

#### in Deutschland

- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 3 Welches der folgenden Wörter ist wirklich deutsch?

- Butter     Käse     Milch     Quark

Butter kommt aus dem Altgriechischen, Käse aus dem Lateinischen, Quark aus dem Polnischen.

# Lektion 21

## Münchener Ansichten

Seite 32/33

Aufgabe 1–2

### 1 Sie möchten ausgehen. Welche Anzeigen passen zu den Situationen 1–5?

1. Heute ist ein wunderschöner Sommerabend. Sie möchten mit der ganzen Familie in den Biergarten gehen. Sie haben nicht viel Geld und ... Sie hassen bayrische Blasmusik! E
2. Leider regnet es heute. Sie möchten in stilvoller Atmosphäre essen gehen, am liebsten bayrische Küche. Geld spielt dabei keine Rolle. \_\_\_\_\_
3. Ein warmer Frühlingsabend. Das richtige Biergartenwetter! Sie sind zu Besuch in der Stadt und möchten die Münchner kennen lernen. \_\_\_\_\_
4. Nächste Woche haben Sie Geburtstag und möchten mit Ihrem Partner alleine essen gehen, am besten in ruhiger, gemütlicher Atmosphäre. Sie lieben die Münchner Küche. \_\_\_\_\_
5. Ein typischer Winterabend, grau und kalt. Sie möchten heute Abend bayrische Spezialitäten probieren. Das Gasthaus muss nicht sehr gemütlich sein, Hauptsache es ist echt bayrisch und billig. Sie haben in letzter Zeit schon so viel Geld ausgegeben. \_\_\_\_\_

A

#### Hundskugel, Hotterstr. 18,

Tel. 264272, tägl. 10.30–24 Uhr

In Münchens ältester Gaststätte haben nur etwa 60 Gäste Platz. Eine Reservierung ist deshalb unbedingt notwendig! In angenehmer Atmosphäre werden typische Münchner Spezialitäten angeboten. Das Essen ist hervorragend, aber nicht billig!

B

#### Straubinger Hof, Blumenstr. 5,

Tel. 2608444, tägl. außer So. 9–23 Uhr

Bitte etwas Geduld mitbringen, es dauert manchmal etwas länger, bis man bedient wird. Ein sehr beliebtes und nicht teures Gasthaus, in dem viele Münchner verkehren. Die exzellente Küche entschädigt für den Lärm und das lange Warten.

C

#### Augustiner Großgaststätten,

Neuhauser Str. 27, Tel. 23 183257, tägl. 10–24 Uhr

In der herrlichen renovierten Jugendstilhalle gibt es köstliche bayrische Spezialitäten. Die Atmosphäre rechtfertigt die hohen Preise.

D

#### Am Platzl 9, Tel. 22 1676, tägl. 9–24 Uhr

In der wohl berühmtesten Gaststätte Münchens findet man unter den vielen Touristen leider kaum Einheimische. Internationale Atmosphäre, schlechte Luft, hohe Preise. Trotzdem sollte man diesen legendären Ort einmal gesehen haben.

E

#### Augustiner Keller, Arnulfstr. 52, Tel. 594393,

bei gutem Wetter 10–23 Uhr

Münchens einziger Biergarten, in dem keine Musik gespielt werden darf. Man kann das Essen selbst mitbringen. Wer nichts dabei hat, kann den Hunger mit bayrischen Spezialitäten vom Grill stillen. Kinderfreundlich und günstig.

F

#### Chinesischer Turm, bei gutem Wetter 10–23 Uhr

Riesiger Biergarten mit über 7000 Plätzen, mitten im Englischen Garten. Faszinierend das bunt gemischte Publikum. Hier treffen sich Jung und Alt, Manager sitzen neben Punks und typischen bayrischen Lederhosen-trägern und genießen ihr Bier. Lohnt sich immer!

### 2 aus, zu oder vor? Ergänzen Sie die richtige Präposition.

1. Augsburg gehört zu Bayern.
2. Alois Huber stammt aus Augsburg.
3. Er fürchtet sich vor Hunden.
4. Im Vergleich mit anderen Großstädten ist München relativ sicher.
5. Das passt überhaupt nicht zu ihm.



### 3 Modalpartikeln. Bitte kombinieren Sie.

- |  |                                      |   |                          |          |   |
|--|--------------------------------------|---|--------------------------|----------|---|
| ① München ist <u>eigentlich</u> ein Millionendorf.           | <b>A</b> Sie sind überrascht.        | 1 | <input type="checkbox"/> | <b>B</b> | 1 |
| ② Die Bayern sind <u>halt</u> schon irgendwie anders.        | <b>B</b> Im Grunde ist das so.       | 2 | <input type="checkbox"/> |          | 2 |
| ③ Ich weiß, München ist <u>ja</u> oft im Fernsehen zu sehen. | <b>C</b> Das kann man nicht ändern.  | 3 | <input type="checkbox"/> |          | 3 |
| ④ Auf dem Oktoberfest ist es <u>aber</u> laut!               | <b>D</b> Das ist (mir auch) bekannt. | 4 | <input type="checkbox"/> |          | 4 |

### 4 Modalpartikeln. Formulieren Sie Ihre Sätze mit mehr Gefühl.

#### a) ja. Das ist Ihnen auch bekannt.

- Sie fährt morgen nach Italien. (Italienisch lernen wollen)  
Ich weiß, sie will ja Italienisch lernen.
- Er repariert den Fernseher immer selbst. (Hobby sein)  
\_\_\_\_\_
- Er besucht alle Spiele des FC Bayern. (Bayern-Fan sein)  
\_\_\_\_\_
- Sie fährt jetzt mit dem Fahrrad. (Auto verkauft haben)  
\_\_\_\_\_
- Er kennt sich gut mit Computern aus. (bei einer Computerfirma arbeiten)  
\_\_\_\_\_

#### b) aber, halt. Sie sind überrascht, für Ihren Münchner Freund ist das normal.

- |   |   |
|---|---|
| 1. ► München ist teuer.                         | ► <u>München ist aber teuer.</u>          |
| ◁ München ist eine Weltstadt.                   | ◁ <u>München ist halt eine Weltstadt.</u> |
| 2. ► In der Stadt ist viel Verkehr.             | ► _____                                   |
| ◁ München hat mehr als 1 Million Einwohner.     | ◁ _____                                   |
| 3. ► In München ist die Luft schlecht.          | ► _____                                   |
| ◁ Hier gibt es viel Industrie.                  | ◁ _____                                   |
| 4. ► Die Biergärten sind voll.                  | ► _____                                   |
| ◁ Die Münchner treffen sich gern im Biergarten. | ◁ _____                                   |

## Zurück aus Berlin

Seite 34/35

Aufgabe 1–5

### 1 Vorteile von München. Ein Begriff passt nicht.

- groß: das Kulturangebot – die Wohnung – ~~die Lage~~ – der Biergarten
- hoch: die Miete – der Preis – das Kulturangebot – die Lebensqualität
- attraktiv: die Lage – der Apfelsaft – die Einkaufsmöglichkeiten (Pl.) – das Umland
- toll: das Angebot an Konzerten – die Arbeitslosigkeit – die Aussicht – die Wohnung
- gut: die Sportmöglichkeiten (Pl.) – das Wetter – das Einkommen – die Miete

**2 So finden die Leute München. Wer sagt was?**

Herbert Huber: „Ich bin sehr gerne in der Natur. Da ist es schon toll, wenn man am Wochenende schnell mal in die Berge fahren kann.“

Evi Jordan: „Wenn ich im Sommer draußen sitze und ein kühles frisches Radler trinke, dann geht’s mir in München richtig gut.“

Ralf Kontarsky: „Ich komme aus Berlin. Da ist es normalerweise viel kälter und der Winter dauert länger. Das Klima ist schon ein großer Vorteil von München.“

Margarita Dörr: „Es gibt hier so viele Theater und Museen. Das ist wirklich wunderbar!“

Frau Weber: „Man findet kaum eine Wohnung, die man sich leisten kann. Alle sind so teuer!“

1. Ralf Kontarsky ist sehr zufrieden in München, vor allem mit dem guten Wetter.
2. \_\_\_\_\_ stören die hohen Mieten.
3. \_\_\_\_\_ gefällt besonders das große Kulturangebot.
4. \_\_\_\_\_ liebt die tollen Biergärten.
5. \_\_\_\_\_ würde München ohne das attraktive Umland nicht gefallen.

**3 Wiederholen Sie die Adjektivdeklination.**

**a) Ergänzen Sie die Endungen.**

Liebe Katja,  
 ich sitze gerade im Englisch en Garten in der Sonne und erhole mich. Die drei Tage in München waren ganz schön anstrengend! Gestern haben wir uns stundenlang die blöd\_\_\_ Gemälde in der Alt\_\_\_ Pinakothek angeschaut. Danach sind wir noch ins Deutsch\_\_\_ Museum gegangen. Das war zwar viel interessanter. Aber den ganz\_\_\_ Tag im Museum, das muss wirklich nicht sein! Das waren die langweiligst\_\_\_ Stunden meines Lebens.  
 Da hat mir das gemütlicher\_\_\_ Abendprogramm schon viel besser gefallen. Vorgestern waren wir in einem typisch\_\_\_ Biergarten und gestern in der groß\_\_\_ Halle der berühmtest\_\_\_ Sehenswürdigkeit von München, im Hofbräuhaus. Das war das schönst\_\_\_ Erlebnis! Alle haben bayrisch\_\_\_ Lieder gesungen und viel Bier getrunken. Eine toll\_\_\_ Atmosphäre! Und jeder hat ein klein\_\_\_ Geschenk bekommen, eine winzig\_\_\_ Lederhose als Schlüsselanhänger. Die nett\_\_\_ Gasthäuser und die gut\_\_\_ Bratwürste haben mir eigentlich am besten gefallen, viel besser als die Museen.  
 Ich muss jetzt leider Schluss machen, die Reiseführerin ruft.  
 Bis bald, dein Heinz

**b) Markieren Sie in a) alle Adjektive im Komparativ und Superlativ. Notieren Sie sie dann in der richtigen Spalte.**

Superlativ / Komparativ vor dem Nomen	Superlativ / Komparativ ohne Nomen
	<i>interessanter,</i>



#### 4 Großstadt – Kleinstadt. Vergleichen Sie München mit Rosenheim.

##### a) Der Komparativ ohne Nomen.

1. Das Kulturangebot ist in München sehr groß. In Rosenheim ist es kleiner.
2. Die Restaurants in Rosenheim sind relativ billig. In München sind sie \_\_\_\_\_.
3. Die Mieten sind in München sehr hoch. In Rosenheim sind sie \_\_\_\_\_.
4. In München ist das Nachtleben sehr spannend. In Rosenheim ist es \_\_\_\_\_.
5. Der Arbeitsmarkt ist in Rosenheim ziemlich klein. In München ist er \_\_\_\_\_.
6. Die Einkaufsmöglichkeiten sind in Rosenheim nicht so gut. In München sind sie \_\_\_\_\_.

##### b) Adjektiv und Komparativ vor dem Nomen.

1. In München hat man ein groß es Kulturangebot. In Rosenheim hat man ein kleineres Kulturangebot als in München.
2. In Rosenheim findet man billig \_\_\_\_\_ Restaurants. In München findet man \_\_\_\_\_ Restaurants als in Rosenheim.
3. In München bezahlt man hoch \_\_\_\_\_ Mieten. In Rosenheim bezahlt man \_\_\_\_\_ Mieten als in München.
4. München hat ein spannend \_\_\_\_\_ Nachtleben. Rosenheim hat ein \_\_\_\_\_ Nachtleben als München.
5. Rosenheim hat einen klein \_\_\_\_\_ Arbeitsmarkt. München hat einen \_\_\_\_\_ Arbeitsmarkt als Rosenheim.
6. In Rosenheim hat man nicht so gut \_\_\_\_\_ Einkaufsmöglichkeiten. In München hat man \_\_\_\_\_ Einkaufsmöglichkeiten als in Rosenheim.



#### 5 Er und Sie. Ergänzen Sie das Adjektiv im Komparativ.

1. **Sie** (lang / kurz) Welches Kleid gefällt dir besser? Das längere oder das kürzere ?  
**Er** Mir gefällt das kürzere besser.
2. **Sie** (klein / groß) Welchen Hut soll ich nehmen? Den \_\_\_\_\_ oder den \_\_\_\_\_ ?  
**Er** Nimm den \_\_\_\_\_.
3. **Sie** (teuer / billig) Welche Jacke soll ich kaufen? Die \_\_\_\_\_ oder die \_\_\_\_\_ ?  
**Er** Kauf lieber die \_\_\_\_\_.
4. **Sie** (sportlich / elegant) Welche Schuhe sind besser? Die \_\_\_\_\_ oder die \_\_\_\_\_ ?  
**Er** Die \_\_\_\_\_.
5. **Sie** (dick / dünn) Mit welcher Hose gefalle ich dir besser? Mit der \_\_\_\_\_ oder der \_\_\_\_\_ ?  
**Er** Mit der \_\_\_\_\_.

#### 6 Die beste Übung. Superlativ.

1. Übung, gut: Diese Übung ist am besten. Das ist die beste Übung.
2. Stadt, alt: \_\_\_\_\_
3. Land, klein: \_\_\_\_\_
4. Buch, spannend: \_\_\_\_\_
5. Mieten, hoch: \_\_\_\_\_
6. Computer, schnell: \_\_\_\_\_

## 7 Nicht „die Nummer eins“, aber fast.

groß

trocken

berühmt

hoch

reich

- Welches ist die größte Stadt der Welt?  
Ich weiß nicht genau, aber São Paulo ist eine der größten Städte der Welt.
- In welcher Stadt befindet sich das \_\_\_\_\_ Museum der Welt?  
Ich weiß nicht, aber Madrid hat eines der \_\_\_\_\_ Museen der Welt, den Prado.
- Weißt du, wie das \_\_\_\_\_ Land der Welt heißt?  
Ich weiß nicht genau, aber die Schweiz ist eins der \_\_\_\_\_ Länder der Welt.
- Wo ist die \_\_\_\_\_ Region der Welt?  
Ich weiß nicht genau, aber die Sahara ist eine der \_\_\_\_\_ Regionen der Welt.
- Welches ist der \_\_\_\_\_ Berg der Welt?  
Ich weiß nicht genau, aber der K2 ist einer der \_\_\_\_\_ Berge der Welt.

## 8 Meine Lieblingsstadt

### a) Barbara Dittmann schwärmt von Freiburg. Welches Wort passt in die Lücke?

Meine Lieblingsstadt ist Freiburg. Warum? Freiburg ist (1) \_\_\_\_\_ als Stuttgart oder München und das Leben ist (2) \_\_\_\_\_. Natürlich hat München ein (3) \_\_\_\_\_ Kulturangebot, aber man muss dort auch (4) \_\_\_\_\_ Mieten bezahlen. Außerdem sind die Leute in Freiburg (5) \_\_\_\_\_. Sie haben mehr Zeit.

Freiburg hat normalerweise das (6) \_\_\_\_\_ Wetter in Deutschland. Es ist fast immer ein paar Grad (7) \_\_\_\_\_ als zum Beispiel in Köln. Freiburg hat auch ein (8) \_\_\_\_\_ Umland als andere Städte. In 10 Minuten ist man in einer der (9) \_\_\_\_\_ Regionen Deutschlands, im Schwarzwald. Freiburg ist wirklich die (10) \_\_\_\_\_ Stadt, die ich kenne!

- |                     |                   |                    |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| 1. a) kleinere      | b) <u>kleiner</u> | c) am kleinsten    |
| 2. a) ruhiger       | b) ruhigere       | c) ruhigste        |
| 3. a) attraktiveres | b) attraktivstes  | c) attraktiver     |
| 4. a) höchster      | b) am höchsten    | c) höhere          |
| 5. a) freundlichste | b) freundliche    | c) freundlicher    |
| 6. a) beste         | b) am besten      | c) bessere         |
| 7. a) am wärmsten   | b) wärmere        | c) wärmer          |
| 8. a) größtes       | b) größer         | c) größeres        |
| 9. a) beliebtesten  | b) beliebter      | c) am beliebtesten |
| 10. a) schöner      | b) schönste       | c) schönere        |

### b) Schreiben Sie jetzt selbst einen Text über Ihre Lieblingsstadt.

Schreiben Sie etwas über folgende Punkte:  
das Wetter – die Leute – das Freizeitangebot – die Mieten

Meine Lieblingsstadt ist \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Das Oktoberfest

Seite 36

Aufgabe 1

**1** Oktoberfeste in aller Welt. Welche Überschrift passt zu welchem Abschnitt? Zwei Überschriften passen nicht.

**A** Das Oktoberfest ist schon lange nicht mehr nur ein Münchner Fest. Überall auf der Welt wird es kopiert. Mehr als 3000 Oktoberfeste finden jedes Jahr weltweit statt. Und viele sind alles andere als klein. Auf dem „Zinzinnati Oktoberfest“ in Cincinnati (Ohio) werden jährlich rund 500000 Gäste erwartet.

**B** Die meisten Oktoberfeste werden in den USA gefeiert; viele kleine Städte veranstalten jedes Jahr ihr „Oktoberfest“. Dabei wird gerne mit „typisch deutscher Kultur“ geworben. „Old-world-Gemütlichkeit“, „Umtata, Heidi Singers und Bavarian Lederhosens“ sowie „Original Bavarian Blasmusik“ sollen Gäste anlocken. Mit deutscher Kultur hat das alles aber eher wenig zu tun.

**C** Das größte und vielleicht bekannteste Oktoberfest außerhalb Deutschlands wird jedoch nicht in den USA, sondern in der brasilianischen Kleinstadt Blumenau gefeiert. Über 600000 Gäste kommen jedes Jahr auf das zweitgrößte Bierfest der Welt. Original bayrisch ist das Fest aber nicht. Zwar gibt es typisch deutsche Spezialitäten in Erinnerung an die Emigranten, die vor Generationen aus Deutschland kamen, um Kolonien im Süden Brasiliens zu gründen. Es wird aber nicht nur bayrische Musik gespielt, man hört auch zunehmend Samba-Rhythmen. Das Oktoberfest mit der brasilianischen Atmosphäre ist ein Geheimtipp für Freunde der Bierfest-Tradition.

**D** Die Organisatoren des Münchner Oktoberfestes haben keine Angst davor, dass die ausländischen Gäste in Zukunft das berühmte Fest zu Hause feiern. Im Gegenteil: Wem die Kopie gefällt, der möchte eines Tages das Original, das „echte“ Oktoberfest, kennen lernen. Eine bessere Werbung für das Münchner Fest kann man sich nicht vorstellen.

1. Die Kopie – gute Werbung für das echte Oktoberfest   D
2. Typisch deutsche Kultur in Brasilien \_\_\_\_\_
3. Das Oktoberfest – eine Erfolgsgeschichte \_\_\_\_\_
4. Deutsche Gemütlichkeit in den USA \_\_\_\_\_
5. Oktoberfest auf Brasilianisch \_\_\_\_\_
6. Amerika – Land der Oktoberfeste \_\_\_\_\_



Seite 37

Aufgabe 2–5

**1** Welche Funktion hat werden? Hilfsverb/Passiv Präsens oder Vollverb?

- |  | Hilfsverb/Passiv         | Vollverb                            |
|--|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. Der Chef hat morgen Geburtstag. Er wird 70. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Wird er von zu Hause abgeholt?              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 3. Nein, er wird von seiner Tochter gefahren.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 4. Das Essen wird kalt!                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5. Die Getränke werden um 18 Uhr gebracht.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6. Wenn das so weitergeht, werde ich verrückt! | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

## 2 Aktiv und Passiv

a) Im Schottenhamelzelt gibt es viel zu tun. Was passiert da gerade?

1. Ein Fass wird gegrillt angestochen.
2. Der Boden wird verkauft. \_\_\_\_\_
3. Die Gläser werden gekehrt. \_\_\_\_\_
4. Hähnchen werden angestochen. \_\_\_\_\_
5. Die Gäste werden gespült. \_\_\_\_\_
6. Würstl werden bedient. \_\_\_\_\_

b) Sven Hoff ist müde. Er hat den ganzen Tag im Löwenbräuzelt gearbeitet.

1. Er hat ein Fass angestochen.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_



## 3 Passiv Präsens. Setzen Sie werden in der richtigen Form ein.

1. Ich werde von Apostolos begrüßt.
2. \_\_\_\_\_ du oft von deinen Freunden besucht?
3. Sie \_\_\_\_\_ von ihrer Mutter gerufen.
4. Wir \_\_\_\_\_ morgen um 8 Uhr abgeholt.
5. \_\_\_\_\_ ihr immer zur Schule gebracht?
6. \_\_\_\_\_ Sie oft nach dem Weg gefragt?

## 4 Warum sind diese Sätze im Passiv? Lesen Sie und ordnen Sie zu.

- A Der Akteur ist uninteressant oder unbekannt. Wichtig ist die Aktion.  
 B Das Passiv klingt formeller und unpersönlicher als das Aktiv.

1. Auf dem Oktoberfest wird viel gestohlen. A
2. Nach dem Fest werden die Zelte abgebaut. \_\_\_\_\_
3. Es wird gebeten, nicht auf den Tischen zu tanzen. \_\_\_\_\_
4. Die Verletzten werden ins Krankenhaus gebracht. \_\_\_\_\_
5. Viele Dinge werden in den Zelten vergessen. \_\_\_\_\_
6. Das Oktoberfest wird von Touristen aus aller Welt besucht. \_\_\_\_\_

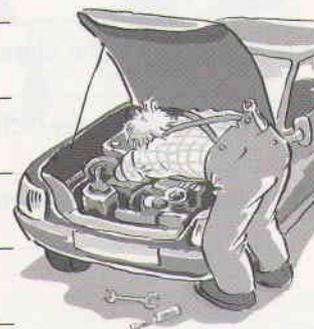
## 5 In Russland trinkt man Tee.

1. In Russland trinkt man Tee. In Russland wird Tee getrunken.
2. In der Schweiz isst man viel Käse. \_\_\_\_\_
3. In China kocht man oft Reis. \_\_\_\_\_
4. In England macht man oft Sandwiches. \_\_\_\_\_
5. In Polen spricht man Polnisch. \_\_\_\_\_



**6 Diese Sätze klingen im Aktiv nicht gut. Formulieren Sie sie im Passiv!**

- Ein Automechaniker repariert gerade mein Auto.  
Mein Auto wird gerade repariert.
- Viele Arbeiter bauen in München ein neues Stadion.  
\_\_\_\_\_
- Alle Leute machen Pommes frites aus Kartoffeln.  
\_\_\_\_\_
- Ein Arzt operiert morgen meinen Vater.  
\_\_\_\_\_
- Meine Firma bezahlt mich ab nächstem Monat besser.  
\_\_\_\_\_
- In Deutschland rauchen die Menschen immer weniger.  
\_\_\_\_\_



**7 Maria arbeitet auf dem Oktoberfest. Wer kümmert sich um ihre Kinder?**

- Kinder wecken / Gerd Die Kinder werden von Gerd geweckt.
- Das Frühstück machen / Gerd \_\_\_\_\_
- Kinder in die Schule bringen / Onkel Ludwig \_\_\_\_\_
- Kinder von der Schule abholen / Marias Vater \_\_\_\_\_
- Das Mittagessen für die Kinder machen / eine Nachbarin \_\_\_\_\_
- Die Wohnung putzen / Marias Mutter \_\_\_\_\_
- Die Kinder ins Bett bringen / Gerd \_\_\_\_\_

## Die Polizei berichtet

Seite 38/39

Aufgabe 1-2

**1 Was passt zusammen?**

- in ein Haus
- ein Fenster
- 4000 €
- die Polizei
- die Eltern
- den Dieb
- einen Gast mit einem Bierglas
- jemanden lebensgefährlich

- |          |                |
|----------|----------------|
| <b>A</b> | stehlen        |
| <b>B</b> | verhaften      |
| <b>C</b> | einbrechen     |
| <b>D</b> | niederschlagen |
| <b>E</b> | verletzen      |
| <b>F</b> | verständigen   |
| <b>G</b> | einschlagen    |
| <b>H</b> | rufen          |

- |   |   |
|---|---|
| 1 | C |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| 6 |   |
| 7 |   |
| 8 |   |

**2 Passiv. Wie heißt das Präteritum?**

- ich werde verletzt ich wurde verletzt
- du wirst gerufen \_\_\_\_\_
- sie wird gestohlen \_\_\_\_\_
- wir werden verständigt \_\_\_\_\_
- ihr werdet beleidigt \_\_\_\_\_
- sie werden verhaftet \_\_\_\_\_

### 3 Schon vergessen?

1. Wann wird denn der neue Supermarkt eröffnet? (vor einem Monat)  
Der neue Supermarkt wurde doch schon vor einem Monat eröffnet.
2. Wann wirst du eigentlich am Knie operiert? (letztes Jahr)  
\_\_\_\_\_
3. Wird die Kirche dieses Jahr endlich renoviert? (vor fünf Jahren)  
\_\_\_\_\_
4. Werden wir eigentlich auch darüber informiert? (im September)  
\_\_\_\_\_
5. Wann werden denn die Verträge abgeschlossen? (im Mai)  
\_\_\_\_\_

### 4 München und Umgebung. Bitte schreiben Sie Sätze.

1. wurde / Diese / von / schöne bayrische / gemalt / Kandinsky / Landschaft / .  
Diese schöne bayrische Landschaft wurde von Kandinsky gemalt.
2. erbaut / von / Schloss Neuschwanstein / Ludwig II. / wurde / .  
\_\_\_\_\_
3. Der / den Münchnern / auch „Stachus“ / wird / von / genannt / Karlsplatz / .  
\_\_\_\_\_
4. gesprochen / wird / München / Bayrisch / In / .  
\_\_\_\_\_
5. ein / wurde / Am Viktualienmarkt / Denkmal / für / aufgestellt / Karl Valentin / .  
\_\_\_\_\_

### 5 Was wurde von wem gemacht? Bitte schreiben Sie Sätze.

#### Was?

1. ihn über das Ergebnis informieren
2. die Eltern verständigen
3. den Räuber verhaften
4. das Fenster einschlagen

#### Von wem?

- der Arzt
- der Lehrer
- die Polizei
- der Dieb

1. Er wurde vom Arzt über das Ergebnis informiert.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### 6 Nominativ oder Dativ? Markieren Sie die richtige Lösung.

1. Er erzählte mir eine lange Geschichte.  
 Mir  Ich wurde eine Geschichte erzählt.
2. Sein Vater schenkte ihm ein neues Auto.  
 Ihm  Er wurde ein neues Auto geschenkt.
3. Sie fragte uns nicht.  
 Uns  Wir wurden nicht gefragt.
4. Sie geben ihnen keinen Kredit.  
 Ihnen  Sie wird kein Kredit gegeben.
5. Er hat sie gestern angerufen.  
 Ihnen  Sie wurde gestern angerufen.
6. Ein Dieb hat ihnen Geld gestohlen.  
 Ihnen  Sie wurde Geld gestohlen.



**7 Im Münchner Gefängnis. Welcher Zeitungsbericht passt zu welcher Person?**



Artikel E



Artikel \_\_\_\_\_



Artikel \_\_\_\_\_



Artikel \_\_\_\_\_



Artikel \_\_\_\_\_

**A**

**Augsburg.** In der Nacht zum Sonntag wurden in der Südstadt schon wieder mehrere Autos gestohlen. Wie auch in der Woche zuvor handelte es sich dabei um vier fast neue Luxuslimousinen der Firma BMW. Laut Polizei gingen die Täter dabei sehr professionell zu Werke. Von ihnen und den gestohlenen Autos fehlt bisher jede Spur. Sachdienliche Hinweise bitte an die Augsburger Polizei.

**B**

**München.** Gestern Abend gegen 22.30 Uhr wurde im Biergarten am chinesischen Turm ein Rentner brutal niedergeschlagen. Das Opfer hatte beobachtet, wie mehrere offensichtlich betrunkene junge Leute Biertische umwarfen und andere Gäste beleidigten. Als der 70-Jährige protestierte, wurde er von vier Betrunkenen angegriffen und mit Biergläsern schwer verletzt. Zum Glück wurden die Täter von anderen Gästen schnell überwältigt.

**C**

**Ismaning.** Wie die Polizei mitteilte, gibt es jetzt im Fall „Hotel Gerster“ neue Spuren. Die Fingerabdrücke am Tresor des Hotels stimmen mit den Fingerabdrücken aus einem früheren Fall überein. Damals wurde in das Sportzentrum eingebrochen und ein größerer Betrag gestohlen. Offenbar handelt es sich bei beiden Fällen um den gleichen Täter. Ob der bald verhaftet wird, dazu machte die Polizei allerdings keine Angaben.

**D**

**Rosenheim.** Gestern Nachmittag wurde am Ufer der Mangfall die Leiche eines etwa 30-jährigen Mannes gefunden. Offensichtlich fiel der junge Mann einem Gewaltverbrechen zum Opfer. Die Mordkommission der Rosenheimer Polizei hat die Ermittlungen schon begonnen. Der Tote konnte allerdings noch nicht identifiziert werden. Hinweise zur Tat nimmt jede Polizeidienststelle entgegen.

**E**

**München.** Die Ermittlungen im Fall „Isarbande“ sind abgeschlossen. Gestern wurde der letzte der drei Gesuchten verhaftet. Die mutmaßlichen Täter hatten Spaziergänger in den Isarauen überfallen und ausgeraubt. Dabei wurde nicht nur Geld und Schmuck im Wert von etwa 20000 € erbeutet. Mehrere Passanten wurden bei den Raubüberfällen verletzt, einer sogar schwer. Der Prozess gegen die Täter wird voraussichtlich in der kommenden Woche eröffnet.

### 1 Welche Sätze haben die gleiche Bedeutung?

	gleich	nicht gleich
1. Die Zahl der Körperverletzungen hat zugenommen. Die Zahl der Körperverletzungen ist gestiegen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Zahl der Autodiebstähle ist gesunken. Es wurden weniger Autos gestohlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Polizei hat mehr Verbrecher verhaftet. Die Zahl der Verhaftungen hat abgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Zahl der Einbrüche ist gestiegen. Die Zahl der Einbrüche hat zugenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Genauso viele Menschen wurden verletzt. Die Zahl der Körperverletzungen ist gestiegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Die Zahl der Morde ist gleich geblieben. Es wurden weniger Menschen getötet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2 Statistik mit und ohne Passiv. Ergänzen Sie.

- Die Zahl der Körperverletzungen ist gestiegen.  
= Es wurden mehr Menschen verletzt.
- Die Zahl der Diebstähle hat abgenommen.  
= Es wurde \_\_\_\_\_.
- Die Zahl der Einbrüche ist etwa gleich geblieben.  
= Es wurde \_\_\_\_\_ wie letztes Jahr.
- Die Zahl der Verhaftungen hat zugenommen.  
= Es wurden \_\_\_\_\_ Personen \_\_\_\_\_.
- Die Zahl der Morde ist gesunken.  
= Es wurden \_\_\_\_\_ Personen \_\_\_\_\_.

verhaften  
stehlen      töten  
~~verletzen~~  
einbrechen

### 3 Bevölkerungsentwicklung. Schreiben Sie Sätze.

Einwohnerzahl      Arbeitslosigkeit      Zahl der Kinder  
Anteil der Ausländer an der Gesamtbevölkerung  
die Zahl der Auswanderer  
Anteil der über 60-Jährigen

sinken      zunehmen  
abnehmen  
gleich bleiben  
steigen

Die Einwohnerzahl ist gleich geblieben.

---



---



---



# Die „Lindenstraße“

Seite 40/41

Aufgabe 1–4

## 1 Die „Lindenstraße“ – eine ganz besondere Serie.



### a) Welche Überschrift passt besser?

- A Die „Lindenstraße“ – seit 1985 beim Fernsehpublikum beliebt und erfolgreich
- B Die „Lindenstraße“ – Münchens beliebteste und berühmteste Adresse

Die „Lindenstraße“ ist sicherlich die berühmteste deutsche Fernsehserie. Zigtausende von eingefleischten „Listra“-Fans sitzen jeden Sonntag um 18.40 Uhr wegen der Lindenstraße vor dem Fernseher und verfolgen gespannt das Leben ihrer Lieblingsfiguren: Wie sie sich verlieben, streiten, versöhnen, welche beruflichen Entscheidungen sie treffen oder wie sie mit den vielen Problemen fertig werden, die der Alltag so zu bieten hat. Und das schon seit dem 8. Dezember 1985, an dem die erste Folge ausgestrahlt wurde. Kein Wunder, dass es in Deutschland und in der Schweiz 24 offizielle Lindenstraßen-Fanclubs gibt, zum Beispiel die „Lindenstraßen-Junkies“ oder den „Mutter-Beimer-Fanclub Schweiz“. Dazu kommen viele Foren im Internet, in denen aktuelle Lindenstraßen-Probleme diskutiert werden.

An der Produktion der Serie sind zur gleichen Zeit rund 50 Schauspieler und Schauspielerinnen beteiligt. Dazu kommen etwa 150 Gastrollen pro Jahr und mehr als 1500 Komparsen. Einige der Lindenstraßenbewohner sind schon von Anfang an dabei. Sie sind, wie Klaus Beimer, in der Serie aufgewachsen oder, wie Onkel Franz, in ihr alt geworden. Und das Publikum protestiert, wenn eine dieser beliebten Figuren die Serie verlässt.

Wer allerdings die echte „Lindenstraße“ in München sucht, wird sie dort nicht finden. Die Serie wird nämlich in den 2500 m<sup>2</sup> großen Studios des WDR in Köln gedreht. Dort ist auch eine 150 Meter lange Außenkulisse aufgebaut, die fast nur aus den Fassaden der bekannten Häuser besteht.

Jede Folge wird von einem 70-köpfigen Team eine Woche lang gedreht und kostet mehr als 185 000 €.

### b) Beantworten Sie die Fragen. Richtig oder falsch ?

1. Die „Lindenstraße“ existiert schon mehr als 15 Jahre.  r  f
2. Jeden Tag um 18.40 Uhr gibt es eine neue Folge.  r  f
3. Die „Lindenstraße“ hat viele Fans, die sich in Vereinen organisiert haben.  r  f
4. In jeder Folge der Serie spielen etwa 150 Schauspieler mit.  r  f
5. Die „Lindenstraße“ wird in München produziert.  r  f
6. Eine Folge kostet 185 000 €.  r  f

### c) Lesen Sie den Text bitte noch einmal. Unterstreichen Sie alle Angaben und ordnen Sie sie in die Tabelle ein.

Temporal: wann?	Kausal: warum?	Modal: wie?	Lokal: wo? wohin?
<u>jeden Sonntag</u>			
<u>um 18.40 Uhr</u>			

**2 Nummerieren Sie die Angaben in der Reihenfolge temporal – kausal – modal – lokal.**

1. Das erste Oktoberfest fand ... statt.  2 anlässlich der Hochzeit von König Ludwig I.  
 1 1810  
 3 auf einer großen Wiese außerhalb der Stadt
2. Die Festwirte fahren ...  auf das Festgelände  
 in einem festlichen Zug  
 am ersten Tag
3. Der Fassanstich wird ... übertragen.  um 12 Uhr  
 im Fernsehen  
 live
4. Viele ausländische Gäste kommen ...  wegen des Oktoberfests  
 jedes Jahr  
 in die bayrische Hauptstadt
5. Bis zu 600 Personen werden ... eingeliefert.  ins Krankenhaus  
 jährlich  
 wegen Alkoholvergiftung
6. Die Polizei kann das Festgelände ... überwachen.  mithilfe moderner Videokameras  
 seit einigen Jahren  
 besser

**3 Helgas Biografie. Bringen Sie die Satzteile in die te-ka-mo-lo-Reihenfolge.**

1. Helga Beimer / geboren / ist / in Bochum / am 24. März 1940 / .  
Helga Beimer ist am 24. März 1940 in Bochum geboren.
2. Sie / vor ihrer Heirat mit Hans / machte / eine Lehre als Bankkauffrau / bei der Sparkasse / .  
\_\_\_\_\_
3. Die Beimers / nach München / zogen / aus beruflichen Gründen / 1976 / .  
\_\_\_\_\_
4. Hans / wegen einer anderen Frau / Helga / nach 13 Jahren Ehe / verließ / .  
\_\_\_\_\_
5. Helga / in der Lindenstraße / als Angestellte / ab 1992 / in einem Reisebüro / arbeitete / .  
\_\_\_\_\_
6. Sie / zusammen mit einem Freund / gründete / ein Jahr später / die „Ehrlich Reisen GmbH“ / .  
\_\_\_\_\_
7. Helga / mit Onkel Franz zusammen / in einer 4-Zimmer-Wohnung / heute / lebt / .  
\_\_\_\_\_



**4 Sie können eine Angabe auch akzentuieren, indem Sie sie in Position 1 stellen.**

1. Onkel Franz ist schon vor vielen Jahren in die Lindenstraße gezogen. (wann?)  
Schon vor vielen Jahren ist Onkel Franz in die Lindenstraße gezogen.
2. Er bekam bald wegen seines schwierigen Charakters mit allen Probleme. (warum?)  
\_\_\_\_\_
3. Franz kümmerte sich eine Zeit lang als Babysitter um Helgas Enkelin. (wie lange?)  
\_\_\_\_\_
4. Helga pflegt ihren Onkel mit Hildes Hilfe in ihrer Wohnung. (wie?)  
\_\_\_\_\_
5. Helga hat wegen Onkel Franz große Probleme im Reisebüro. (wo?)  
\_\_\_\_\_
6. Helga muss wegen einer Herzkrankheit für einige Zeit ins Krankenhaus. (warum?)  
\_\_\_\_\_

**5 Was gehört zusammen?**

**a) Bitte sortieren Sie.**

**1** Die Türme der Frauenkirche sind das Wahrzeichen von München.

**3** Etwas außerhalb des Zentrums befindet sich der Olympiapark, der für die Olympischen Sommerspiele 1972 in München gebaut wurde.

**5** München ist auch die Stadt der Museen. Das Deutsche Museum ist eines der größten Museen für Technik und Naturwissenschaften auf der Welt.

**2** Der Marienplatz war der Mittelpunkt des alten München und ist heute das Zentrum für Touristen und Münchner.

**4** Im Süden von Bayern steht auf einem kleinen Berg Schloss Neuschwanstein.

**6** Auf dem Viktualienmarkt bekommt man Lebensmittel aller Art.

**A** Auf dem Platz stehen die Mariensäule sowie das Alte und das Neue Rathaus mit seinem berühmten Glockenspiel.

**C** Erbaut wurde der Dom zwischen 1468 und 1488 (Spätgotik); er ist eine der größten Hallenkirchen Süddeutschlands. Vom Turm aus hat man einen herrlichen Blick über die ganze Stadt.

**E** Hier finden auch viele Konzerte statt. Um die ganze Anlage mit den verschiedenen Stadien zu betrachten, steigt man am besten auf den Turm.

**B** Das von König Ludwig I. erbaute Märchenschloss ist eine der beliebtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands. Im Sommer kommen im Durchschnitt täglich mehr als 6000 Besucher.

**D** Hier kaufen die Münchner ihr Obst und Gemüse. An einem der Stände oder im Biergarten kann man die typische Münchner Atmosphäre genießen.

**F** Mit der Alten und Neuen Pinakothek sowie der Pinakothek der Moderne besitzt München Gemäldesammlungen von Weltrang.

1. C 2.      3.      4.      5.      6.

**b) Welche Sehenswürdigkeit befindet sich nicht in München?**

\_\_\_\_\_

# Das Drehbuch

Seite 42

Aufgabe 1

## 1 Das Fernsehen oder der Fernseher. Markieren Sie bitte.

- Im Fernsehen  Im Fernseher kommt heute ein interessanter Film.
- Unser Fernsehen  Unser Fernseher ist schon wieder kaputt.
- Diesen Schauspieler kenne ich aus  dem Fernsehen  dem Fernseher.
- Endlich hat er  das Fernsehen  den Fernseher ausgeschaltet.
- Letztes Jahr haben wir  ein neues Fernsehen  einen neuen Fernseher gekauft.
- Er hat schon viele Drehbücher für  das Fernsehen  den Fernseher geschrieben.

## 2 Unser Fernsehtipp: „Die unendliche Geschichte“

### a) Setzen Sie die Abschnitte A–D an den markierten Stellen in den Text ein.

1. In Geislagsteig, einem Vorort von München, befindet sich das Gelände der Bavaria Filmgesellschaft.

D

2. Der Publikumserfolg „Die unendliche Geschichte“ basiert auf dem gleichnamigen Buch von Michael Ende, dem Autor so bekannter Bücher wie „Momo“ oder „Jim Knopf und Lukas der Lokomotivführer“. Der Film erzählt die Geschichte des kleinen Bastian Bux, der von seinen Mitschülern nicht akzeptiert wird, weil er langweilig, dick und unsportlich ist.

3. Eines Tages findet er in einer Buchhandlung ein altes Buch mit dem Titel „Die unendliche Geschichte“. Er nimmt das Buch mit und wird in die Welt des Reichs „Phantasien“ geführt.

4. Zusammen mit dem Glücksdrachen Fuchur versucht er sein Land zu retten. Während Bastian die Geschichte von Atréju und der Kindlichen Kaiserin liest, wird er selbst zu einem Teil des Romans und erlebt zahlreiche Abenteuer.



A

Dort regiert die Kindliche Kaiserin, die an einer unheilbaren Krankheit leidet. Auch ihr Land ist in Gefahr und auf der Suche nach dem Retter, der es vor der Zerstörung durch eine fremde Macht, das „Nichts“, retten kann. Atréju, ein Junge in Bastians Alter, macht sich auf den Weg, der Kaiserin zu helfen und Phantasien zu befreien.

B

Deshalb flüchtet er sich in seine eigene Phantasiewelt.

C

Am Ende gelingt es Bastian, das Reich „Phantasien“ und die Kindliche Kaiserin zu retten.

D

Hier werden vor allem Fernsehproduktionen gedreht. Aber auch so bekannte Filme wie „Das Boot“ oder „Die unendliche Geschichte“ sind in den Bavaria-Studios entstanden.

### b) Markieren Sie die Wörter, die Ihnen geholfen haben, den Text zu sortieren.



# Arbeiten mit dem Wörterbuch

## 1 Wo ist der Fehler?

### a) Hier fehlt ein Buchstabe.

- |                       |                         |                            |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1. Mis <u>er</u> folg | 4. Unterschi <u>u</u> d | 7. veran <u>u</u> wortlich |
| 2. Schl <u>u</u> ssel | 5. ti <u>u</u> ken      | 8. Run <u>u</u> funk       |
| 3. Korre <u>u</u> tur | 6. Hö <u>h</u> e        | 9. Schnau <u>u</u> e       |

### b) Welcher Buchstabe ist falsch? Korrigieren Sie bitte.

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. Halz        | <u>Hals</u> |
| 2. Besprächung | _____       |
| 3. Caffé       | _____       |
| 4. Ehepahr     | _____       |
| 5. Flieke      | _____       |
| 6. laud        | _____       |
| 7. schwierik   | _____       |
| 8. Dialegt     | _____       |

## 2 Wie trennt man was?

### a) Wie trennen Sie folgende Wörter?

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1. Dezember | <u>De-ze-m-ber</u> |
| 2. Fehler   | _____              |
| 3. anfangen | _____              |
| 4. Chaos    | _____              |
| 5. fallen   | _____              |
| 6. Hecke    | _____              |
| 7. impfen   | _____              |
| 8. Spritze  | _____              |

### b) Welche Verben sind trennbar? Bitte markieren Sie.

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> unterordnen | <input type="checkbox"/> unterhalten |
| 2. <input type="checkbox"/> abschließen            | <input type="checkbox"/> beschließen |
| 3. <input type="checkbox"/> einfallen              | <input type="checkbox"/> einigen     |
| 4. <input type="checkbox"/> missachten             | <input type="checkbox"/> mitbringen  |
| 5. <input type="checkbox"/> widersprechen          | <input type="checkbox"/> wiedergeben |
| 6. <input type="checkbox"/> vorlesen               | <input type="checkbox"/> vergeben    |

- **Hal-le** [ˈhalə] <-, -n> die großer Raum die ~ betreten, in der ~ trainieren **Komp:** Bahnhofs-, Fabrik-, Hotel-, Schwimm-, Sport-, Tennis-, Werks-
- **hal-len** [ˈhalən] <hallt, halte, gehalt> itr wie ein Echo klingen Seine Stimme halte in dem hohen Raum.
- **hal-lo** [ˈhalo:/ˈhalo] interj 1. Begrüßungsformel, auch am Telefon H-, wer ist dran? 2. Ausruf zum Ausdruck der Überraschung H-! Was machst du denn hier?
- **Hal-lu-zi-na-ti-on** [halʊtsinaˈtʰi:ɔ:n] <-, -en> die Täuschung der Sinne, bei der man etw sieht, was gar nicht da ist ~en haben
- **Halm** [halm] <-(e)s, -e> der dünner Stengel einer Pflanze, Stiel die langen ~e dieser Gräser **Komp:** Gras-, Stroh-
- **Hals** [hals] <-es, Hälse> der der Körperteil, das Kopf und Körper verbindet Mir tut der ~ weh.; **aus vollem ~e lachen** (umg) laut lachen Bei dem Witz musste sie aus vollem ~e lachen.; **jdm um den ~ fallen** (umg) jdn leidenschaftlich umarmen Vor Freude ist sie mir um den ~ gefallen.; **etw hängt jdm zum ~ heraus** (umg!) jd hat zu viel von jdm/etw und deshalb keine Lust mehr auf jdn/etw Dieses Essen hängt mir zum ~ heraus.; **etw in den falschen ~ bekommen** (umg) etw falsch verstehen eine Bemerkung in den falschen ~ bekommen **Komp:** -kette, -schmerzen, -tuch
- **halt<sup>1</sup>** [halt] interj Ausruf, um auszudrücken, dass jd stehen bleiben soll H-! Hier darfst du nicht hinein!
- **halt<sup>2</sup>** [halt] PART (SD, ÖSTERR, CH =eben) verwendet, um zu betonen, dass man hilflos ist Er ist oft so aggressiv. ~ Das ist ~ so.
- **halt-bar** [ˈhaltbaː] <haltbarer, haltbarst-> adj 1. so, dass etw über längere Zeit gelagert werden kann ~e Lebensmittel 2. so, dass etw sehr stabil ist ~es Spielzeug kaufen; **etw ist nicht ~** so, dass etw nicht überzeugend ist Diese Theorie ist nicht ~.



# Lektion 22

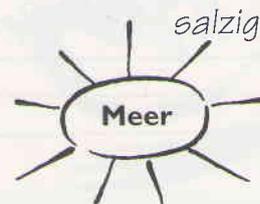
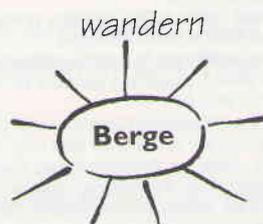
## Pontresina

Seite 44/45

Aufgabe 1-3

1 In den Bergen und am Meer. Was passt wo?

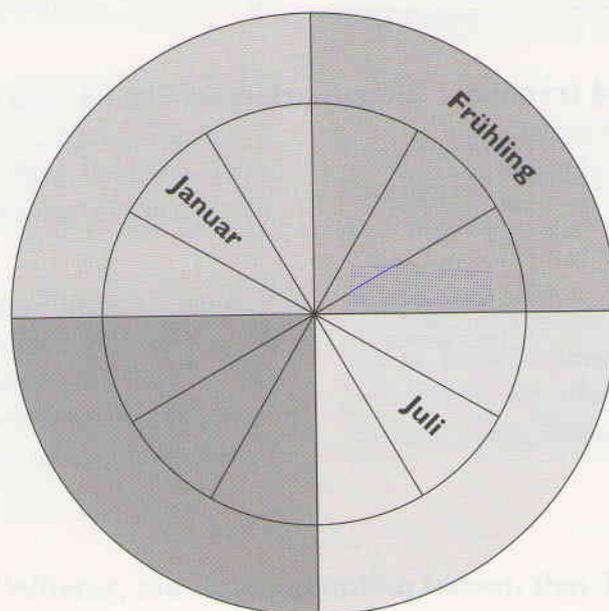
surfen	Tal	nass	Bergtour	Piste	Strandkorb
steil	hoch	bergauf	baden	wandern	schneien
Ski fahren	segeln	Möwe	Küste	salzig	barfuß



2 Was passt nicht? Markieren Sie bitte.

1. einen Bauernhof: ~~verwenden~~ – verkaufen – haben – besitzen
2. Patienten: behandeln – vermuten – untersuchen – haben
3. Zimmer: vermitteln – vermieten – melken – suchen
4. einen Skikurs: beenden – machen – besuchen – betrachten

3 Jahreszeiten und Monate. Bitte ergänzen Sie.





**4 Das Bergdorf Galtür im österreichischen Paznauntal. Porträtieren Sie den Dorfbewohner Bruno Behr und benutzen Sie dabei folgende Informationen.**



**Name:** Bruno Behr  
**Herkunft:** in Galtür geboren  
**Familienstand:** ledig, lebt bei seinen Eltern  
**Beruf:** Milchwagenfahrer  
**Nebenverdienst:** eigener kleiner Bauernhof: 12 Kühe; eine Ferienwohnung; bietet Ferien auf dem Bauernhof an  
**Tagesablauf:** früh aufstehen; Milch abholen bei den Tal-Bauern; Transport ins Milchwerk; Arbeit auf eigenem Hof  
**Leben in Galtür:** zufrieden in Galtür; in einem anderen Ort leben, ist für ihn nicht möglich

*Bruno Behr ist in Galtür geboren und*

**5 Vermutungen. Beschreiben Sie das Bild.**

Die Frau	ist	hat	vermutlich	ihren Arbeitsplatz verloren
Ihr Mann	will		vielleicht	verliebt
Sie	möchte		sicher	große Sorgen
Ihre Tochter	musste		eventuell	schlechte Laune
			wahrscheinlich	eine schwere Krankheit
			wohl	ausziehen
			bestimmt	heute früh aufgestanden

- Die Frau hat vielleicht ihren Arbeitsplatz verloren.*
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**6 Noch mehr modale Angaben. Kreuzen Sie bitte an.**

- ▶ Hast du ihn  wirklich  leider nicht gefragt?  
 ◁  Interessanterweise  Natürlich habe ich ihn gefragt.
- ▶ Wir gehen  normalerweise  zum Glück nicht ins Kino.  
 ◁  Wirklich  Hoffentlich gefällt es dir dann überhaupt.
- ▶ Er hat sich  leider  zum Glück nicht das Bein gebrochen.  
 ◁ Aber er hat sich  wirklich  leider am Kopf verletzt.

# Im Gesundheitszentrum

Seite 46/47

Aufgabe 1-3

## 1 Naturmedizin und Schulmedizin. Was passt wo?

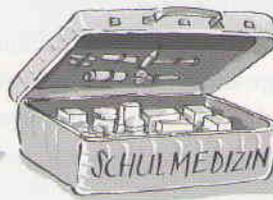
Heilpflanzen

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Rezept

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Heilpflanzen  
Versichertenkarte

Operation  
Kräuter

Tee  
Hausmittel

Medikament  
Akupunktur

Krankenkasse  
Rezept

## 2 Lesen Sie die Anzeigen im Kursbuch Seite 46, Aufgabe 1. Wohin gehen Sie? Eine Situation passt nicht.

1. Sie haben starke Rückenschmerzen und sollen unter medizinischer Anleitung gymnastische Übungen machen.
2. Sie wollen einen hausgemachten Kräutertee kaufen.
3. Sie hatten einen Unfall beim Skifahren und müssen operiert werden.
4. Ihr Arzt verschreibt Ihnen medizinische Bäder und eine Klimaveränderung.
5. Sie haben seit Jahren eine starke Allergie. Nichts hilft dagegen. Ihre Freundin rät Ihnen, Akupunktur auszuprobieren.

Anzeige 4

Anzeige \_\_\_\_\_

Anzeige \_\_\_\_\_

Anzeige \_\_\_\_\_

Anzeige \_\_\_\_\_

## 3 Wortbildung

### a) Wie heißen die Nomen zu diesen Adjektiven?

1. der Erfolg Die Behandlung war sehr erfolgreich.
2. \_\_\_\_\_ Mein Sohn ist seit gestern krank.
3. \_\_\_\_\_ Peters Hals ist entzündet.
4. \_\_\_\_\_ Ich nehme lieber pflanzliche Medikamente.
5. \_\_\_\_\_ Zu viel Kaffee ist nicht gesund für Herz und Magen.

### b) Wie heißen die Nomen zu diesen Verben?

1. der Schmerz Au! Mein Arm schmerzt!
2. \_\_\_\_\_ Die Ärztin untersucht den Patienten.
3. \_\_\_\_\_ Der Verletzte blutet stark.
4. \_\_\_\_\_ Der Arzt behandelt die Entzündung mit Antibiotika.
5. \_\_\_\_\_ Der Patient hustet seit Tagen.



**4 Beim Arzt. Was hört man wo? Bitte ordnen Sie zu.**

**A** **Dr. med. Ute Vogelberg**  
 Ärztin für Frauenheilkunde  
 und Geburtshilfe  
 (auch Hausgeburten)  
 Mo-Fr 8-12 Uhr  
 Di + Do 14-18 Uhr  
**alle Kassen** Tel. 89 65 45

**C** **Otto Buchholz, Christa Egner**  
 Kinderärzte  
 Gemeinschaftspraxis  
 Termine  
 nach Vereinbarung  
 ☎ 66 68 94  
 Eingang um die Ecke

**E** **Dr. med. Helmut Wiese**  
*Naturheilverfahren,  
 Homöopathie, Akupunktur  
 (Diplom A)*  
 Sprechzeiten Mo-Do 9-17 h  
 Telefon 89 90 90

**B** **P. Hartmann, Dr. med.**  
 Facharzt für Allgemeinmedizin  
 und Allergologie  
 Offene Sprechstunde:  
 Mo-Fr 16-18 Uhr  
 2. Stock links

**D** **Privatklinik für Unfallchirurgie**  
 Mack, Bernhard Dr. med.  
 Forgács, Andrea Dr. Univ. Budapest  
 Ambulante und stationäre Operationen  
 Tel. 564587  
 www.klinik-engel.de

**F** **Krankengymnastik**  
 Physiotherapie  
**Susanne Bohlenz & Karin Zopp-Karle**  
 • manuelle Therapie (OMT)  
 • Massage / Reflexzonen  
 • physikalische Therapie  
 Mo-Fr 8-16.30 Uhr

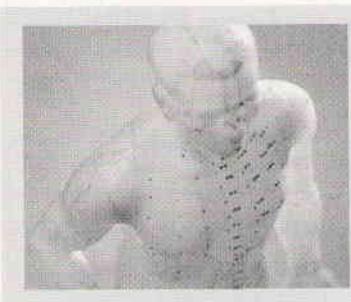
1. „Wir haben keine offenen Sprechzeiten, Sie müssen vorher einen Termin ausmachen.“
2. „Der Geburtstermin ist sehr wahrscheinlich Anfang August nächsten Jahres.“
3. „Meine Kleine hat seit gestern hohes Fieber.“
4. „Sie haben eine starke Grippe. Da werde ich Sie eine Woche krankschreiben.“
5. „Ich fürchte, da kommen wir um eine Operation nicht herum.“
6. „Tja, Ihr Bein war eben gebrochen! Wir machen nun einige Übungen, damit Sie es wieder so wie früher bewegen können.“
7. „Bringen Sie bitte Ihren Mutter-Pass mit.“
8. „Nein, die Krankenkasse übernimmt leider die Kosten für die Akupunktur-Sitzungen nicht.“
9. „Es tut mir sehr Leid, aber wir nehmen keine Kassenpatienten.“
10. „Wir machen einen Allergietest, damit wir wissen, auf welche Stoffe Sie allergisch reagieren.“
11. „Die Hand öffnen und schließen, öffnen und schließen, gut! Immer weitermachen!“
12. „Ja, die Medikamente sind alle auf natürlicher, pflanzlicher Basis.“



**5 Ein Zeitungstext**

a) Bitte lesen Sie den Text und wählen Sie eine Überschrift.

- A Neue Erfolge in der modernen Medizin
- B Medizin für den ganzen Menschen
- C Interesse an Alternativmedizin steigt



Die letzten Jahre haben deutlich die Grenzen der modernen Medizin vor Augen geführt. Gesundheit und Krankheit sind mehr als sich in naturwissenschaftlichen Begriffen beschreiben lässt. Denn Krankheit ist ein Problem des ganzen Menschen, betrifft also Körper, Geist und Seele. Deshalb gibt es in den letzten Jahren bei Ärzten und Patienten ein wachsendes Interesse an Natur- und Alternativmedizin.

b) Richtig **r** oder falsch **f**? Bitte markieren Sie.

- 1. Nur die Naturwissenschaften erklären Krankheiten ganz genau. r f
- 2. Die Umgebung, in der ein Mensch lebt, ist wichtig für seine Gesundheit. r f
- 3. Immer mehr Menschen informieren sich über Alternativmedizin. r f

**6 Einladung zum Medien-Chat! Heute: „Sollte man Kinder allein fernsehen lassen?“ Zustimmung oder Ablehnung?**

WILLKOMMEN IM CHATROOM!		
Send a message:		
		Zustimmung
Tina72	Einverstanden. Aber nur, wenn die Eltern dabei sind.	<input type="checkbox"/>
snoopy	Das würde ich so nicht sagen! Kinder können schon auch mal alleine gucken. Man kann doch nicht 24 Stunden auf sie aufpassen!!	<input type="checkbox"/>
Harald	Da hast du wirklich Recht. Man sollte aber ab und zu ins Zimmer reinschauen.	<input type="checkbox"/>
Blümchen	Aber wenn es ein Kinderfilm ist? Dann doch nicht?!	<input type="checkbox"/>
SilviaM	Ich finde, auch bei Kinderfilmen sollte man mitgucken. Der Grund ist ganz einfach der, dass man mit den Kindern mitlacht, etwas erklären kann – einfach dabei ist!	<input type="checkbox"/>
TomJones	Nee, da kann ich dir nicht zustimmen. Die Kinder wollen auch mal allein sein, zeigen, dass sie allein groß sind! Meine jedenfalls!	<input type="checkbox"/>
SilviaM	Da bin ich ganz deiner Meinung. Man sollte aber schon kontrollieren, ob der Film auch für Kinder geeignet ist.	<input type="checkbox"/>
ElliMeyers	Hallo zusammen! Ich finde, dass die meisten Kindersendungen super schlecht sind. Deshalb dürfen meine Kinder nur „Sandmännchen“ schauen :-)	<input type="checkbox"/>
TomJones	Oh, du bist aber hart, Elli!!! Deine armen Kinder tun mir leid.	<input type="checkbox"/>



# Der letzte Bauer von Pontresina

Seite 48

Aufgabe 1-2

## 1 Bergbauernsterben

a) Lesen Sie bitte den Zeitungsartikel.

### Bergbauernsterben: Noch lange kein Ende in Sicht

Jedes Jahr müssen Hunderte von landwirtschaftlichen Betrieben in den Bergregionen der Schweiz aufgeben.

Die Zahl der Klein-Bergbauernhöfe wird jährlich um fast 9% kleiner, sodass in den letzten zehn Jahren die Zahl der Bergbauern in der Schweiz um ein Drittel gesunken ist. Geht man noch weiter zurück in die Vergangenheit, sieht man, dass diese Zahl in den letzten 50 Jahren etwa um die Hälfte zurückgegangen ist.

Die Gründe dafür sind immer noch die alten: Die kleinen Bergbauernhöfe sind aufgrund ihrer geringen Grösse keine Konkurrenz für die grossen landwirtschaftlichen Betriebe im Flachland.

Die Kosten der Milchproduktion sind im Berggebiet

außerdem viel höher. Die Betriebe im Tal werden deshalb in den nächsten Jahren ihre Produktionskosten niedriger halten können als ihre Kollegen in den Bergen. Berg-Landwirtschaft wird deshalb in Zukunft noch teurer werden und noch weniger konkurrenzfähig sein.

Käse, Fleisch und Gemüse sind seit Jahren in den Ländern der Europäischen Union viel billiger zu haben als in der Schweiz. Deshalb muss die Schweiz in Zukunft ihre Produkte auch billiger verkaufen. Dies führte schon während der letzten Jahre dazu, dass das Einkommen der Schweizer

Bauern stark zurückging.

Bauer Sax aus dem Schweizer Kanton Rätikon erhielt für seine Milch 1992 etwa 1,07 Franken pro Liter, 1999 waren es nur noch 0,77 Franken. In Europa beträgt der Milchpreis traurige 0,50 Franken. Für die Fleischpreise gilt das auch: Während ein Bauer 1993 ein Kalb noch für 700 bis 800 Franken verkaufen konnte, bekam er 1999 nur noch 250-300 Franken dafür.

Niedrige Preise bedeuten für die einzelnen Bauern auch ein niedrigeres Einkommen: Zwischen 1993 und 1999 ging es um etwa 22 Prozent zurück.

b) Zahlen und Fakten. Bitte ergänzen Sie.

- Jedes Jahr gibt es 9% weniger Bergbauernhöfe in der Schweiz.
- Vor \_\_\_\_\_ Jahren gab es in der Schweiz noch zirka zweimal so viele Höfe wie heute.
- \_\_\_\_\_ kostete die Milch im Schweizer Kanton Rätikon nur noch 0,77 Franken.
- In Europa liegt der Milchpreis bei \_\_\_\_\_ Franken.
- Ein Schweizer Bauer erhielt 1999 für ein Kalb nur noch \_\_\_\_\_ Franken.
- Das Einkommen der Schweizer Bauern ging in 7 Jahren um etwa \_\_\_\_\_ Prozent zurück.

2 Noch mehr Zahlen. Bauer Sippl hat 132 Kühe.

- Ein Viertel der Kühe steht auf der Wiese. 33
- Ein Drittel der Kühe gibt nur wenig Milch. \_\_\_\_\_
- Die Hälfte der Kühe will er verkaufen. \_\_\_\_\_
- Bauer Meister hat doppelt so viele Kühe. \_\_\_\_\_

	66	33
44		264

### 1 Passiv mit Modalverben im Präsens und Präteritum.

a) Hier ist ja alles falsch. Was passt? Bitte verbinden Sie.

- |               |         |                    |                     |
|---------------|---------|--------------------|---------------------|
| 1. Die Kühe   | musste  | auf dem Rücken     | gemäht werden.      |
| 2. Die Lasten | musste  | über dem Feuer     | gerührt werden.     |
| 3. Die Milch  | mussten | mit der Axt        | hergestellt werden. |
| 4. Der Käse   | mussten | mit der Hand       | gefällt werden.     |
| 5. Die Bäume  | musste  | von Hand zu Butter | gemolken werden.    |
| 6. Das Gras   | mussten | von Hand           | getragen werden.    |



b) Tragen Sie die Sätze in die Tabelle ein. Präteritum.

	Modalverb		Verb (Partizip Perfekt)	Hilfsverb werden
1. Die Kühe	mussten	mit der Hand	gemolken	werden
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

c) Wie heißen die Sätze im Präsens?

- Die Kühe müssen mit der Hand gemolken werden.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 2 Früher und heute.

- werden / Früher / weniger / gezahlt / Steuern / mussten / .
- Kranke / heute / können / besser / Menschen / werden / versorgt / .
- verheiratet / Kinder / von / Früher / durften / ihren / Eltern / werden / .
- dürfen / Heute / Männerberufe / Mädchen / gelernt / auch / werden / von / .
- Früher / werden / Kinder / konnten / Großeltern / betreut / den / von / .
- wählen / erst / Früher / man / durfte / mit 21 Jahren / .

- Früher mussten weniger Steuern gezahlt werden.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



### 3 Großmutter erzählt vom häuslichen Alltag früher.

nicht können: Wäsche einfach in die Waschmaschine stecken

müssen: Wäsche von Hand in einem großen Eimer waschen

*Die Wäsche konnte nicht einfach in die Waschmaschine gesteckt werden, sie musste von Hand in einem großen Eimer gewaschen werden.*

nicht können: das Haus mit dem Staubsauger sauber machen

müssen: das Haus mit dem Besen kehren

*Das Haus*

nicht können: die Heizung im Winter einfach anmachen

müssen: das Haus mühsam mit Kohle heizen

*Die Heizung*

nicht können: Lebensmittel im Kühlschrank frisch halten

müssen: Lebensmittel in den Keller legen oder anders haltbar machen

*Lebensmittel*

nicht können: bei Dunkelheit das elektrische Licht einfach anschalten

müssen: Gaslampen anmachen

*Das elektrische Licht*

Seite 49

Aufgabe 4-6

### 1 Fragen und Antworten. Bitte kombinieren Sie.

1 Hast du eigentlich geregelte Arbeitszeiten?

A Ach ja, normalerweise komme ich abends so gegen 18 Uhr nach Hause.

1 B

2 Können Sie eigentlich regelmäßig Feierabend machen?

B Ja. Ich arbeite 7,5 Stunden pro Tag bei einer 37,5-Stunden-Woche.

2

3 Wie ist denn das Betriebsklima bei Meier & Söhne?

C Das muss ich nicht! Ich arbeite doch selbstständig und bin mein eigener Chef!

3

4 Musst du denn viel Steuern bezahlen?

D Ich weiß es nicht. Aber die Beiträge für die Krankenkasse, die Rente und die Arbeitslosenversicherung sind hoch.

4

5 Hast du schon einen Urlaubsantrag geschrieben?

E Also ich muss sagen: Eigentlich ganz harmonisch. Wir sind ein gutes Team.

5

6 Wie viel wird denn von deinem Gehalt für die Sozialversicherung abgezogen?

F Es geht. So zirka 13 % meines Einkommens.

6

## 2 Was im Arbeitsleben zählt. Welche Sätze passen zu der Statistik?

1. Das Einkommen spielt für die Mehrheit eine große Rolle.
2. Familie und Freizeit ist für viele wichtiger als der Verdienst.
3. Die Mehrheit wünscht sich eine gute Atmosphäre im Büro.
4. Nur wenige haben Angst vor Arbeitslosigkeit.
5. Mehr als die Hälfte der Befragten möchte flexible Arbeitszeiten.
6. Viele erwarten zusätzliche Sozialleistungen von ihrem Arbeitgeber.
7. Gute berufliche Perspektiven sind entscheidend dafür, ob Arbeitnehmer zufrieden sind.



## 3 Was passt zusammen?

- |                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| 1. Feier-        | } | -bedingungen |
| 2. Arbeits-      |   | -antrag      |
| 3. Teil-         |   | -abend       |
| 4. Urlaubs-      |   | -geld        |
| 5. Arbeitslosen- |   | -zeit        |

Feierabend

# Fremdenverkehr

Seite 50

Aufgabe 1-2

## 1 Welche Wörter haben eine ähnliche Bedeutung?

<del>Stel-</del>	-son	Frem-
		-ver-
-lich-	Hal-	-stel-
-sai-	-le	-fang
		Mög-
-den-	-keit	<del>-le</del>
An-	-te-	-kehr
Hoch-		

1. Job
2. Tourismus
3. Chance
4. Station
5. Beginn
6. Hauptsaison

Stelle



**2 Die Entstehung des Fremdenverkehrs in der Schweiz.  
Wie ist die richtige Reihenfolge?**

**A** Die ersten Reisenden, die nicht wegen des heilenden Wassers, sondern wegen der Berge in die Alpen kamen, waren Engländer. Als die englischen Sommergäste des Hoteliers Johannes Badrutt nach Hause reisen wollten, schlug dieser vor, dass sie auch im Winter einmal nach St. Moritz kommen sollten, da es ihnen sicher auch zu dieser Jahreszeit in den Bergen gefallen würde. Gleich in diesem Winter sollten sie es ausprobieren und falls er nicht Recht behalten sollte, könnten sie umsonst bei ihm wohnen. Die Engländer kamen wieder, waren begeistert und blieben gleich von Weihnachten bis Ostern – der alpine Wintersport war geboren.

**B** Ein paar Jahre später, etwa 1867 bis 1868, begannen wieder Patienten der Gesundheit zuliebe in die Berge zu reisen. Der Arzt Alexander Spengler hatte nämlich herausgefunden, dass das trockene Hochgebirgsklima eine heilende Wirkung für Tuberkulosekranke hat. Bald gab es in jedem größeren Ort Sanatorien. Während der beiden Weltkriege ging der Fremdenverkehr stark zurück.

**D** Nach dem Zweiten Weltkrieg jedoch blühte in Deutschland die Wirtschaft, und Auslandsreisen und Wintersport wurden dort immer beliebter. In den nächsten Jahrzehnten reiste dann auch immer mehr die breite Bevölkerung zur Erholung in die Berge.

**C** Der Kanton Graubünden, auch die „Ferienecke der Schweiz“ genannt, ist schon lange ein beliebtes Ziel für Touristen. Die Anfänge des Fremdenverkehrs dort gehen bis ins 16. Jahrhundert zurück. Papst Leo X. versprach den Gläubigen, dass ihnen alle Sünden erlassen würden, wenn sie die Quellen von St. Moritz besuchten.

**E** Diese ersten englischen Wintergäste bei Herrn Badrutt machten Skitouren in die winterliche Bergwelt, stiegen vor allem aber auf die hohen Berge. Edward Whymper wurde berühmt, weil er 1865 der erste Mensch auf dem Matterhorn (4478 m) bei Zermatt war.

**F** Über Jahrhunderte hinweg blieben die St. Moritzer Quellen Hauptattraktionspunkt in dieser Ecke der Schweiz. Neben dem Baden hatte besonders das Trinken des mineralhaltigen Wassers eine große Bedeutung. Im 17. Jahrhundert empfahlen die Ärzte zum Teil, 10 Liter Heilwasser am Tag zu trinken.

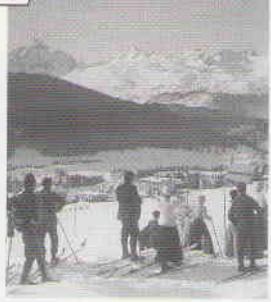
1. C      2. \_\_\_\_\_      3. \_\_\_\_\_      4. \_\_\_\_\_      5. \_\_\_\_\_      6. \_\_\_\_\_

**3 „Schlitteda“ und „Chalandamarz“, zwei typische Engadiner Traditionen.**

**a) Bitte sortieren Sie die Sätze zu zwei Texten.**

1. Jugend zieht laut durch das Dorf von Haus zu Haus und singt an jedem Haus Lieder. Dafür
2. Mit dem Chalandamarz, einer bis heute bekannten Tradition aus der Römerzeit, möchten die Menschen am 1. März den langen und schneereichen Winter vertreiben. Die Pontresiner
3. Die Tradition der Schlitteda ist sehr alt. Sie findet
4. die traditionelle Pontresiner Kleidung: rot-schwarze Kleider für die Mädchen und schwarzer Anzug und schwarzer Hut für die Männer. Die Schlitteda beginnt
5. roten Jacken und schwarzen Mützen bekleidet und haben Kuhglocken dabei.
6. in Pontresina jeweils am 2. Januarsonntag statt. An diesem Tag unternimmt die Dorfjugend – meist junge Paare – einen festlich-romantischen Sonntagsausflug mit dem Pferdeschlitten. Sie tragen dabei
7. werden sie von den Bewohnern vor allem mit Süßigkeiten, aber auch mit Geld beschenkt. Sie sind mit
8. am Morgen und endet am Abend bei einem gemütlichen Abendessen mit anschließendem Ball.

**A**



**B**



**Schlitteda**

*Die Tradition der Schlitteda ist sehr alt. Sie findet*  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Chalandamarz**

*Mit dem Chalandamarz, einer bis heute bekannten Tradition aus der Römerzeit, möchten die Menschen am 1. März den langen und schneereichen Winter vertreiben. Die Pontresiner*  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**b) Auf welchem Bild sieht man eine dieser Traditionen?**

Bild \_\_\_\_\_

**1 Was passt? Bitte kombinieren Sie.**

Ein Besitzer eines Hotels in St. Moritz ...

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>① hat zwar manchmal wochenlang frei,</p> <p>② hat weder Wochenende</p> <p>③ sollte sowohl höflich sein</p> <p>④ muss nicht nur Zeit für seine Gäste,</p> <p>⑤ macht in der Nebensaison entweder selbst Urlaub</p> <p>⑥ kann zwar selbstständig arbeiten,</p> | <p><b>A</b> als auch gute Umgangsformen haben.</p> <p><b>B</b> oder bleibt zu Hause und renoviert das Hotel.</p> <p><b>C</b> hat aber kein regelmäßiges Einkommen.</p> <p><b>D</b> sondern auch für seine Familie haben.</p> <p><b>E</b> muss aber in der Hauptsaison Tag und Nacht arbeiten.</p> <p><b>F</b> noch Ferien.</p> | <p>1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>E</b></p> <p>2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> |
|---|--|--|



## 2 Familie Grunski im Skiurlaub.

1. (nicht nur ... sondern auch) Familie Grunski: Winter, Herbst Skiurlaub machen  
Familie Grunski macht nicht nur im Winter, sondern auch im Herbst Skiurlaub.
2. (sowohl ... als auch) Sophie Grunski: Skikurs, Snowboardkurs besuchen  
\_\_\_\_\_
3. (weder ... noch) Herr Grunski: nicht Ski, nicht Snowboard fahren können  
\_\_\_\_\_
4. (zwar ... aber) Frau Grunski: Arm gebrochen, Snowboard fahren lernen  
\_\_\_\_\_
5. (entweder ... oder) Sven Grunski: in der Sonne liegen, SMS-Nachrichten verschicken  
\_\_\_\_\_

## 3 Vor- und Nachteile des Fremdenverkehrs. Welche Konjunktion passt?

weder ... noch	sowohl ... als auch	entweder ... oder
<u>nicht nur ... sondern auch</u>	zwar ... aber	nicht nur ... sondern auch

Die Zahl der Touristen wächst unaufhaltsam: Pontresina zum Beispiel zählt zirka 1850 Einwohner. In der Saison kommen dann noch ungefähr 6700 Personen dazu. Außerhalb der Saison sind manche Bergdörfer allerdings fast tot: Viele Städter besitzen dort Ferienwohnungen, die nur wenige Wochen im Jahr bewohnt werden.

1. Der Tourismus in den Alpen hat viele Orte stark verändert. Historische Gebäude mussten neuen Hotelbauten Platz machen und Verkehrsmassen verursachen große Umweltprobleme. Die Natur in den Bergen wurde teilweise zerstört, nicht nur durch zahlreiche Straßen und Tunnels, sondern auch durch Bergbahnen und Skilifte.
2. Die fremden Gäste bringen aber auch Vorteile: Sie bieten den Einwohnern der Ferienorte \_\_\_\_\_ Zukunftsperspektiven \_\_\_\_\_ viel Geld. Und sie schaffen Arbeitsplätze: In Arosa oder St. Moritz beispielsweise hängen 9 von 10 Arbeitsplätzen vom Tourismus ab.
3. Mit dem Aufkommen des Fremdenverkehrs stand man vor dem Problem: \_\_\_\_\_ steigen wir in das Tourismusgeschäft ein und retten dadurch unsere Heimat \_\_\_\_\_ unsere Dörfer werden bald leer sein, weil die Menschen in die Täler ziehen.
4. Durch den Fremdenverkehr verlassen \_\_\_\_\_ die Einheimischen ihren Ort nicht, sie müssen ihren Heimatort \_\_\_\_\_ fast das ganze Jahr über mit Tausenden von Besuchern teilen.
5. Heute versucht man, den Tourismus weiterhin zu fördern, aber trotzdem die Umwelt und die alten Dörfer mit ihren Traditionen nicht zu zerstören. Touristen heute haben andere Erwartungen als noch vor 30–40 Jahren. Sie wollen \_\_\_\_\_ Ski fahren \_\_\_\_\_ die jeweilige Kultur mit ihren Traditionen kennen lernen. Außerdem möchten sie die ortstypische Küche genießen.
6. Die heutigen Gäste wollen \_\_\_\_\_ in unpersönlichen Appartementshäusern \_\_\_\_\_ in riesigen Hotels wohnen. Viel lieber verbringen sie ihre Ferien in liebevoll restaurierten Gebäuden oder machen Ferien auf dem Bauernhof.

# Auf der Skipiste

Seite 52/53

Aufgabe 1–4

## 1 Wintersport. Bitte ergänzen Sie.

~~Ski fahren~~    Bergstation    Lifte    Tiefschnee    Skigebiet    Snowboard    Pisten

1. Im Ski-Kindergarten der Schneesportschule lernen Kinder spielerisch Ski fahren.
2. Das ist nur etwas für gute Skifahrer: Steile Abfahrten in frischem \_\_\_\_\_.
3. Es gibt hier einfache und schwierige \_\_\_\_\_: Die schwarze Abfahrt ist an manchen Stellen fast senkrecht mit vielen Kurven.
4. Bei gutem Wetter kann man sich auf der Terrasse der Berghütte mitten im \_\_\_\_\_ sonnen oder die Aussicht auf die Berge genießen.
5. Das Skigebiet am Piz Corvatsch bietet unzählige Möglichkeiten durch eine große Gondelbahn und mehrere \_\_\_\_\_.
6. Von der Diavolezza-\_\_\_\_\_ aus hat man eine tolle Aussicht auf die hohen Berge. Der berühmte Piz Bernina ist über 4000 Meter hoch.
7. Meine Eltern machen Langlauf und meine zwei Söhne fahren \_\_\_\_\_.

## 2 Im Skikurs. Bitte ordnen Sie zu.

**A** Ist alles klar?

**B** Kannst du das bitte noch einmal wiederholen.

**C** Entschuldigung, ich habe das letzte Wort nicht verstanden.

**D** Entschuldige, das habe ich jetzt nicht richtig kapiert.

**E** Habe ich dich richtig verstanden? Du meinst, dass ...

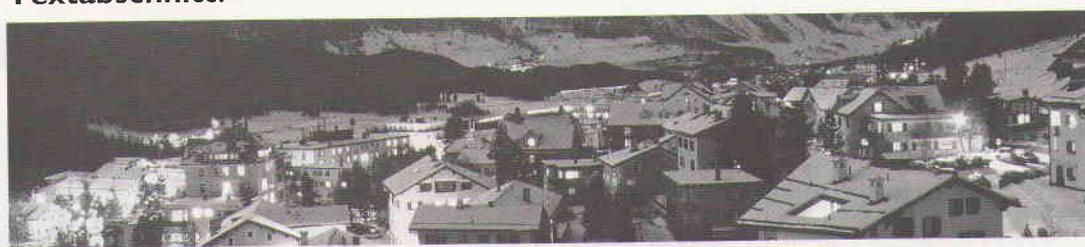
1. Sie bitten Ihren Skilehrer seine Erklärung noch einmal zu wiederholen.
2. Ihr Lehrer hat etwas erklärt. Sie sind nicht ganz sicher, ob Sie ihn richtig verstanden haben.
3. Sie haben nicht verstanden, was Ihr Skilehrer erklärt hat.
4. Sie waren nicht ganz konzentriert und Sie haben den Schluss der Erklärung nicht gehört.
5. Ihr Skilehrer fragt, ob Sie alles verstanden haben.

## 3 Wie heißt das Gegenteil?

1. senkrecht    unten    waagrecht
2. rauf    tief    \_\_\_\_\_
3. hoch    waagrecht    \_\_\_\_\_
4. oben    flach    \_\_\_\_\_
5. steil    runter    \_\_\_\_\_



**4 Rätoromanisch, die vierte Sprache der Schweiz. Welcher Satz passt zu welchem Textabschnitt?**



- 1. So entstand die rätoromanische Sprache in der Geschichte.
- 2. Weil es so viele Dialekte gab, erfand man eine ganz neue Sprache.
- 3. Im Kanton Graubünden werden drei Sprachen gesprochen.
- 4. Die rätoromanische Sprache erwacht wieder zu neuem Leben.
- 5. Das Rätoromanische wird nur noch in der Familie oder mit Bekannten gesprochen.
- 6. Es gibt sehr viele völlig unterschiedliche Formen dieser Sprache.

**A** Pontresina liegt in Graubünden, dem einzigen dreisprachigen Kanton der Schweiz. Zirka zwei Drittel der Bevölkerung haben hier Deutsch als Muttersprache, jeder Sechste Rätoromanisch und jeder Neunte Italienisch. Deshalb ist die Unterrichtssprache in der Schule Deutsch und Romanisch. Rätoromanisch ist eine westromanische Sprache. Sie ist mit dem Französischen, Spanischen und Italienischen verwandt.

**B** Graubünden war ursprünglich von den Rättern bewohnt. Als die Römer in das Land kamen, verband sich deren Sprache mit dem Lateinischen – so entstand das Rätoromanische. Die deutsche Sprache wurde in den folgenden Jahrhunderten von deutschsprachigen Einwanderern in den Kanton gebracht.

**C** 1938 wurde Romanisch zwar zur vierten Landessprache der Schweiz erklärt, trotzdem wurde die Sprache nicht mehr im öffentlichen Leben, sondern nur noch im privaten Bereich gesprochen. Das touristische Engadin zum Beispiel war einmal zu 85% romanisch, heute spricht nur noch jeder Fünfte diese Sprache.

**D** Rätoromanisch ist keine einheitliche Sprache, sondern besteht aus vielen regionalen Dialekten. Sie sind zum Teil so unterschiedlich, dass die Leute sich damit nicht verständigen konnten und stattdessen Deutsch sprechen mussten.

**E** 1982 erfand man das „Romansch Grischun“, eine Kunstsprache wie Esperanto, das eine Mischung aus den wichtigsten Dialekten ist. Es gab nur ein Problem: Man hatte nun zwar eine gemeinsame Sprache, aber niemanden, der sie sprechen konnte! Die Bevölkerung wollte diese Kunstsprache nicht, sie wollte bei ihren eigenen Dialekten bleiben.

**F** Heute werden wieder viele Orts- und Straßenschilder auf Rätoromanisch beschriftet, Zeitungen haben romanische Seiten und Radio- und Fernsehsendungen werden in Romanisch gesendet. Seit 1997 findet sich die Sprache auf Geldscheinen und offiziellen Amtsdokumenten. In vielen Schulen ist Rätoromanisch Pflichtfach. Vielleicht wird man in Zukunft in Graubünden wieder öfter „buana saira“ („Guten Abend“), „viva!“ („Prost!“) oder „allegra“ („Hallo“, „Willkommen“) sagen!

# Heidi

Seite 54

Aufgabe 1-3

## 1 „Heidi“ von Johanna Spyri

### a) Lesen Sie die Informationen über die Autorin.

Johanna Spyri \*1827 in Hirzel bei Zürich, †1901 in Zürich.

Sie verfasste fast 50 Erzählungen für Erwachsene und Kinder. Alle ihre Bücher sind so gut wie vergessen – weltweit bekannt aber wurde ihr Roman „Heidi“ von 1880, der bis heute ein großer Erfolg ist und bereits unzählige Male verfilmt wurde.



### b) Lesen Sie den Text und korrigieren Sie die Fehler.

Die kleine Heidi. Lebt nach dem Tod ihrer Eltern bei ihrem Großvater, in den Bergen. Er kümmert sich liebevoll um sie und sie ist bei ihm sehr glücklich. Eines Tages abkommt Heidis Tante: Die bei einer reichen Familie in Frankfurt arbeitet zu Besuch und nimmt Heidi mit in die Stadt: Zur Familie Sesemann. Dort wächst Heidi zu: Zusammen mit deren kranker Tochter Klara auf, obwohl die beiden Mädchen gleich Freundinnen werden, gefällt es Heidi in der neuen Umgebung nicht. Sie wird krank vor Heimweh. Weihnachten den Bergen und dem Großvater ein kluger Arzt gibt den Rat, das Kind wie derin die Berge. Zum Großvater zurückzubringen. Dort lebt sie glücklich mit ihrem Großvater zusammen bald. Besucht sie auch ihren Eufreundin Klara in den Bergen! Gen. Auch Klara wird in der guten Schweizer Bergluft wieder gesund.

Die kleine Heidi lebt nach dem Tod ihrer Eltern bei ihrem Großvater in den Bergen.

## 2 Lesen Sie im Kursbuch Seite 54, Aufgabe 2. Welcher Satz hat die gleiche Bedeutung? Kreuzen Sie an.

- In ihrem Herzen wurde die Last, die darinnen lag, immer schwerer ...  
 A Heidi ist traurig und macht sich Sorgen.  B Heidi hat ernsthafte Herzprobleme.
- Sobald Heidi allein war und alles still ringsumher, ...  
 A Heidi denkt: Bald habe ich meine Ruhe.  B In Heidis Umgebung ist es sehr ruhig.
- Ihr kam alles so lebendig vor die Augen, die Alm und der Sonnenschein ...  
 A Heidi sieht ihre Heimat in ihrer Fantasie.  B Heidi weint, weil sie Heimweh hat.
- Heidis Verlangen nach dem Anblick der schönen, gewohnten Dinge steigerte sich mit jedem Tag mehr.  
 A Heidi möchte endlich Frankfurt kennen lernen.  B Heidi möchte die Berge wiedersehen.



# Arbeiten mit dem Wörterbuch

## 1 Wie heißt ...? Bitte schlagen Sie nach.

### a) Wie heißt das Verb?

- 1. Leistung leisten
- 2. Job \_\_\_\_\_
- 3. Miete \_\_\_\_\_
- 4. Operation \_\_\_\_\_

### b) Wie heißt das Adjektiv?

- 1. Wärme warm
- 2. Unglück \_\_\_\_\_
- 3. Schönheit \_\_\_\_\_
- 4. Müdigkeit \_\_\_\_\_

### c) Wie heißt das Nomen?

- 1. protestieren der Protest
- 2. entschuldigen \_\_\_\_\_
- 3. ärgern \_\_\_\_\_
- 4. meinen \_\_\_\_\_

## 2 Verben und ihre Formen

### a) Wie heißt der Infinitiv?

- 1. rief rufen
- 2. gestohlen \_\_\_\_\_
- 3. trat \_\_\_\_\_
- 4. bat \_\_\_\_\_
- 5. genossen \_\_\_\_\_
- 6. wurde \_\_\_\_\_

### b) Perfekt: haben oder sein? Schreiben Sie.

- 1. ausreisen: Pia ist aus Russland ausgereist.
- 2. enthüllen: Wir \_\_\_\_\_ die Sache enthüllt.
- 3. kichern: Du \_\_\_\_\_ nur gekichert.
- 4. verschwinden: Pit \_\_\_\_\_ verschwunden.
- 5. schleichen: Ihr \_\_\_\_\_ ums Haus geschlichen.
- 6. nennen: Er \_\_\_\_\_ seinen Namen nicht genannt.

## 3 Kennen Sie den Komparativ und Superlativ?

	Adjektiv	Komparativ	Superlativ
1.	alt	älter	am ältesten
2.			am besten
3.	grob		
4.	kalt		
5.		lieber	
6.		fieser	
7.	jung		
8.	teuer		

# Lektion 23

## Eindrücke aus Kärnten

Seite 56/57

Aufgabe 1-2

### 1 Kärntner Anzeigen. Ordnen Sie jeder Situation eine passende Anzeige zu.

1. Willi Michl braucht einen neuen Film für seinen Fotoapparat. B
2. Resi Stangl hat Besuch. Deshalb möchte sie etwas Kulturelles unternehmen. \_\_\_\_\_
3. Herr Maier braucht einen Kredit. \_\_\_\_\_
4. Der Fernseher von Frau Pavlič ist kaputt. Sie möchte ihn reparieren lassen. \_\_\_\_\_
5. Frau Huber möchte verreisen. Sie sucht noch eine interessante Reisegruppe. \_\_\_\_\_
6. Klaus Karamarkovic studiert in Klagenfurt und sucht einen Studentenjob. \_\_\_\_\_

A

#### Ein neues Auto? Eine neue Küche? Eine Weltreise?

Wir helfen Ihnen dabei,  
dass Ihre persönlichen  
Wünsche in Erfüllung gehen.  
Bezahlen können Sie später –  
in kleinen monatlichen Raten.  
Kommen Sie zu uns.  
Wir beraten Sie gerne.  
Ihre Sparkasse Villach  
Einfacher geht's nicht!

B

#### Bademoden – Souvenirs

#### STANGASSINGER

Fotozubehör – Entwicklung  
Internationale Zeitschriften und Zeitungen  
In Villach, direkt am See

C

#### Malkurs in der Toskana

Erleben Sie Italien im Frühling.  
Vormittags malen wir in freier Natur,  
nachmittags unternehmen wir Ausflüge  
in die Umgebung.

Wir wohnen in einer hübschen Villa  
in der Nähe von Siena, wo wir auch  
gemeinsam alle Mahlzeiten einnehmen.

Interesse?

Dann melden Sie sich bei uns:  
Telefon 04276/8366

E

#### Burgarena Finkenstein

#### Festspiele 2003

Das gesamte Programm unter:  
[www.burgarena.at](http://www.burgarena.at)

F

#### Reparaturdienst für Unterhaltungselektronik

Es muss ja nicht immer gleich  
ein neues Gerät sein. Unser  
Kundendienst kommt sofort.  
Wenn Sie Hilfe brauchen, rufen  
Sie an: 04276/9472

D

#### Einkehr mit Ausblick

#### Stangl Wirt

Kärntner Wirtshauskultur  
mit schöner Aussicht  
Kärntner Spezialitäten  
Tägl. geöffnet von 9–24 Uhr  
Mo/Di Ruhetag  
Von Mai bis September  
kein Ruhetag!

G

Stadttheatergastronomie sucht  
für kommende Spielsaison noch  
StudentInnen als Thekenkräfte.  
Bewerbungen direkt an  
Gastronomie des Stadttheaters

### 2 Welche Substantive sind nicht feminin?

Tradition, Ufer, Veranstaltung, Republik, Minderheit, Städtchen, Regierung, Struktur, Parlament, Paradies,  
Region, Möglichkeit, Grenze, Programm

das Ufer.



### 3 Sommerfest am Wörthersee.

#### a) Was passt zu einer Begrüßungsrede? Kreuzen Sie an.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Meine sehr verehrten Damen und Herren, liebe Gäste, | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Entschuldigen Sie bitte, dass ...                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3. Ich möchte Sie ganz herzlich zu ... begrüßen.       | <input type="checkbox"/>            |
| 4. Ich freue mich, dass ...                            | <input type="checkbox"/>            |
| 5. ..., dass auch Sie zu unseren Gästen zählen.        | <input type="checkbox"/>            |
| 6. Mit freundlichen Grüßen ...                         | <input type="checkbox"/>            |
| 7. Besonders bedanken möchte ich mich bei ...          | <input type="checkbox"/>            |
| 8. Ich wünsche Ihnen viel Spaß mit / bei ...           | <input type="checkbox"/>            |
| 9. Ich möchte aber keine lange Rede halten ...         | <input type="checkbox"/>            |
| 10. Nun heißt es Abschied nehmen ...                   | <input type="checkbox"/>            |



#### b) Ergänzen Sie bitte die Begrüßungsrede.

zählen    liebe Gäste    Programm    wünsche    begrüßen    freuen    halten

Meine sehr verehrten Damen und Herren, liebe Gäste aus nah und fern! Wir möchten Sie ganz herzlich zu unserem Sommerfest \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ uns, dass Sie so zahlreich gekommen sind. Besonders große Freude bereitet uns, dass auch Sie, Frau Doktor Jellich, zu unseren Gästen \_\_\_\_\_. Wir haben für Sie heute Abend ein buntes \_\_\_\_\_ vorbereitet. Musikalisch durch den Abend geführt werden wir von der Tanzkapelle „Moskitos“. Ich möchte jetzt aber keine lange Rede \_\_\_\_\_, sondern \_\_\_\_\_ Ihnen viel Spaß und einen abwechslungsreichen Abend. Danke schön.

#### c) Schreiben Sie eine Begrüßungsrede zum Abschlussfest Ihres Deutschkurses.

Sprechen Sie über folgende Punkte:

- Begrüßen Sie Ihre Mitschülerinnen und Mitschüler sowie Ihre Lehrerin/Ihren Lehrer.
- Begrüßen Sie auch ganz besondere Gäste.
- Sprechen Sie über die geplanten Programmpunkte.
- Wünschen Sie allen ein schönes Fest.

Liebe Mitschülerinnen und Mitschüler,

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4 Eröffnung der Kirchtagswoche. Ergänzen Sie bitte.

- |                       |          |
|-----------------------|----------|
| 1. die Gäste          | bedanken |
| 2. sich bei Freunden  | nennen   |
| 3. viel Vergnügen     | halten   |
| 4. den Helfern        | begrüßen |
| 5. die Programmpunkte | wünschen |
| 6. eine Rede          | danken   |



#### 5 danken oder sich bedanken?

1. Du musst dich nicht bei mir bedanken, du kannst deinem Freund danken.
2. Hast du dich schon bei deinem Opa \_\_\_\_\_?
3. Ich möchte Ihnen allen ganz herzlich \_\_\_\_\_.
4. Ich weiß nicht, wie ich dir \_\_\_\_\_ soll.
5. Er hat sich für das Geschenk noch immer nicht \_\_\_\_\_.
6. Wir \_\_\_\_\_ uns bei allen, die uns beim Umzug geholfen haben, noch einmal ganz herzlich.

## Ludmannsdorf/Bilčovs

Seite 58

Aufgabe 1

#### 1 Der Gasthof Ogris, ein Familienbetrieb

- a) *meistens, manchmal, immer, oft, nie, selten* – sortieren Sie diese Wörter nach der Häufigkeit.



- b) Herr Ogris erzählt. Setzen Sie die Wörter aus a) ein.

1. „Ich selbst bin jeden Tag im Gasthof.“  
Herr Ogris ist immer im Gasthof.
2. „Wir haben ja jeden Tag geöffnet.“  
Der Gasthof ist \_\_\_\_\_ geschlossen.
3. „Meine Frau arbeitet nur sonntags und an Feiertagen nicht im Gasthof.“  
Seine Frau arbeitet \_\_\_\_\_ im Gasthof.
4. „Deshalb hilft mein Sohn an diesen Tagen mit.“  
Sein Sohn hilft auch \_\_\_\_\_ mit.
5. „Auch die Gerti, seine Frau, ist sehr fleißig. Dreimal die Woche bedient sie im Gasthof.“  
Seine Frau bedient \_\_\_\_\_.
6. „Meine Tochter wohnt in Wien. Sie kommt zweimal im Jahr mit meinen Enkeln nach Ludmannsdorf.“  
Seine Tochter ist nur \_\_\_\_\_ in Ludmannsdorf.



## 2 Ludmannsdorf/Bilčovs

### a) Welches Wort passt hier?

1. Amts-  
Hoch-  
Landes-  
Mutter-  
Fremd-

2. zwei-  
mehr-  
deutsch-  
ein-  
französisch-

### b) sprechen oder sagen? Tragen Sie das richtige Wort ein.

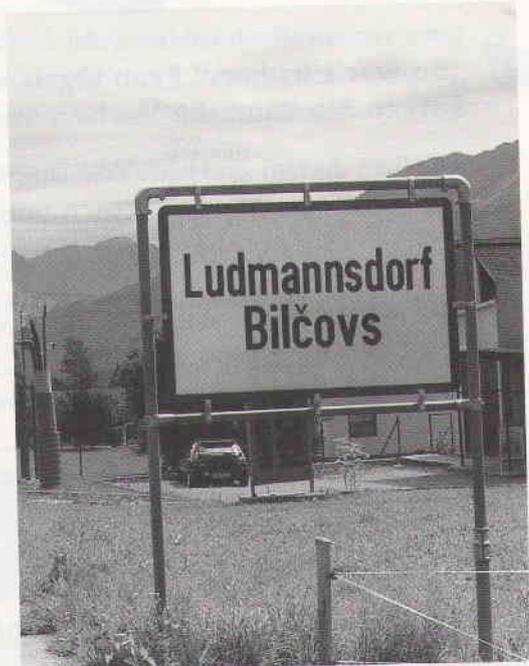
- In Kärnten  spricht  sagt man Deutsch und Slowenisch.
- Herr Ogris  spricht  sagt gern mit seinen Gästen.
- Er  spricht  sagt zu seinen Gästen „Grüß Gott“.
- Können Sie das auch in Ihrer Muttersprache  sprechen  sagen?
- Herr Ogris  spricht  sagt, dass die meisten Gäste immer wieder nach Kärnten kommen.
- Was  spricht  sagt Herr Ogris über die Zweisprachigkeit in Kärnten?
- Im Radio wird auch Slowenisch  gesprochen  gesagt.

Seite 58/59

Aufgabe 2-5

### 1 Ortstafelstreit. Steht der Satz mit Modalverb im Präsens, Präteritum oder Perfekt?

- Seit 1955 dürfen Gemeinden mit slowenischsprachiger Minderheit zweisprachige Ortstafeln aufstellen.  
Präsens
- 1972 hat man in Kärnten rund 205 zweisprachige Ortstafeln zählen können. \_\_\_\_\_
- Doch ein Großteil der deutschsprachigen Kärntner wollte die Ortstafeln nicht akzeptieren. \_\_\_\_\_
- Deshalb mussten 1976 die Regierung und das Parlament mit einem Gesetz reagieren. \_\_\_\_\_
- Das Ergebnis: Nur 92 Gemeinden haben zweisprachige Ortstafeln aufstellen dürfen. \_\_\_\_\_
- So viele zweisprachige Ortstafeln kann man in Kärnten jedoch heute nicht mehr finden. \_\_\_\_\_
- Noch immer wollen viele Teile der Bevölkerung und der Politiker die zweisprachigen Ortsschilder nicht akzeptieren. \_\_\_\_\_
- Leider hat man noch keine Lösung für den Streit finden können, die alle zufrieden stellt. \_\_\_\_\_



**2 Frau Ogris und Frau Reich erzählen von ihrer Kindheit auf dem Land und in der Stadt. Schreiben Sie im Präteritum.**

1. Frau Ogris: Ich habe erst mit 7 Jahren in die Schule gehen dürfen.  
Frau Reich: Zum Glück durfte ich schon mit 6 Jahren in die Schule gehen.
2. Frau Ogris: Als Kinder haben wir auf dem Bauernhof hart arbeiten müssen.  
Frau Reich: \_\_\_\_\_
3. Frau Ogris: Wir haben nachmittags nicht fernsehen können.  
Frau Reich: \_\_\_\_\_
4. Frau Ogris: Ich habe abends nie ausgehen dürfen.  
Frau Reich: \_\_\_\_\_
5. Frau Ogris: Wir haben in unserer Freizeit keinen Sport treiben können.  
Frau Reich: \_\_\_\_\_
6. Frau Ogris: In den Ferien haben wir nie wegfahren dürfen.  
Frau Reich: \_\_\_\_\_



**3 „So war's früher.“ Frau Ogris erzählt. Markieren Sie, wo die Verben fehlen. Setzen Sie dann die Verben im Perfekt ein.**

1. (erziehen dürfen) Zu Hause  $\nabla$  die Eltern ihre Kinder slowenisch  $\nabla$ .  
Zu Hause haben die Eltern ihre Kinder slowenisch erziehen dürfen.
2. (schicken können) Aber sie ihre Kinder nicht in zweisprachige Kindergärten oder Schulen.  
\_\_\_\_\_
3. (einrichten wollen) Manche Gemeinden schon lange zweisprachige Schulen und Kindergärten.  
\_\_\_\_\_
4. (bezahlen können) Sie sie aber nicht, weil sie keine finanzielle Unterstützung bekamen.  
\_\_\_\_\_
5. (entscheiden dürfen) Der Pfarrer schon immer, ob er Slowenisch, Deutsch oder beides spricht.  
\_\_\_\_\_

**4 Modalverben ohne Infinitiv. Schreiben Sie im Perfekt.**

1. Das tut mir leid. Das habe ich nicht gewollt. (wollen)
2. Vielen Dank. Das hättest du aber wirklich nicht \_\_\_\_\_. (müssen)
3. Ich war schon immer schlecht im Schwimmen. Das habe ich noch nie \_\_\_\_\_. (können)
4. Meine Eltern haben mir das verboten. Hast du das früher \_\_\_\_\_? (dürfen)
5. Was hat der denn von dir \_\_\_\_\_? (wollen)



# Eine parlamentarische Demokratie

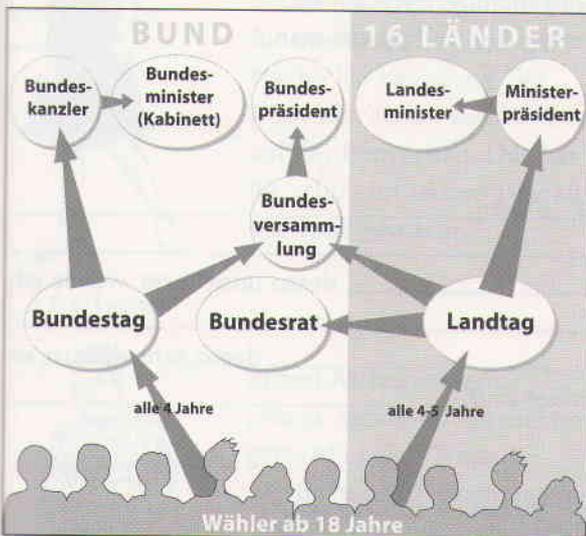
Seite 60/61

Aufgabe 1-2

## 1 Was passt zusammen?

- |                           |                      |   |                          |   |
|---------------------------|----------------------|---|--------------------------|---|
| ① einer Partei            | <b>A</b> bestehen    | 1 | <input type="checkbox"/> | D |
| ② den Bundestag           | <b>B</b> bilden      | 2 | <input type="checkbox"/> |   |
| ③ die Opposition          | <b>C</b> beschließen | 3 | <input type="checkbox"/> |   |
| ④ in Kraft                | <b>D</b> angehören   | 4 | <input type="checkbox"/> |   |
| ⑤ repräsentative Aufgaben | <b>E</b> haben       | 5 | <input type="checkbox"/> |   |
| ⑥ aus 16 Bundesländern    | <b>F</b> wählen      | 6 | <input type="checkbox"/> |   |
| ⑦ ein Gesetz              | <b>G</b> treten      | 7 | <input type="checkbox"/> |   |

## 2 Das politische System in der Bundesrepublik Deutschland. Ergänzen Sie den Text mithilfe der Grafik.



1. Wahlberechtigt sind alle Deutschen ab 18.
2. Alle 4 Jahre wählen sie den \_\_\_\_\_, das Parlament.
3. Der Bundestag wählt den \_\_\_\_\_, der wiederum seine \_\_\_\_\_, das \_\_\_\_\_ ernannt. Zusammen bilden sie die \_\_\_\_\_.
4. Alle 4 oder 5 Jahre wählen die Bewohner eines Bundeslandes den \_\_\_\_\_.
5. Außerdem wählt jeder Landtag einen \_\_\_\_\_, der die \_\_\_\_\_ ernannt.
6. Das Staatsoberhaupt ist der \_\_\_\_\_. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Seine Aufgaben sind vorwiegend repräsentativ.

## 3 Ordnen Sie bitte.

Bürgermeister	Landeshauptmann (Österreich)	Landtag	Kanzler
Bundeskabinett	Ministerpräsident	Stadtrat	Bundesminister
Landrat (Österreich)	Gemeinderat	Bundespräsident	

Bund	Länder	Gemeinden
	Landrat,	

**4 Bundespräsident, Bundeskanzler, Bürgermeister oder Bürger: Wer sagt was?**

- Die Kritik der Opposition an meiner Politik ist nicht berechtigt. Bundeskanzler
- Sport verbindet die Völker. Deshalb gehört seine Förderung zu den wichtigen Aufgaben des Staates. \_\_\_\_\_
- Schon lange hat unserer Stadt eine große Konzerthalle gefehlt. Ich freue mich heute den Bau der neuen Konzerthalle mit einem Konzert eröffnen zu können. \_\_\_\_\_
- Sparen, sparen, sparen. Die hohen Herren haben gut reden. Mit einer fünfköpfigen Familie und nur einem Gehalt muss man sehen, wie man über die Runden kommt. \_\_\_\_\_

Seite 61      Aufgabe 3-4

**1 Verbinden Sie bitte die passenden Sätze.**

- |                                  |   |   |          |
|----------------------------------|---|---|----------|
| ① Je öfter ich diese Musik höre, | <b>A</b> desto ruhiger schläft man.     | 1 | <b>B</b> |
| ② Je länger sie warteten,        | <b>B</b> desto besser gefällt sie mir.  | 2 |          |
| ③ Je schneller man fährt,        | <b>C</b> desto teurer wird er.          | 3 |          |
| ④ Je älter ein Wein ist,         | <b>D</b> desto ungeduldiger wurden sie. | 4 |          |
| ⑤ Je mehr Geld man hat,          | <b>E</b> desto mehr Benzin braucht man. | 5 |          |

**2 Ergänzen Sie.**

- (Es ist besser) Je früher du kommst, desto besser ist es.
- (Man findet mehr Fehler) Je genauer man schaut, \_\_\_\_\_.
- (Ich denke öfter darüber nach) \_\_\_\_\_, desto unsicherer werde ich.
- (Ich finde es spannender) Je länger ich das Buch lese, \_\_\_\_\_.
- (Der Computer ist teurer) \_\_\_\_\_, desto schneller ist er.
- (Ich lese die Zeitschrift lieber) Je interessanter die Artikel sind, \_\_\_\_\_.

**3 Schreiben Sie die je-desto-Sätze mithilfe der Wörter im Kasten.**

klein – wenig	warm – viel	teuer – gut	nett – lustig
	interessant – viel	groß – hoch	

- Land / Touristen: Je wärmer ein Land ist, desto mehr Touristen besuchen es.
- Wohnung / Miete: \_\_\_\_\_
- Gäste / Party: \_\_\_\_\_
- Auto / Benzin: \_\_\_\_\_
- Arbeit / Spaß: \_\_\_\_\_
- Kaffee / Geschmack: \_\_\_\_\_



# Kirchtag in Villach

Seite 62

Aufgabe 1

1 Kennen Sie das Kim-Spiel? Sehen Sie sich das Bild auf Seite 62 eine Minute lang an. Notieren Sie alles, woran Sie sich erinnern.

die Feuerwehreinfaahrt,

2 Leute auf dem Kirchtag. Lesen Sie.

a) Wem gefällt es auf dem Kirchtag? Kreuzen Sie an.



Frau Leupold

**Frau Leupold:**

„Also, ich würde nie allein auf den Kirchtag gehen. Aber für meine kleine Tochter mache ich das gerne. Sie freut sich schon seit Wochen auf das Ponyreiten. Das hat ihr schon im letzten Jahr so viel Spaß gemacht.“

**Herr Birzel:**

„Ich bin jedes Jahr auf dem Kirchtag. Obwohl ich schon seit Jahren in Linz wohne, komme ich immer im August hierher, um meine Freunde zu treffen. Jetzt muss ich aber gehen, der Bürgermeister hält gleich seine Eröffnungsrede. Die möchte ich auf keinen Fall verpassen.“



Herr Birzel



Hansi Mittermaier

**Hansi Mittermaier:**

„Na ja, tanzen tu ich nicht so gern, aber den Trachtenumzug habe ich noch nie verpasst. Immerhin bin ich schon seit mehr als 20 Jahren beim Kirchtag dabei, als Helfer und als Besucher. Der Kirchtag ist immer wieder ein Erlebnis.“

**Vreni Leupold:**

„Hier ist es so toll. Ich bin schon dreimal auf dem Pony geritten. Mein Cousin darf das aber nicht. Der ist noch viel zu klein. Mama, krieg ich jetzt eine Cola?“



Vreni Leupold

b) Richtig  oder falsch ?

- Vreni Leupold möchte noch mindestens dreimal auf dem Pony reiten.  r  f
- Herr Birzel möchte die Eröffnungsrede des Bürgermeisters hören.  r  f
- Herr Mittermaier war vor 20 Jahren zum ersten Mal auf dem Kirchtag.  r  f
- Frau Leupold freut sich schon auf das Ponyreiten.  r  f
- Herr Birzel hat noch viele Freunde in Villach.  r  f
- Herr Mittermaier arbeitet als Helfer auf dem Kirchtag mit.  r  f

### 1 Ergänzen Sie *irgend-*.

1. Was wir probieren, ist mir egal, aber irgendwas möchte ich jetzt essen.
2. Wo die Achterbahn steht, weiß ich nicht, \_\_\_\_\_ steht sie aber bestimmt.
3. Wer hier Kunsthandwerk anbietet, habe ich nicht in Erinnerung, aber \_\_\_\_\_ bietet schon was an.
4. Wann die Modenschau anfängt? Keine Ahnung, \_\_\_\_\_ wird sie schon anfangen.
5. Wohin wir gehen, ist mir egal. Aber ich möchte mich jetzt \_\_\_\_\_ setzen.
6. Wie ich heimfahre, weiß ich noch nicht, aber \_\_\_\_\_ komme ich schon nach Hause.

### 2 Was passt? Kreuzen Sie an.

1. Wir möchten dieses Jahr  irgendwo  irgendwas am Meer Urlaub machen.
2.  Irgendjemand  Irgendwann erzähle ich dir mal die ganze Geschichte.
3. Das Bild sieht doch  irgendwie  irgendwer komisch aus.
4. Fahrt ihr am Wochenende  irgendwo  irgendwohin?
5. Kommt auch  irgendjemand  irgendwas auf die Party, den ich kenne?
6.  Irgendwo  Irgendwas wollte ich doch noch einkaufen. Waren das Kartoffeln oder Karotten?
7. Gibt es hier  irgendwo  irgendwohin eine Toilette?
8. Hast du  irgendwie  irgendwann mal Zeit? Wir wollten doch zusammen ins Kino gehen.

### 3 nicht – nichts – kein-

1. Ich möchte nichts mehr essen. Mir ist schlecht.
2. Er hat \_\_\_\_\_ Geld mehr für die Achterbahn.
3. Ich habe den Kunsthandwerksmarkt leider \_\_\_\_\_ gefunden.
4. Wir können heute \_\_\_\_\_ aufs Volksfest gehen. Wir bekommen Besuch.
5. Heute kostet es \_\_\_\_\_, auf dem Pony zu reiten.
6. Ich habe immer noch \_\_\_\_\_ schönes Souvenir gefunden.

### 4 niemand – jemand können Sie deklinieren wie ein Artikelwort.

1. Ich kenne jemand en, der bei der Feuerwehr arbeitet.
2. Ich spreche natürlich mit niemand \_\_\_\_\_ darüber.
3. Hast du niemand \_\_\_\_\_ gesehen?
4. Lass dir doch mal von jemand \_\_\_\_\_ helfen, der sich auskennt.
5. Ich weiß das von jemand \_\_\_\_\_ aus der Nachbarschaft.
6. So was hat noch nie jemand \_\_\_\_\_ zu mir gesagt.



## Schlechte Laune

### a) Verbinden Sie.

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. etwas        | nirgendwohin |
| 2. irgendwohin  | kein-        |
| 3. irgendjemand | nichts       |
| 4. irgendein-   | nie          |
| 5. irgendwo     | niemand      |
| 6. irgendwann   | nirgends     |

### b) Verneinen Sie bitte.

- Möchtest du etwas essen?  
Nein, ich möchte nichts.
- Sollen wir irgendwohin essen gehen?  
Nein, ich möchte heute \_\_\_\_\_ gehen.
- Wir könnten auch irgendjemand zu uns einladen.  
Nein, ich möchte heute \_\_\_\_\_ sehen.
- Hast du vielleicht irgendeinen Wunsch?  
Nein, ich habe \_\_\_\_\_ Wunsch.
- Findest du es eigentlich irgendwo schön?  
Nein, \_\_\_\_\_.
- Interessierst du dich für irgendwas?  
Nein, für \_\_\_\_\_.
- Glaubst du, dass du dich irgendwann noch änderst?!  
Nein, \_\_\_\_\_.



## Bräuche und Traditionen

Seite 64

Aufgabe 1

### 1 an oder am

- An Weihnachten fahren wir nach Hause.
- \_\_\_\_\_ Ostersonntag suchen die Kinder Ostereier.
- \_\_\_\_\_ 6. Januar kommen die Heiligen Drei Könige.
- Viele Leute machen \_\_\_\_\_ 1. Mai eine Wanderung.
- Ich hoffe, dass wir uns \_\_\_\_\_ Pfingsten sehen.
- Der deutsche Nationalfeiertag ist \_\_\_\_\_ 3. Oktober.
- \_\_\_\_\_ Heiligabend wird der Weihnachtsbaum geschmückt.
- Was macht ihr dieses Jahr \_\_\_\_\_ Silvester?

## 2 „Ja – ich will.“ – Heiraten, früher und heute.

### a) Bitte notieren Sie, welche Überschrift zu welchem Abschnitt gehört.

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Ein teurer Spaß: Was Heiraten kostet                              | Zeile <u>74-79</u> |
| 2. Hochzeitsbräuche vom Brautschuh bis zum Brauttanz                 | Zeile _____        |
| 3. Zurzeit besonders beliebt: individuell gestaltete Hochzeitsfeiern | Zeile _____        |
| 4. Die Hochzeitsmesse – alles, was man zum Heiraten braucht          | Zeile _____        |

Brautpaare, die sich aufs Heiraten vorbereiten, können sich auf der großen Hochzeitsmesse „Ja – ich will“ rund um das Thema Heiraten informieren. Geschäfte, Friseure, Reisebüros, Hotels, Restaurants, Bäckereien und Fotostudios präsentieren dort ihr Angebot zum Hochzeitsfest. Auf der Messe bekommt man alles, was mit der Hochzeit zu tun hat, nur heiraten kann man dort nicht.

Die hohen Besucherzahlen zeigen es: Die individuelle Hochzeit, ganz nach den Wünschen des Brautpaares, ist zurzeit aktuell. Da sind z. B. Sabine und Christoph, beide waren schon einmal verheiratet. Deshalb wünschen sie sich eine Hochzeit nur zu zweit ohne Freunde und Familie: „Das ist schließlich unser Tag, den wir ohne Stress erleben möchten.“ Die beiden heiraten in einem Schloss, wo sie das Wochenende allein verbringen werden.

Helga und Achim halten gerade den Prospekt „Abenteurerhochzeit“ in den Händen. „Wir wollen nicht so heiraten wie alle anderen. Unser Tag soll unvergesslich sein“, sagen sie. Die beiden lieben Australien. Deshalb möchten sie dort in einem Heißluftballon achthundert Meter über der Erde heiraten. Das wird aufregend. Gutes Wetter und viel Wind wünschen sie sich nicht nur für den Hochzeitstag, sondern auch für ihre Ehe.

Voll im Trend liegen Elisabeth und Wolfgang. Sie träumen von einer romantischen Hochzeit auf dem Lande. Im Mai ist es so weit, dann werden sie im Dorf ihrer Eltern heiraten. Für die Feier haben die beiden lange gespart. „Es wird ein großes Hochzeitsfest mit Familie, Freunden, Nachbarn. Wir heiraten so, wie es früher einmal war, mit all den Bräuchen und Traditionen“, freut sich Elisabeth. Tatsächlich ist kein anderes Fest mit so vielen Bräuchen verbunden wie die Hochzeit. Viele Hochzeitsbräuche, die typisch sind für Österreich und viele Regionen in Deutschland, gehen oft auf eine jahrhundertelange Tradition zurück. Sie sollen das Brautpaar meist vor bösen Geistern schützen

oder versprechen Glück, Reichtum und viele Kinder.

Die Braut kann mit einem Brauch z. B. dafür sorgen, dass das Geld in der Ehe nicht ausgeht. Legt sich Elisabeth einen Cent in den Schuh, so werden die Brautleute immer genug Geld haben, heißt es. Auch soll der Bräutigam das Hochzeitsauto nie selbst fahren, das bringt Unglück. Das fällt Wolfgang besonders schwer. Sein Bruder fährt sie nämlich mit einem echten weißen Cadillac zur Kirche. Den hat er bei einer Agentur extra für die Hochzeit gemietet.

Auf das Anschneiden der Hochzeitstorte freut sich Elisabeth schon sehr. Die Buttercremetorte mit weißem und rosa Zuckerguss ist fast einen Meter hoch. Das süße Kunstwerk ist 200 Euro wert. Aber wer von den beiden Brautleuten beim Anschneiden der Torte die Hand oben auf dem Tortenstück hat, ist für immer Herr bzw. Frau im Haus. Da lohnt sich doch der Preis.

Für den Brautstrauß wünscht sich Elisabeth 25 rosa Rosen, passend zu ihrem romantischen Hochzeitskleid. Allerdings wird sie den Strauß nur bis zum Abend in den Händen halten. Dann muss sie ihn in die Gruppe der ledigen Frauen werfen. Diejenige, die den Strauß dann fängt – und Elisabeth denkt dabei an ihre beste Freundin Nicole – wird, so will es der Brauch, im folgenden Jahr heiraten.

Mit dem Brauttanz endet so manche Hochzeit. Während die Braut mit jedem Mann aus der Hochzeitsgesellschaft tanzt, sammeln Freunde in einem Hut Geld für das Brautpaar.

Apropos Geld, so eine große Hochzeit kann bis zu 20 000 Euro kosten! Den individuellen Wünschen eines Brautpaares sind heute keine Grenzen mehr gesetzt. Der Hochzeitstag ist dann der schönste, vielleicht aber auch der teuerste Tag im Leben eines Paares.



**b) Lesen Sie den Text noch einmal und markieren Sie die richtige Lösung.**

1. Auf einer Hochzeitsmesse können die Besucher
  - A** sich rund um das Thema Hochzeit informieren.
  - B** viel Geld sparen.
  - C** heiraten.
  
2. Viele Hochzeitsbräuche, die typisch sind für Österreich und Deutschland,
  - A** sind heute nicht mehr bekannt.
  - B** haben noch keine lange Tradition.
  - C** sollen dem Brautpaar Glück bringen.
  
3. Elisabeth und Wolfgang feiern
  - A** eine Abenteuerhochzeit im Dorf ihrer Eltern.
  - B** eine romantische Hochzeit mit Familie, Freunden und Nachbarn.
  - C** zu zweit in Australien. Dafür haben die beiden lange gespart.
  
4. Wenn Elisabeth einen Cent in ihren Brautschuh legt,
  - A** so soll sie immer genug Geld für Schuhe haben.
  - B** so sollen die Eheleute nie arm sein.
  - C** so soll Elisabeth schnell reich werden.
  
5. Wolfgang darf das Hochzeitsauto nicht selbst fahren, weil
  - A** er keinen Führerschein hat.
  - B** sein Bruder das Auto fahren möchte.
  - C** das Unglück bringt.
  
6. Elisabeths Freundin freut sich auf das Brautstraußwerfen,
  - A** weil sie kein Geld für Blumen hat.
  - B** weil sie gern Sport macht.
  - C** weil sie im nächsten Jahr heiraten möchte.
  
7. Wenn das Paar gemeinsam die Hochzeitstorte anschneidet,
  - A** kann man sehen, wer von beiden der Chef im Haus sein wird.
  - B** kann man prüfen, ob die Torte gut ist.
  - C** kann man erkennen, wer von beiden den Haushalt macht.
  
8. Während die Braut mit jedem Mann auf dem Hochzeitsfest tanzt,
  - A** sammelt sie Geld in einem Hut für die teure Hochzeitsfeier.
  - B** sammelt ihr Mann Geld in einem Hut für die Hochzeitsreise.
  - C** sammeln Freunde Geld in einem Hut für das Brautpaar.



### 1 Weltreligionen. Ergänzen Sie die Tabelle.

	Adjektiv	Person	Gebäude
Buddhismus	buddhistisch		
Christentum			
Hinduismus			
Islam			die Moschee
Judentum		der Jude	

### 2 Nomen und Verben. Bitte korrigieren Sie.

- eine Kerze ~~waschen~~ anzünden
- die Füße ~~abnehmen~~ \_\_\_\_\_
- nach Mekka ~~feiern~~ \_\_\_\_\_
- ein religiöses Fest ~~pilgern~~ \_\_\_\_\_
- einer Religion ~~ausziehen~~ \_\_\_\_\_
- den Hut ~~anzünden~~ \_\_\_\_\_
- die Schuhe ~~angehören~~ \_\_\_\_\_

### 3 Wie heißen die Nomen?

- traditionell: die Tradition
- kirchlich: \_\_\_\_\_
- religiös: \_\_\_\_\_
- festlich: \_\_\_\_\_
- feierlich: \_\_\_\_\_
- weltlich: \_\_\_\_\_

### 4 Was passt nicht?

- Tempel – Synagoge – ~~Schule~~ – Moschee
- Engel – Heiliger – Schutzpatron – Bürgermeister
- beten – beichten – schlafen – meditieren
- Feier – Fest – Party – Brauch
- schweigen – singen – sprechen – schreien
- kirchlich – weltlich – religiös – dörflich

### 5 Pilgerfahrt – Volksfest – Kirche – Kerze – Schuhe: Ordnen Sie diese Wörter den Verben zu.

- lachen, tanzen, essen: Volksfest
- anzünden, anmachen, ausmachen: \_\_\_\_\_
- wandern, pilgern, fahren: \_\_\_\_\_
- anziehen, putzen, ausziehen: \_\_\_\_\_
- beten, singen, schweigen: \_\_\_\_\_



## 6 Die „Ringparabel“ von Gotthold Ephraim Lessing

### a) Lesen Sie die Einleitung.

Gotthold Ephraim Lessing (1729–1781) ist einer der klassischen Autoren der deutschen Literatur, besonders seine Theaterstücke werden bis heute viel gespielt. In seinem Drama „Nathan der Weise“ (1779) erzählt Lessing die berühmte „Ringparabel“: Diese Erzählung ist Nathans/Lessings Antwort auf die Frage, welche von den drei Religionen Judentum, Christentum oder Islam die „richtige“ Religion ist.



### b) Lesen Sie die Erzählung. Wofür ist der Ring ein Symbol?

- A für die Religion
- B für die Liebe
- C für den Tod

Vor vielen Jahren lebte ein König im Osten, der einen wertvollen Ring besaß. Dieser Ring hatte eine Eigenschaft: Wer ihn trug, wurde von Gott und allen Menschen ohne Ausnahme geliebt. Deshalb nahm der König ihn nie von seiner Hand.

Eigentlich wurde der Ring immer vom Vater an den Lieblingssohn weitergegeben. Der König jedoch hatte drei Söhne, die er alle gleich liebte. Er konnte sich nicht entscheiden, welchem Sohn er den Ring geben sollte. Also ließ er heimlich noch zwei gleiche Ringe machen und schenkte jedem Sohn einen. Als der König starb, kam es zum Streit zwischen den Söhnen. Jeder glaubte, den echten Ring zu besitzen. Sie konnten aber nicht herausfinden, welcher Ring der echte war. Deshalb gingen sie zu einem Richter, einem weisen Mann, und erzählten ihm die Geschichte.

Der Richter konnte das Rätsel auch nicht lösen und wollte sie schon wegschicken. Plötzlich erinnerte er sich daran, dass der richtige Ring seinen Besitzer bei allen beliebt machen sollte. Er fragte die Söhne: „Welchen Bruder haben zwei von euch am liebsten?“ Als sie nicht gleich antworteten, sprach er: „Was, ihr sagt nichts? Die Ringe wirken nicht? Jeder von euch liebt sich selbst also am meisten. Dann sind vielleicht alle drei Ringe falsch. Keiner von ihnen besitzt die Macht, sich bei *allen* Menschen beliebt zu machen. Vermutlich hat euer Vater den Ring verloren und drei neue machen lassen.“

Der weise Richter gab ihnen den Rat, so zu leben, als hätte jeder von ihnen den echten Ring. Nur auf diese Weise würde es ihnen gelingen, die Macht des Ringes zu wecken.

### c) Welche Bedeutung hat die Erzählung?

1. Es gibt zuerst nur den Ring des Königs, aber später gibt es drei absolut gleich aussehende Ringe.

Das kann bedeuten:

- Die verschiedenen Religionen sind völlig unterschiedlich.
- Alle Religionen haben etwas Gemeinsames.
- Das Alter einer Religion ist das Wichtigste.

2. Lessing will mit der Ringparabel sagen,

- dass man nur auf eine Weise an Gott glauben kann.
- dass man unbedingt herausfinden muss, welche Religion die einzig richtige ist.
- dass Respekt und Toleranz für alle Religionen das Wichtigste ist.

# Das Wörthersee-Männchen

Seite 66

Aufgabe 1-2

## 1 Das Wörthersee-Männchen

### a) Korrigieren Sie die Wörter.

Es war einmal eine reiche Stadt, die aber gottlose wEhnireno Einwohner hatte. Am Vorabend des Osterfestes amüsierten sie sich, statt zu beichten und zu tnebe \_\_\_\_\_. Sie sangen und tanzten, tranken Alkohol und aßen, bis sie nicht mehr konnten. Da trat plötzlich ein Männchen mit einem Fass unter dem Arm herein. Das Männchen schimpfte sehr mit den Leuten und warnte sie vor einer esKrohtatap \_\_\_\_\_. Gott würde sie hart frabsente \_\_\_\_\_! Die Einwohner des reichen Städtchens lachten sehr über das Männchen und sagten, sie hätten keine Lust, ihr Leben zu ändern. Das Männchen schwieg und öffnete nur mit ernstem Gesicht sein Fass. Da begann plötzlich ein furchtbares tiwerteg \_\_\_\_\_ mit Blitz und Donner. Aus dem Fass des Männchens floss Wasser und immer mehr Wasser und es hörte gar nicht mehr auf zu neißlef \_\_\_\_\_. Zuerst bekamen die Menschen nur sanes \_\_\_\_\_ Füße, dann stand ihnen das Wasser schon bis zum Hals und schließlich mussten alle krentrien \_\_\_\_\_. Die Stadt verschwand im Wasser und heute befindet sich an dieser Stelle der Wörthersee.

### b) Beantworten Sie bitte die Fragen.

1. Wo kann man ertrinken?  
 A im Reichtum  
 B im Wald  
 C in einem See
2. Was gehört zu einem Gewitter?  
 A Blitz und Donner  
 B Speisen und Getränke  
 C Reichtum und Überfluss
3. Mit wem kann man schimpfen?  
 A mit einem Kind  
 B mit den Speisen  
 C mit dem Osterfest
4. Die Eltern schimpfen und dann ... sie das Kind.  
 A bestrafen  
 B bedienen  
 C behalten
5. Was ist schweigen?  
 A laut singen  
 B viel reden  
 C nichts sagen
6. Ohne Regenschirm wird man bei Regen  
 A göltig  
 B nass  
 C lebendig

### c) Verben und Adjektive. Was passt zusammen?

nass

still

religiös

böse

lustig

gefährlich

1. fließen: nass
2. warnen: \_\_\_\_\_
3. schimpfen: \_\_\_\_\_
4. schweigen: \_\_\_\_\_
5. beten: \_\_\_\_\_
6. sich amüsieren: \_\_\_\_\_





# Arbeiten mit dem Wörterbuch

## 1 Nomen und Adjektive

a) Welche Endung ist richtig? Bitte ergänzen Sie **-heit**, **-keit**, **-schaft** oder **-ung**.

Wissen- Freund-	Einig- Erfahr-	<del>Krank-</del> Erfahr-	Land- Möglich-	Verantwort- Herzlich-	Wirklich- Herzlich-	Frei- Klug-
--------------------	-------------------	------------------------------	-------------------	--------------------------	------------------------	----------------

-heit	-keit	-schaft	-ung
Krankheit			

b) Bitte suchen Sie die passenden Adjektive im Wörterbuch.

- |                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 1. <u>krank</u> _____ | 7. _____  |
| 2. _____              | 8. _____  |
| 3. _____              | 9. _____  |
| 4. _____              | 10. _____ |
| 5. _____              | 11. _____ |
| 6. _____              | 12. _____ |

## 2 Diese Wörter haben mehrere Bedeutungen. Welche Bedeutung passt?

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. Der Dieb läuft schnell und kann die Polizei <u>abhängen</u> .               | Bedeutung: <u>1</u> _____ |
| 2. Die Volkshochschule ist nicht weit vom Stadtzentrum <u>entfernt</u> .       | Bedeutung: _____          |
| 3. Bitte geben Sie mir einen <u>Schuss</u> Milch in den Tee.                   | Bedeutung: _____          |
| 4. Der <u>Gast</u> war mit dem Service sehr zufrieden.                         | Bedeutung: _____          |
| 5. Die Deutschen müssen hohe <u>Steuern</u> zahlen.                            | Bedeutung: _____          |
| 6. Der Löwe <u>bricht</u> aus dem Zoo <u>aus</u> .                             | Bedeutung: _____          |
| 7. Obwohl es <u>teurer</u> ist, fährt Paul immer in der ersten <u>Klasse</u> . | Bedeutung: _____          |
| 8. Britta hat ihre <u>Stelle</u> bei Bosch verloren.                           | Bedeutung: _____          |

## 3 Was passt? Kreuzen Sie bitte an.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Knete<br><input type="checkbox"/> A kann man essen<br><input type="checkbox"/> B bedeutet Geld<br><input type="checkbox"/> C ist ein Werkzeug             | 3. Wenn mir die Spucke wegbleibt, dann bin ich<br><input type="checkbox"/> A krank<br><input type="checkbox"/> B überrascht<br><input type="checkbox"/> C arm     |
| 2. Was geht am Polterabend kaputt?<br><input type="checkbox"/> A die Ehe<br><input type="checkbox"/> B Geschirr<br><input type="checkbox"/> C das Brautkleid | 4. Im Gymnasium kann man<br><input type="checkbox"/> A Sport machen<br><input type="checkbox"/> B das Abitur machen<br><input type="checkbox"/> C eine Kur machen |

# Lektion 24

## Menschen in Jena

Seite 68/69

Aufgabe 1-2

1 Welche Stichworte passen zu welchem Thema? Ordnen Sie bitte.

<del>Enkel</del>	Verein	Astronomie	erwachsen	lesen	Stadion	Roman
	Planetarium	Bücher	Jugend	Ski fahren	Astrologie	
Sterne		Bibliothek		Lebensalter		Sport
_____	_____	_____	_____	<i>Enkel</i>	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

2 Was passt? Bitte markieren Sie.

1. porträtieren: das Glück – einen Menschen – einen Weg
2. leben: seine Träume – seine Rente – sein Glück
3. motivieren: zum Stadion – zur Freizeit – zum Lesen
4. teilhaben lassen: an der Lebenssituation – am Glück – am Bürger
5. beginnen: ein Studium – eine Frage – einen Unterschied
6. gehen: die eigene Straße – die eigene Bahn – den eigenen Weg

3 Wortbildung

a) Feminine Endungen. Sortieren Sie bitte.

<del>Akt-</del> Astrolog-	-ion	-ie
Biograf- Institut-	<i>die Aktion,</i>	
Situat- Astronom-		

b) Neutrale Endungen. Sortieren Sie bitte.

Studi- <del>Les-</del>	-um	-en
Ess- Fernseh-		<i>das Lesen,</i>
Zentr- Antibiotik-		



**4 Noch ein Bewerber. Herr Lüdinghaus schreibt eine E-Mail.**

**a) Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.**

Von: Kai.Luedinghaus@web.de  
An: beata.reinhard@yahoo.de  
Betreff: Ihre Annonce vom 23.4. in der tlz

Sehr geehrte Frau Reinhard,

Ihre Annonce in der tlz vom 23.4. habe ich mit großem Interesse gelesen und mich spontan entschieden, bei Ihrer Sendereihe mitzumachen.

Ich bin in Jena aufgewachsen, lebe nun aber schon seit 2 Jahren in New York. Trotzdem fühle ich mich immer noch als Jenenser und besuche meine Heimatstadt regelmäßig.

Hier kurz die Begründung für meine Bewerbung: Ich bin in einer sehr sportlichen Familie aufgewachsen. Da meine Eltern beide Handballspieler waren, sollte auch ich diesen Sport ausüben. Ich wollte aber etwas ganz anderes machen, nämlich Ballett. Meine Eltern waren enttäuscht, verboten mir Ballettunterricht zu nehmen und zwangen mich Handball zu spielen. Ich war so unglücklich, dass ich schwer krank wurde. Erst dann haben meine Eltern verstanden, dass sie etwas falsch gemacht haben, und erlaubten mir, eine Ballettschule zu besuchen. Mit 13 Jahren war das natürlich etwas spät. Obwohl viele meiner Klassenkameraden mich ausgelacht haben, bin ich bei meinem Tanz geblieben und habe damit auch Karriere gemacht. Heute bin ich Tänzer beim *New York City Ballet*.

Vielleicht kann der Bericht über meine Person jungen Leuten Mut machen, eigene Wege zu gehen, und Eltern davor warnen, ihre eigenen Wünsche auf ihre Kinder zu übertragen.

Sollten Sie Interesse an meiner Geschichte haben, melden Sie sich bitte bald, da ich nur noch bis 12.5. in Jena bin. Bis dahin stehe ich Ihnen gern für ein Gespräch zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen  
Kai Lüdinghaus

1. Herr Lüdinghaus wohnt seit zwei Jahren

- A in Jena.
- B in New York.
- C in seiner Heimatstadt.

2. Er bewirbt sich,

- A weil er Karriere machen will.
- B weil er in New York lebt.
- C weil er jungen Menschen Mut machen will.

3. Ihm macht ... Spaß.

- A Handball
- B Ballett
- C kein Sport

4. Seine Eltern waren zunächst

- A enttäuscht.
- B begeistert.
- C krank.

**b) Frau Reinhard antwortet Herrn Lüdinghaus. Schreiben Sie die E-Mail.**

Gehen Sie auf folgende Punkte ein:

- Bedanken Sie sich für sein Schreiben.
- Schreiben Sie, dass Sie seine E-Mail sehr interessant finden.
- Schreiben Sie, dass Sie sich leider schon für andere Bewerber entschieden haben.
- Wünschen Sie ihm alles Gute für seine Zukunft.

*Sehr geehrter Herr Lüdinghaus,*

---

---

---

# Brigitte Hamm

Seite 70

Aufgabe 1-2

1 Bitte lesen Sie im Kursbuch Seite 70, Aufgabe 1 noch einmal.

a) Richtig  oder falsch ?

1. Brigitte Hamm ist eine der ältesten Studentinnen in Jena.  r  f
2. In ihrer Jugend hat sie nicht studiert, sondern eine Ausbildung gemacht.  r  f
3. Nach dem Krieg konnte sie ihre Wünsche realisieren.  r  f
4. Sie hat in einem Krankenhaus gearbeitet.  r  f
5. Ein Jahr lang musste Frau Hamm ihre Mutter betreuen.  r  f
6. Seit sie in Rente ist, studiert sie.  r  f
7. Sie studiert nun doch nicht Medizin.  r  f
8. Ihre Tochter findet es gut, dass Frau Hamm in ihrem Alter noch studiert.  r  f
9. Wegen ihres Alters hat sie nicht so viel Kontakt zu jungen Studenten.  r  f

b) Ergänzen Sie die Tabelle bitte anhand der Informationen aus dem Text.

Name: Brigitte Hamm

Alter: \_\_\_\_\_

Familie: \_\_\_\_\_

Ausbildung: \_\_\_\_\_

Beruf früher: \_\_\_\_\_

derzeitige Beschäftigung: \_\_\_\_\_

Ziel: \_\_\_\_\_

2 An der Universität. Wie muss es richtig heißen?

1. eine Prüfung ~~bekommen~~ machen
2. mit dem Studium machen \_\_\_\_\_
3. sich für ein Studium besuchen \_\_\_\_\_
4. sich auf eine Prüfung beginnen \_\_\_\_\_
5. ein Seminar einschreiben \_\_\_\_\_
6. einen Studienabschluss vorbereiten \_\_\_\_\_



3 Welche Wörter haben eine ähnliche Bedeutung?  
Verbinden Sie.

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| 1. ermutigen         | anfangen       |
| 2. beginnen          | verrückt sein  |
| 3. verwirklichen     | anmelden       |
| 4. sich einschreiben | Mut machen     |
| 5. sich vornehmen    | realisieren    |
| 6. spinnen           | den Plan haben |



#### 4 Gasthörer an deutschen Hochschulen

##### a) Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Zahlen.

1. Gasthörer an deutschen Hochschulen: 40000
2. davon Frauen: \_\_\_\_\_
3. Gasthörer über 60: \_\_\_\_\_
4. Gasthörer über 80: \_\_\_\_\_

WIESBADEN – Wie das Statistische Bundesamt mitteilt, waren im Wintersemester 2001/2002 an den 355 deutschen Hochschulen rund 40 000 Gasthörer gemeldet, 3,2% mehr als im Vorjahr. Über die Hälfte (20 100) waren Frauen; knapp 7% (2 800) der Gasthörer besaßen eine ausländische Staatsangehörigkeit. Das Durchschnittsalter der Gasthörer liegt bei knapp 50 Jahren. Fast 42% der Gasthörer (16 700 Personen) haben ihr 60. Lebensjahr bereits vollendet. Für diese Zielgruppe bieten einige Hochschulen sogar ein spezielles „Seniorenstudium“ an. Knapp 500 Gasthörer scheinen die Idee des „lebenslangen Lernens“ besonders ernst genommen zu haben: Sie waren bereits 80 Jahre oder älter.

(Pressemitteilung vom 16. August 2002: Statistisches Bundesamt, Wiesbaden)

##### b) Lesen Sie den folgenden Text. Welche Überschrift passt am besten?

- A Probieren geht über studieren
- B Abitur und was dann?
- C Weiterbildung an der Friedrich-Schiller-Universität Jena

Mit dem Angebot „Studieren über 50“ wendet sich die Friedrich-Schiller-Universität an Bürger und Bürgerinnen über 50, die nach einer neuen Sinngebung im Alter suchen. Für die Teilnahme an unserem universitären Weiterbildungsangebot ist die Zulassung als Gasthörerin/Gasthörer Voraussetzung. Sie müssen jedoch keinen bestimmten Schulabschluss wie z.B. Abitur oder eine andere höhere Schulbildung nachweisen. Wenn Sie das Abitur oder bereits einen Hochschulabschluss besitzen, können Sie sich natürlich auch für ein grundständiges oder weiterbildendes Studium bewerben.

(Studieren über 50, Broschüre der Friedrich-Schiller-Universität Jena)

##### c) In welchem der beiden Texte bekommen Sie die Informationen?

	Text 1	Text 2
1. Zahl der Gasthörer in Deutschland	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Informationen über Gasthörer an deutschen Unis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Bildungsangebote in Jena für ältere Menschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Voraussetzungen für das Studium ab 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 5 lernen oder studieren?

1. Frau Glenk studiert Jura.
2. Er \_\_\_\_\_ in der Schule Italienisch.
3. Frau Hamm \_\_\_\_\_ für ihre Abschlussprüfung.
4. Ich habe alle Anzeigen in der Zeitung \_\_\_\_\_, aber nichts gefunden.
5. Herr Fries hat an der Uni Jena \_\_\_\_\_.
6. Andreas Kienle hat in diesem Seminar viel \_\_\_\_\_.

### 1 Wann man sein Handy nicht benutzen sollte.

eine Sitzung	ein persönliches Gespräch	ein Konzert	eine Theateraufführung
ein Vortrag	ein Essen mit dem Chef	eine Autofahrt	ein Flug
			eine Prüfung

- |                          |          |          |
|--------------------------|----------|----------|
| 1. während einer Sitzung | 4. _____ | 7. _____ |
| 2. _____                 | 5. _____ | 8. _____ |
| 3. _____                 | 6. _____ | 9. _____ |

### 2 Wann? Bitte ergänzen Sie.

- (Frühstück) Während des Frühstücks spricht niemand, weil alle noch müde sind.
- (Busfahrt) Während \_\_\_\_\_ lesen viele die Zeitung. Mir aber wird es im Bus schlecht.
- (Wochenende) Während \_\_\_\_\_ hatten wir Besuch.
- (Essen) Stell dir vor! Ich war gestern bei Hölzers eingeladen. Sie haben sich während \_\_\_\_\_ nur gestritten. Da hatte ich wirklich keinen Appetit mehr.
- (Ferien) Während \_\_\_\_\_ haben wir eine Reise in den Norden gemacht.
- (Wintersemester / Sommersemester) Während \_\_\_\_\_ studiere ich lieber als während \_\_\_\_\_.
- (Krieg) Während \_\_\_\_\_ mussten viele Frauen in Fabriken arbeiten.

### 3 Frau Nörgel im Restaurant

#### a) Bitte ergänzen Sie die richtigen Wörter im Genitiv.

Vorspeisenteller  
Kuchen

Fisch  
Karottensuppe

Kartoffeln  
gemischter Salat

- Frau Nörgel: Herr Ober!
- Ober: Ja, bitte! Haben Sie gewählt?
- Frau Nörgel: Ja, ich nehme Menü 5. Aber ich hätte gern statt der Karottensuppe eine Tomatensuppe, statt \_\_\_\_\_ ein Steak, statt \_\_\_\_\_ lieber Gemüse, statt \_\_\_\_\_ einen grünen Salat und statt \_\_\_\_\_ ein Eis. Geht das?
- Ober: Ja, schon! Aber hätten Sie dann nicht lieber Menü 3 statt Menü 5? Da gibt es Steak, Gemüse und Eis.
- Frau Nörgel: Gut! Aber ich hätte gern eine Suppe. Bitte bringen Sie mir statt \_\_\_\_\_ eine Suppe.

#### b) Machen Sie die Übung noch einmal und ergänzen Sie jetzt im Dativ.



**4 trotz oder wegen?**

**a) Bilden Sie die Nomen.**

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| 1. kalt <u>die Kälte</u> | 5. windig _____   |
| 2. neblig _____          | 6. regnen _____   |
| 3. müde _____            | 7. sonnig _____   |
| 4. warm _____            | 8. schneien _____ |

**b) Benutzen Sie statt der Nebensätze Nomen mit den beiden Präpositionen.**

- Sie geht spazieren, obwohl es kalt ist.  
Sie geht trotz der Kälte spazieren.
- Er fährt sehr schnell, obwohl es neblig ist.  
\_\_\_\_\_
- Sie muss sich ein bisschen ausruhen, weil sie müde ist.  
\_\_\_\_\_
- Das Klima gefällt ihr, weil es warm ist.  
\_\_\_\_\_
- Heute kann man gut segeln, weil es windig ist.  
\_\_\_\_\_
- Sie machen in England Urlaub, obwohl es dort regnet.  
\_\_\_\_\_
- Ich brauche eine dunkle Brille, weil es so sonnig ist.  
\_\_\_\_\_
- Sie trägt keine Winterkleidung, obwohl es schneit.  
\_\_\_\_\_



**5 während, wegen, trotz, statt?**

**a) Bitte ergänzen Sie.**

Normalerweise geht Frau Hamm zu Fuß von der Uni nach Hause. Heute hat sie wegen des schlechten Wetters aber ihren Mann angerufen und ihn gebeten, sie mit dem Auto abzuholen. Als sie die Autotür öffnete, saß \_\_\_\_\_ ihres Mannes ein Fremder am Steuer. Sie erschrak, stieg aber \_\_\_\_\_ ihres Schreckens ein. Sie fragte nach ihrem Mann, aber \_\_\_\_\_ einer Antwort gab der Fremde ihr einen Brief. \_\_\_\_\_ der Dunkelheit konnte sie die Schrift ihres Mannes erkennen. Sie zitterte so, dass der Brief ihr aus den Händen fiel. Als sie ihn aufheben wollte, musste der Fahrer \_\_\_\_\_ einer roten Ampel plötzlich bremsen. Frau Hamm stieß mit dem Kopf gegen die Vorderscheibe. Als sie erwachte, standen ihr Mann und ihre Tochter vor ihr. Was war \_\_\_\_\_ der Fahrt geschehen? Wo war sie jetzt?

**b) Frau Hamm erzählt die Geschichte ihrer Freundin. Verwenden Sie die Präpositionen mit dem Dativ.**

Normalerweise gehe ich ja zu Fuß von der Uni nach Hause. Aber wegen dem schlechten Wetter habe ich heute meinen Mann angerufen und

# Adrian Moll

1 Suchen Sie mindestens 10 Wörter, die mit Bibliothek zu tun haben.

K	N	I	B	Ü	C	H	E	R	W	G	G	E	J
R	A	T	C	O	M	P	U	T	E	R	V	H	S
S	K	M	E	D	I	E	N	T	I	T	E	L	V
S	Z	E	I	T	S	C	H	R	I	F	T	E	N
E	T	A	U	T	O	R	L	C	K	L	I	I	S
T	V	I	U	D	P	Y	G	Y	C	E	Z	H	Q
T	I	P	X	O	G	W	B	L	T	S	G	E	J
E	D	K	N	H	P	F	C	X	C	E	Q	N	X
N	E	U	E	R	S	C	H	E	I	N	U	N	G
G	O	B	E	S	T	S	E	L	L	E	R	Y	W
L	M	U	V	Z	E	I	T	U	N	G	E	N	J

1. Bücher
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

2 Wer liest wohl in welchem Buch? Nur fünf Begriffe passen.

Gedichtband	Erzählungen	Roman	Kinderbuch	Jugendbuch
	Hörbuch	Sachbuch	Krimi	Lehrbuch

1. Mona lernt Italienisch. Lehrbuch
2. Annette liest eine Strophe und denkt lange darüber nach. \_\_\_\_\_
3. Frau Balle liest ihrer 5-jährigen Tochter aus einem Buch vor. \_\_\_\_\_
4. Herr Bertram hat eine Vermutung, wer der Mörder ist. \_\_\_\_\_
5. Herr Göller ist froh, ein gutes Buch über Astronomie gefunden zu haben. \_\_\_\_\_

3 Welche Titel passen in welche Kategorie? Verbinden Sie.

- |                |   |  |
|----------------|---|--|
| 1. Gedichtband | } | Mit Erfolg zum <i>Zertifikat Deutsch</i> |
| 2. Roman       |   | Das große Pflanzenbuch                   |
| 3. Jugendbuch  |   | Mord im Spiegel                          |
| 4. Krimi       |   | 50 Gedichte                              |
| 5. Sachbuch    |   | Renschwein Rudi Rüssel                   |
| 6. Lehrbuch    |   | Der Zimmerspringbrunnen                  |



4 Was passt nicht?

1. ein Buch: ausleihen – abgeben – verlängern – verpassen
2. eine Bibliothek: besitzen – ausleihen – besuchen – verlassen
3. einen Roman: schreiben – verfassen – einschreiben – lesen
4. den Klappentext: lesen – schreiben – zitieren – zählen



## 5 Welche Frage passt?

Finden Sie auch, dass junge Leute heute zu wenig lesen? Was lesen Sie denn am liebsten?  
 Hallo Jana! Na, haben Sie in dem Buch von Rathenow gelesen? Verschenken Sie auch Bücher?  
 Lesen Sie gern Gedichte? Leihen Sie die Bücher in der Bibliothek oder kaufen Sie sie?  
 Haben Sie ein Lieblingsbuch? Wann haben Sie denn begonnen zu lesen?

### Adrian Moll

1. Hallo Jana! Na, haben Sie in dem Buch von Rathenow gelesen?
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

### Jana Lofajova

Hallo Adrian! Ja, ich habe einige Gedichte gelesen. Die finde ich wirklich gut.  
 Eigentlich nicht so gern. Aber das hängt vom Dichter ab.  
 Biografien.  
 Nein, eigentlich nicht. Es gibt so viele gute Bücher.  
 Als ich in die Schule kam. Aber so richtig zu lesen, Bücher zu lesen – damit habe ich ungefähr mit 10 angefangen.  
 Also das, was mich wirklich interessiert, kaufe ich. Ich liebe den Geruch neuer Bücher.  
 Ja, aber nur welche, die ich selbst gelesen habe. Ich suche dann immer aus, was zu der Person passen könnte.  
 Das sagt man so, und das stimmt sicher auch. Vielleicht liegt es aber auch an den Erwachsenen, den Eltern und den Lehrern, die nicht die richtige Motivation zum Lesen geben.

Seite 72/73

Aufgabe 3–5

## 1 „Am anderen Ende der Sonnenallee“ von Thomas Brussig Ergänzen Sie den Klappentext.

~~Alles begann damit~~  
Ein Lesespaß

Mit viel Humor schildert der Autor ...  
Doch

So

Alles begann damit, dass Micha Kuppisch sich in Miriam, das schönste Mädchen weit und breit, verliebte. \_\_\_\_\_ Miriam hat schon einen Freund. \_\_\_\_\_ dauert es mehr als 150 Seiten, bis Micha ihr Herz gewinnt. \_\_\_\_\_ das Leben einer Gruppe Jugendlicher in Ostberlin, am anderen Ende der Sonnenallee, direkt neben der Mauer, und ihre Versuche, mit den Verhältnissen in der DDR klarzukommen. \_\_\_\_\_ für Jugendliche und Erwachsene.

## 2 Begründen. Verbinden Sie bitte.

- |                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
| ① Mir gefällt das Buch,       | <b>A</b> wegen des interessanten Titels lesen.              | 1 | E |
| ② Ich möchte die Erzählung    | <b>B</b> Ich lese alle Romane von diesem Autor.             | 2 |   |
| ③ Der Roman ist spannend,     | <b>C</b> ich habe es nicht zu Ende gehört.                  | 3 |   |
| ④ Das Hörbuch ist langweilig, | <b>D</b> habe ich gleich noch ein Buch von Brussig gelesen. | 4 |   |
| ⑤ Vor lauter Begeisterung     | <b>E</b> weil es so lustig ist.                             | 5 |   |
| ⑥ Der Grund ist ganz einfach: | <b>F</b> den Band leider nicht gelesen.                     | 6 |   |
| ⑦ Er hatte keine Zeit. Er hat | <b>G</b> deshalb habe ich ihn gekauft.                      | 7 |   |

## 3 „Leseratten und Lesemuffel“. Betrachten Sie die Grafik.

### a) Leseratte oder Lesemuffel. Welche Definition passt?

- \_\_\_\_\_ nennt man eine Person, die nicht viel oder nicht gern liest.
- \_\_\_\_\_ nennt man eine Person, die viel oder gern liest.



### b) Was ist richtig?

Die Grafik gibt Informationen darüber,

- wie viele Jugendliche gefragt wurden.
- wie alt die Personen, die gefragt wurden, waren.
- aus welchem Land die Personen, die gefragt wurden, kommen.
- was Jugendliche in Deutschland am liebsten lesen.
- wie lange Jugendliche in Deutschland täglich lesen.
- warum die Personen, die gefragt wurden, wenig lesen.
- ob Jugendliche heute weniger lesen als früher.

### c) Sind die Sätze richtig (r) oder falsch (f)?

- Die Grafik informiert über das Leseverhalten von Jugendlichen in Deutschland.  r  f
- 100 Jugendliche wurden nach ihrem Leseverhalten gefragt.  r  f
- Im Vergleich zu den Jungen lesen die Mädchen mehr.  r  f
- 30% der Mädchen lesen bis zu 30 Minuten täglich.  r  f
- Nur 6% der Jungen lesen mehr als zwei Stunden täglich.  r  f
- Genau doppelt so viele Jungen wie Mädchen lesen überhaupt nicht.  r  f
- Nur halb so viele Jungen wie Mädchen lesen mehr als 2 Stunden täglich.  r  f



# Stefan Kienecke

Seite 74/75

Aufgabe 1–2

## 1 Lesen Sie im Kursbuch Seite 74, Aufgabe 1.

### a) Richtig oder falsch ? Bitte markieren Sie.

- Der TuS Jena zeigte sehr gute Leistungen in der Leichtathletik.  r  f
- 6 Jenaer Fechter können beim Weltcupturnier mitmachen.  r  f
- Auch Frauen können Kunstturnen wählen.  r  f
- Der Ringkampfsport ist neu beim TuS Jena.  r  f
- Die Farbe des Gürtels spielt beim Judo eine Rolle.  r  f
- Die Basketballer werden von Sponsoren unterstützt.  r  f
- Bei den Meisterschaften für behinderte Sportler gab es u.a. Medaillen im Hoch- und Weitsprung.  r  f
- Das Fitness-Studio wurde neu gebaut.  r  f

### b) Was wissen Sie über die einzelnen Sportarten?

- Was gehört nicht zur Leichtathletik?  
 gehen  schwimmen  springen  werfen
- Fechten: Was braucht man für diese Sportart?  
 ein Werkzeug  eine Waffe  ein Schild  ein Messer
- Wo können Turner ihre Sportart nicht ausüben?  
 im Wasser  auf dem Boden  in der Luft  an einem Gerät
- Wie heißt der Ort, wo man Fitness-Training treibt, meistens?  
 Halle  Studio  Stadion  Platz
- Beim Ringen versuchen die beiden Kontrahenten, den Gegner mit verschiedenen Griffen und anderen Techniken zu Boden zu zwingen. Mit welchem Körperteil muss der Verlierer den Boden berühren?  
 mit dem Kopf  mit den Schultern  mit den Händen  mit dem Bauch
- Judo-Kämpfer tragen einen weißen Anzug und einen farbigen Gürtel. Welche Farbe gibt es bei diesem Gürtel nicht?  
 gelb  schwarz  grün  grau
- Wie viele Personen spielen in einer Basketball-Mannschaft?  
 5  7  9  11
- Was gibt es nur bei Leichtathletik für Behinderte?  
 Dass ein Sportler Hochsprung macht.  Dass ein Sportler im Rollstuhl sitzt.  
 Dass ein Sportler auf einem Skateboard steht.  Dass ein Sportler mit dem Fahrrad fährt.

## 2 Ein Begriff passt nicht. Streichen Sie durch.

- Sport – ~~Meisterschaft~~ – Turnen
- Jugendliche – Athletin – Sportlerin
- Mannschaft – Team – Sportart
- Verein – Organisation – Club
- Turnier – Wettkampf – Fitness

### 1 Wer macht das?

1. Samstags lasse ich meinen Mann einkaufen. Wer kauft ein? Er
2. Der Enkel fährt sehr gern die Großmutter besuchen. Wer macht den Besuch? \_\_\_\_\_
3. Sie sieht ihn morgens oft Rad fahren. Wer fährt Rad? \_\_\_\_\_
4. Den Nachbarn rechts von uns hören wir nachmittags oft Klavier spielen. Wer spielt Klavier? \_\_\_\_\_
5. Bei ihrem Vater lernt sie jetzt endlich Auto fahren. Wer lernt Auto fahren? \_\_\_\_\_
6. Wir sind noch lange sitzen geblieben. Wer ist sitzen geblieben? \_\_\_\_\_
7. Ich helfe dir gern das Fahrrad reparieren. Wer repariert das Fahrrad? \_\_\_\_\_
8. Geht sie heute Fußball spielen? Wer geht Fußball spielen? \_\_\_\_\_

### 2 lassen. Was kann man da machen? Schreiben Sie Sätze wie im Beispiel.

1. Mein Auto ist schmutzig. (waschen) Ich lasse es waschen.
2. Meine Zähne tun weh. (kontrollieren) \_\_\_\_\_
3. Unser Auto ist kaputt. (reparieren) \_\_\_\_\_
4. Meine Haare sind zu lang. (schneiden) \_\_\_\_\_
5. Dein Mantel ist schmutzig. (reinigen) \_\_\_\_\_
6. Er rasiert seinen Bart nicht. (wachsen) \_\_\_\_\_

### 3 Hören und sehen. Antworten Sie im Präsens.

1. Ich habe Miriam weinen hören. Ich höre sie oft weinen.
2. Ich habe den Nachbarn singen hören. \_\_\_\_\_
3. Hast du den Mann vorbeifahren sehen? \_\_\_\_\_
4. Ich habe ihn noch nie Klavier spielen hören. \_\_\_\_\_
5. Habt ihr unsere Mannschaft spielen sehen? \_\_\_\_\_
6. Hast du sie schon mal lachen sehen? \_\_\_\_\_
7. Ich habe Manuel im Radio sprechen hören. \_\_\_\_\_

### 4 gehen, fahren, helfen, lernen, bleiben?

- |                                 |                             |                                    |
|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. einkaufen fahren (ich)       | <u>Ich fahre einkaufen.</u> | <u>Ich bin einkaufen gefahren.</u> |
| 2. liegen bleiben (Sandra)      | _____                       | _____                              |
| 3. schwimmen lernen (er)        | _____                       | _____                              |
| 4. essen gehen (wir)            | _____                       | _____                              |
| 5. tanzen lernen (Nastja)       | _____                       | _____                              |
| 6. kochen helfen (Mia)          | _____                       | _____                              |
| 7. stehen bleiben (mein Lehrer) | _____                       | _____                              |
| 8. etwas trinken gehen (ihr)    | _____                       | _____                              |



### 5 bleiben oder lassen?

1. Ich hatte ein Problem mit meinem Auto: Es ist plötzlich stehen geblieben.
2. Ich habe es reparieren \_\_\_\_\_.
3. Heute bin ich länger im Bett liegen \_\_\_\_\_.
4. Mein Buch habe ich im Bett liegen \_\_\_\_\_.
5. Gestern habe ich meine Jacke im Büro hängen \_\_\_\_\_.
6. Dort ist sie bis heute hängen \_\_\_\_\_.
7. Warum \_\_\_\_\_ Sie so lange hier sitzen?
8. \_\_\_\_\_ Sie mich doch bitte hier sitzen, es ist so gemütlich.

### 6 Perfekt

#### a) Infinitiv oder Partizip?

Perfekt mit Partizip	Perfekt mit Infinitiv
helfen,	

helfen	sehen	hören
	lernen	bleiben
gehen	lassen	fahren

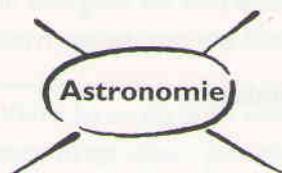
#### b) Wie heißen die Sätze im Perfekt?

1. Ich habe ihn schon von weitem kommen  sehen  gesehen.
2. Wir haben im Urlaub schwimmen  lernen  gelernt.
3. Wir sind während des ganzen Konzerts stehen  bleiben  geblieben.
4. Hast du ihn schon einmal singen  hören  gehört?
5. Sie hat ihr Rad reparieren  lassen  gelassen.
6. Wie oft seid ihr denn essen  gehen  gegangen?
7. Früher ist meine Großmutter oft mit dem Auto spazieren  fahren  gefahren.

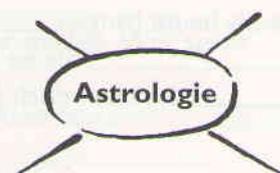
### 7 Sehen Sie sich noch einmal das Bild im Kursbuch Seite 62 an. Infinitiv mit oder ohne zu?

1. ▷ Mama, ich gehe Karussell \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ fahren.
2. ▷ Darf ich auch ein Los \_\_\_\_\_ kaufen, Papa?  
◀ Ich habe schon so viel Geld ausgegeben!  
▷ Eben! Und ich versuche jetzt bei der Lotterie mal was \_\_\_\_\_ gewinnen.
3. ▷ Jetzt bleibt es \_\_\_\_\_ stehen. Hast du Lust, mit \_\_\_\_\_ fahren?  
◀ Nein, du kannst ja allein \_\_\_\_\_ fahren. Ich bleibe hier \_\_\_\_\_ stehen und warte.
4. ▷ Komm, wir gehen etwas \_\_\_\_\_ essen.  
◀ Jetzt schon? Wir haben doch gerade erst angefangen \_\_\_\_\_ tanzen.
5. ▷ Du brauchst keine Angst \_\_\_\_\_ haben, das Pferd ist ganz lieb.
6. ▷ Das Kind hört überhaupt nicht auf \_\_\_\_\_ weinen. Was sagt denn der Mann am Mikrofon?  
◀ Ich verstehe auch nichts. Ich höre nur noch den Mann dort \_\_\_\_\_ singen. Hoffentlich hört der bald auf \_\_\_\_\_ singen.  
▷ Ja, hoffentlich! Wenn der so weitermacht, fängt es sicher gleich an \_\_\_\_\_ regnen.

**1** **Astronomie oder Astrologie? Bitte ordnen Sie.**



Sonnensystem



Prognosen	<del>Sonnensystem</del>	Planetarium	Fernglas
Geburtstag	Weltraum	Horoskop	Sternzeichen

**2** **Nomen und Verben. Verbinden Sie.**

- |                         |       |           |
|-------------------------|-------|-----------|
| 1. ein Horoskop         | _____ | lösen     |
| 2. eine Prognose        | _____ | erstellen |
| 3. keine Zeit           | _____ | finden    |
| 4. eine Spitzenposition | _____ | bekommen  |
| 5. den richtigen Weg    | _____ | geben     |
| 6. Probleme             | _____ | haben     |



**3** **Welche Sätze drücken eine Vermutung aus?**

1.  Vielleicht regnet es in Weimar.
2.  Meistens liegt in den Bergen Schnee.
3.  Wahrscheinlich wartet Marta schon.
4.  Bestimmt macht sie sich Sorgen.
5.  Immer hat sie Angst.
6.  Sicher hat sie schon angerufen.
7.  Eventuell ist Andreas schon bei ihr.
8.  Gleich sind wir da.



**4** **Bitte sagen Sie das Gleiche mit werden + Infinitiv.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Vielleicht arbeitet Stefan heute nicht.  | <u>Stefan wird heute nicht arbeiten.</u> |
| 2. Vielleicht ist er zu Hause.              | _____                                    |
| 3. Wahrscheinlich verstehe ich nicht alles. | _____                                    |
| 4. Wahrscheinlich hast du eine Grippe.      | _____                                    |
| 5. Eventuell hat Adrian das Buch schon.     | _____                                    |
| 6. Vielleicht haben wir nicht genug Zeit.   | _____                                    |
| 7. Sicher seid ihr müde.                    | _____                                    |
| 8. Bestimmt beginnen sie pünktlich.         | _____                                    |



**5 Prognosen für 2200**

Bitte kombinieren Sie. Bitte schreiben Sie Ihre Prognosen.

- |  |                                    |   |   |
|--|------------------------------------|---|---|
| ① Alle Menschen werden die             | <b>A</b> Wasser geben.             | 1 | E |
| ② Die Erdbevölkerung wird auf          | <b>B</b> Alter erreichen.          | 2 |   |
| ③ In vielen Regionen der Erde wird man | <b>C</b> total verändern.          | 3 |   |
| ④ Das Klima wird sich                  | <b>D</b> den Mond machen.          | 4 |   |
| ⑤ Die Menschen werden ein höheres      | <b>E</b> gleiche Sprache sprechen. | 5 |   |
| ⑥ Viele Menschen werden Reisen auf     | <b>F</b> mehr geben.               | 6 |   |
| ⑦ Es wird keine Bücher                 | <b>G</b> nicht mehr wohnen können. | 7 |   |
| ⑧ Es wird zu wenig                     | <b>H</b> 12 Milliarden anwachsen.  | 8 |   |

**6 Die Pläne sind gemacht. Was werden die Leute dieses Jahr tun?**

a) Bitte verbinden Sie.

- |                    |  |                           |   |
|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. Annelie         | werde<br>wirst<br>wird<br>werden<br>werdet | auf den Mount Everest     | mitmachen<br>vorbereiten<br>verbringen<br>fahren<br>teilnehmen<br>steigen<br>arbeiten<br>laufen |
| 2. Wir             |  | bei einem Marathonlauf    |   |
| 3. Olaf und Daniel |  | mit dem Rad durch Asien   |   |
| 4. Herr Münz       |  | 200 km zu Fuß             |   |
| 5. Ihr             |  | viel im Garten            |   |
| 6. Peter           |  | mehr Zeit mit der Familie |   |
| 7. Ich             |  | an einer Safari           |   |
| 8. Du              |  | sich auf eine Prüfung     |   |

b) Schreiben Sie acht Sätze.

1. Annelie wird mit dem Rad durch Asien fahren.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_



**7 werden mit Infinitiv. Welche Bedeutung haben die folgenden Sätze?**

- |  | Vermutung                | Prognose                            |
|--|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. Er wird nächste Woche zu uns kommen.              | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Sie wird keine Lust haben.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 3. Ich werde vorher noch zum Zahnarzt gehen müssen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 4. Keiner da? Holubs werden in Urlaub sein.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5. Wo bleibt denn der Zug? Er wird Verspätung haben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6. Ich werde im Juli nach Russland fliegen.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 7. Herr Strobel wird krank sein.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 8. Wann wirst du wieder Fußball spielen können?      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

## 1 Wie heißen die Nomen zu diesen Verben?

- |                   |                        |                |       |
|-------------------|------------------------|----------------|-------|
| 1. verwandeln     | <u>die Verwandlung</u> | 5. entstehen   | _____ |
| 2. zerstören      | _____                  | 6. verteilen   | _____ |
| 3. erwarten       | _____                  | 7. entscheiden | _____ |
| 4. zusammenfassen | _____                  | 8. erzählen    | _____ |

## 2 Die Plejaden

### a) Markieren Sie, welche Wörter in die Lücken passen.

Die Kiowa sind ein Volk in den heutigen USA. Wie alle Indianer sind sie bekannt (1) \_\_\_\_\_ ihre Liebe zur Natur. Sie verstehen den Kosmos als eine Einheit und denken, dass (2) \_\_\_\_\_ Stein ein Leben hat. Wie in der Geschichte über die Plejaden, einer Sterngruppe im Sternbild Taurus (Stier): Einst spielten sieben kleine Mädchen auf der Straße. In ihrem Spaß liefen sie weit (3) \_\_\_\_\_ dem Dorf hinaus. Doch sie verirrten sich, und (4) \_\_\_\_\_ es schon dunkel wurde, erschienen einige wilde Bären. Die kleinen Mädchen liefen weg, doch die Bären waren (5) \_\_\_\_\_ schneller. In ihrer Angst sprangen sie auf einen (6) \_\_\_\_\_ Felsen, setzten sich ganz eng zusammen und umarmten sich. Sie weinten und wimmerten. Der Stein erkannte, (7) \_\_\_\_\_ die Mädchen ein gutes Herz hatten, und so begann er zu wachsen. Immer höher (8) \_\_\_\_\_ die Indianerinnen getragen. Der Stein wuchs bis in den Himmel, (9) \_\_\_\_\_ die Mädchen zu sieben Sternen wurden, den Plejaden. Dort können wir (10) \_\_\_\_\_ auch noch heute sehen.

- |  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
| 1. a) <input type="checkbox"/> von     | b) <input type="checkbox"/> mit    | c) <input checked="" type="checkbox"/> für |
| 2. a) <input type="checkbox"/> jeder   | b) <input type="checkbox"/> jedes  | c) <input type="checkbox"/> alles          |
| 3. a) <input type="checkbox"/> zum     | b) <input type="checkbox"/> bis    | c) <input type="checkbox"/> aus            |
| 4. a) <input type="checkbox"/> wenn    | b) <input type="checkbox"/> als    | c) <input type="checkbox"/> ob             |
| 5. a) <input type="checkbox"/> sehr    | b) <input type="checkbox"/> mehr   | c) <input type="checkbox"/> viel           |
| 6. a) <input type="checkbox"/> kleinen | b) <input type="checkbox"/> kleine | c) <input type="checkbox"/> kleines        |
| 7. a) <input type="checkbox"/> weil    | b) <input type="checkbox"/> damit  | c) <input type="checkbox"/> dass           |
| 8. a) <input type="checkbox"/> würden  | b) <input type="checkbox"/> wurden | c) <input type="checkbox"/> sind           |
| 9. a) <input type="checkbox"/> dort    | b) <input type="checkbox"/> wo     | c) <input type="checkbox"/> in den         |
| 10. a) <input type="checkbox"/> sie    | b) <input type="checkbox"/> ihnen  | c) <input type="checkbox"/> euch           |



### b) Zwei Sätze enthalten grammatische Fehler. Welche?

- Die Indianer glauben, dass sogar die Steine lebendig sind.
- Sieben kleine Mädchen gingen auf die Straße, um dort zu spielen.
- Als es dunkel wurde, sahen die Mädchen plötzlich wilde Bären zu kommen.
- Ein Stein wuchs in den Himmel und rettete so den Mädchen das Leben.
- Während die Nacht können wir die Plejaden sehen.

Satz \_\_\_\_\_ und Satz \_\_\_\_\_ sind falsch.



# Arbeiten mit dem Wörterbuch

## 1 Wie heißt das Gegenteil?

1. breit schmal
2. konservativ \_\_\_\_\_
3. tief \_\_\_\_\_
4. lustig \_\_\_\_\_
5. dumm \_\_\_\_\_
6. süß \_\_\_\_\_

## 2 Wie kann man auch sagen?

1. spannend aufregend
2. komisch \_\_\_\_\_
3. niedlich \_\_\_\_\_
4. einsam \_\_\_\_\_
5. freundlich \_\_\_\_\_
6. schlimm \_\_\_\_\_

## 3 Ergänzen Sie ein passendes Verb.

1. Rente bekommen
2. eine Aussage \_\_\_\_\_
3. einen Beruf \_\_\_\_\_
4. eine Versicherung \_\_\_\_\_
5. eine Prüfung \_\_\_\_\_
6. Geld \_\_\_\_\_
7. eine Prognose \_\_\_\_\_
8. Verständnis \_\_\_\_\_

## 4 Ergänzen Sie die Präposition.

1. Viele Autoren nehmen am Lesemarathon in Jena teil.
2. Frau Hamm beschäftigt sich \_\_\_\_\_ Psychologie.
3. Die Reporterin informiert sich \_\_\_\_\_ Astrologie.
4. Stefan ärgert sich \_\_\_\_\_ die Autorennen.
5. Frau Hamm musste sich \_\_\_\_\_ ihre Mutter kümmern.
6. Frau Taubald glaubt \_\_\_\_\_ Horoskope.
7. Das trifft \_\_\_\_\_ Lauras Mann natürlich nicht zu.
8. Herr Moll hält Lesen \_\_\_\_\_ wichtig.

**Brei** [brɔi] <-(e)s, -e> der dickflüssige Speise ~ kochen; um den (heißen) ~ herumreden (umg) verwendet, um auszudrücken, dass man ein schwieriges Thema meidet. Er redete nur um den heißen ~ herum, statt direkt zu sagen, was er wollte. **Komp:** Baby-, Gries-

• **breit** [brɔit] <breiter, breitest-> adj (↔ schmal) weit, groß eine ~e Straße; die ~e Masse der größere Teil der Bevölkerung Die ~e Masse stimmte gegen den Vorschlag der Umweltschützer.

• **Brei-te** ['brɔjtə] <-, -n> die 1. seitliche Ausdehnung eine ~ von zehn Metern haben 2. GEOG Abstand eines Ortes zum Äquator Frankfurt am Main liegt auf 50 Grad nördlicher ~. **Komp:** -ngrad

• **Brem-se** ['brɛmzə] <-, -n> die Mechanik, um Fahrzeuge/Motoren zu stoppen Die ~n funktionierten nicht. **Komp:** Bremslicht, Bremspedal

**spal-ten** [ʃpaltɪn] <spaltet, spaltete, gespalten/gespalten> tr 1.  **jd spaltet etw** akk mit einem Schlag in zwei Teile teilen Er spaltete den Holzklotz mit einer Axt. 2.  **etw spaltet etw** akk eine Institution in zwei Gruppen (mit unterschiedlichen Meinungen) trennen Dieser Streit kann die Partei ~.

**spann** [ʃpan] **prät von spinnen**

**span-nen** [ʃpanən] <spannt, spannte, gespannt> I. tr  **jd spannt etw** akk etw gerade ziehen, etw festziehen die Wäscheleine ~ II. itr 1. zu eng sein Die Hose spannt. 2. (umg! sd, ÖSTERR) verstehen, kapieren Er hat gespannt, dass seine Eltern ohne ihn in Urlaub fahren wollen.

**span-nend** <spannender, spannendst-> adj aufregend, sehr interessant Das war aber ein ~er Film.

**Span-nung** die 1. EL Stromstärke Die ~ beträgt 220 Volt. 2. Erregung, Ungeduld, Neugier etw mit ~ erwarten

• **ren-nen** [rɛnən] <rennt, rannte, gerannt> itr <seir> schnell laufen um das Haus ~, um die Wette ~

**re-no-vie-ren** [renov'i:rən] <renoviert, renovierte, renoviert> tr  **jd renoviert etw** akk durch Arbeiten wie Malen und Tapezieren neu gestalten die Wohnung ~ **Wobi:** Renovierung

• **Ren-te** ['rɛntə] <-, -n> die 1. Altersruhestand in ~ gehen, in ~ sein 2. regelmäßiges Einkommen, das man im Alter vom Staat bekommt eine niedrige ~ beziehen/bekommen/kriegen **Komp:** -nalter, -nanspruch, -nbeitrag, -nversicherung, Witwen-, Zusatz-

**ren-tie-ren** [rent'i:rən] <rentiert, rentierte, rentiert> refl  **etw rentiert sich** [für jdn] lohnen, Gewinn bringen Der Laden rentiert sich nicht mehr, Dein Einsatz hat sich rentiert.

• **Re-pa-ra-tur** [repə'ratu:r] <-, -en> die Wiederherstellung eines kaputten Gegenstands den CD-Spieler in ~ geben, Das Auto ist gerade in ~.

# Anhang

## Lösungen zum Übungsbuch

Die *Lösungen zum Übungsbuch* enthalten die Lösungen zu sämtlichen Übungen der Lektionen im Übungsbuch .....180

## Systematische Grammatik

Die *systematische Grammatik* erläutert alle grammatischen Kapitel des Kurs- und Übungsbuchs. Das detaillierte Inhaltsverzeichnis hilft das gesuchte Grammatikkapitel zu finden .....193

## Liste der Verben

Alle Verben mit Unregelmäßigkeiten aus *Passwort Deutsch 4* sind in der *Liste der Verben* mit Infinitiv, Präsens, Präteritum und Perfekt aufgeführt sowie in der *Liste der Verben mit eigener Konjunktivform* .....209

## Alphabetische Wortliste

Die *alphabetische Wortliste* enthält alle Wörter aus dem Kursbuch, zusammen mit einem Hinweis auf die Stelle in der Lektion, an der das jeweilige Wort zum ersten Mal vorkommt. Außerdem ist der Wortschatz für das *Zertifikat Deutsch* markiert .....210

# Lösungen

## Lektion 19

### S. 82/83 An der Nordseeküste

- 1 2. die Düne 3. der Deich 4. das Wattenmeer 5. das Festland 6. die Gezeiten  
2 2. Insel 3. Wattwandern 4. Dächer 5. Festland 6. Küste  
3 a) 2. aufziehen 3. aufziehen 4. wehen 5. scheinen 6. fallen 7. sich bilden 8. sich bilden  
b) 2. stürmisch 3. wolkig 4. windig 5. regnerisch 6. sonnig 7. neblig 8. verschneit  
4 a) 2E • 3A • 4D • 5C  
b) 1. f 2. r 3. r 4. f 5. r 6. r

### S. 84–86 Inseln im stürmischen Meer

- 1 a) A  
b) 1. f 2. r 3. r 4. f 5. f 6. r  
2 a) laden ... ein • Ruhe • grenzen • neuem • Vögel  
b) 2B • 3E • 4A • 5C  
3 a) 2. Briefkasten 3. Briefmarke 4. Briefträger 5. Brief  
b) 2A • 3F • 4B • 5D • 6E

### S. 86/87 Meer erleben

- 1 2. Meer 3. Luft 4. Menschen 5. Wind 6. Welle  
2 2. die Wattwanderung 3. das Meerestier 4. der Strandkorb 5. der Ölfleck 6. die Naturerlebnisse  
3 1. die See 2. der See  
4 2. b) 3. a) 4. c) 5. c) 6. a) 7. b) 8. b) 9. a) 10 c)

- S. 88 1 2. Während die Gäste morgens ausschlafen, bereitet Frau Mommsen das Frühstück vor.  
3. Während die Gäste frühstücken, kümmert sich Frau Mommsen um den Gemüsegarten.  
4. Während Sabrina und Ellen an den Strand gehen, räumt Frau Mommsen die Zimmer auf und kocht Essen. 5. Während Christian, Steffi und Henri Burkhard eine Bootsfahrt machen, putzt Frau Mommsen das Haus. 6. Während Herr und Frau Sedlmayr mit dem Rad über die Insel fahren, kauft Frau Mommsen ein. 7. Während alle Gäste zu Abend essen, sieht Frau Mommsen noch mal nach dem Garten. 8. Während die Gäste zusammen Karten spielen und sich unterhalten, geht Frau Mommsen todmüde ins Bett.  
2 2. wann 3. Weil 4. Als 5. Während 6. Bis

### S. 88–90 Seewind

- 1 2. Energie sparen 3. in einer Bürgerinitiative aktiv sein 4. Müll trennen 5. Windenergie nutzen 6. gegen den Bau einer Straße protestieren  
2 2. Container • Abfalltonne 3. Strom • Elektrizität 4. Küste • Ufer 5. Windrad • Windmühle  
3 b) 1. r 2. r 3. f  
4 2. Die Politiker sollen mehr Windräder aufstellen. 3. Die Bürgerinnen und Bürger sollen mehr Altglas und Altpapier sammeln. 4. Die Bürgerinnen und Bürger sollen Busse und Bahnen benutzen. 5. Die Bürgerinnen und Bürger sollen Pfandflaschen kaufen. 6. Die Bürgerinnen und Bürger sollen weniger Energie verbrauchen.  
5 a) 2. Zustimmung ausdrücken 3. Ablehnung ausdrücken  
b) 1. zustimmen 2. Ansicht • Meinung 3. dafür 4. zu tun haben • Meinung nach 5. ablehnen 6. Vorschlag

- S. 91/92**
- 1 2. Bevor man den Brief in den Briefkasten wirft, klebt man eine Briefmarke auf den Umschlag. 3. Bevor man die Briefmarke auf den Umschlag klebt, schreibt man die Adresse auf den Briefumschlag. 4. Bevor man die Adresse auf den Umschlag schreibt, steckt man den Brief in einen Umschlag. 5. Bevor man den Brief in einen Umschlag steckt, schreibt man den Brief. 6. Bevor man den Brief schreibt, sucht man das passende Briefpapier.
  - 2 2. Seit / Seitdem A. Fleming das Penicillin entdeckt hat, ... 3. Seit / Seitdem Carl Benz das Auto erfunden hat, ... 4. Seit / Seitdem die Leute ein Handy haben, ... 5. Seit / Seitdem Konrad Zuse den ersten Computer gebaut hat, ... 6. Seit / Seitdem man zum Mond fliegen kann, ...
  - 3 2. Seit er Rentner ist, hat er keine Zeit mehr. 3. Bevor wir ins Bett gehen, müssen wir unsere Zähne putzen. 4. Seit sie keinen Fernseher mehr haben, lesen sie viel mehr. 5. Bevor sie den Kuchen bäckt, kauft sie die Zutaten ein.
  - 4 2. bevor 3. Bevor 4. Während 5. Während 6. Bevor
  - 5 1. Seit 2. Während • Bevor 3. Während • Bevor 4. Bevor • Seit
  - 6 *Mögliche Lösungen:* 2. Seit die Sonne scheint, sitzt Clarissa vor dem Computer. 3. Während die Flut kommt, beobachtet sie die Wellen. 4. Bevor der Nebel steigt, frühstückt sie im Garten. 5. Während Regen fällt, arbeitet sie konzentriert. 6. Während der Wind weht, trinkt sie Tee.

**S. 93 Der Seeräuber Klaus Störtebeker**

- 1 2. Internetseite 3. Gebrauchsanweisung 4. Wörterbuch 5. Fahrplan 6. Abenteuergeschichte
- 2 2. unbeliebt 3. wertvoll 4. leer 5. unsicher 6. unwichtig 7. arm 8. wenig 9. ungefährlich 10. ungenau
- 3 1. Damals 2. früher 3. vorgestern 4. gerade 5. gerade 6. Neulich

- S. 94/95**
- 1 a) 2. mitbringen 3. wissen 4. denken 5. kennen 6. brennen  
b) 2. du nanntest 3. es brannte 4. wir kannten 5. ihr dachtet 6. sie wussten
  - 2 1. dachte ... aus • nannten 2. wusste • nannte • nannte 3. brachten ... mit • kannte • brachten ... mit
  - 3 2. Ja, Karim rief ihn oft an. 3. Stimmt es, dass sie ihre Eltern nicht zur Hochzeit einladen?  
4. Ja, Viktor sah in den Ferien den ganzen Tag fern. 5. Ja, Herr Hagmann nahm an der Besprechung nicht teil.
  - 4 **ABA:** lesen, las, gelesen • fahren, fuhr, gefahren • laufen, lief, gelaufen • einladen, lud ein, eingeladen • kommen, kam, gekommen • **ABB:** wissen, wusste, gewusst • verstehen, verstand, verstanden • bringen, brachte, gebracht • kennen, kannte, gekannt • denken, dachte, gedacht • anbieten, bot an, angeboten • schreien, schrie, geschrien • beschließen, beschloss, beschlossen • nennen, nannte, genannt • **ABC:** beginnen, begann, begonnen • trinken, trank, getrunken • gehen, ging, gegangen • aufbrechen, brach auf, aufgebrochen
  - 5 C

**S. 96 Ein Getränk aus Übersee**

- 1 die Gabel • das Salz • die Kaffeekanne
- 2 2. herb 3. bitter 4. süß 5. scharf 6. sauer 7. salzig 8. salzig 9. süß 10. sauer 11. bitter 12. scharf
- 3 a) 2 • 6 • 1 • 3 • 4 • 5: Zuerst schält man die Kartoffeln. Dann kocht man die Kartoffeln. Danach gibt man die Milch und die Fleischbrühe zu den Kartoffeln und zerdrückt sie zu einem Püree. Vorher schneidet man die Zwiebel klein und dünstet sie in einem Topf mit Öl an. Anschließend schneidet man das Fleisch in Würfel und gibt es zusammen mit den Zwiebeln zu den Kartoffeln. Zum Schluss gibt man die Gewürze dazu. Guten Appetit!  
b) Dann vermischt man das Eigelb mit der Speisestärke. Danach rührt man sie in warme Milch ein und kocht sie auf. Vorher kocht man Tee. Anschließend rührt man den Tee hinein, schmeckt die Creme mit Rum und Zitronensaft ab und wartet bis die Creme etwas kühler ist. Zum Schluss schlägt man das Eiweiß und gibt es dazu.

## S. 97 **Arbeiten mit dem Wörterbuch**

- 1 6 • 4 • 11 • 8 • 3 • 9 • 7 • 2 • 10 • 12 • 1 • 5: abschließen • achten • Acker • ähnlich • aktuell • Alter • ändern • Apfelsine • arm • aß • Aufgabe • Axt
- 2 2. Falte • Familie • 113 3. lautlos • Lautstärke • 231 4. Medikament • Medizin • 250 5. Öffnung • öfter • 277 6. reagieren • realisieren • 307
- 3 a) 2. die Schnur • die Schnüre 3. die Leute • die Leute 4. der Alltag • – 5. der Zoo • die Zoos 6. der Ofen • die Öfen  
b) 2. der Wintermantel • die Wintermäntel • der Winterfahrplan 3. der Wasserhahn • die Wasserhähne • die Wasserfarbe 4. das Sommergewitter • die Sommergewitter • die Sommerferien 5. das Feuerwerk • die Feuerwerke • das Feuerzeug 6. der Kofferrwagen • die Kofferrwagen • der Kofferraum

## Lektion 20

### S. 98/99 **Im Saarland**

- 1 2. Hamburg 3. Schwerin 4. Bremen 5. Berlin 6. Hannover 7. Potsdam 8. Magdeburg 9. Düsseldorf 10. Dresden 11. Mainz 12. Erfurt 13. Wiesbaden 14. Saarbrücken 15. Stuttgart 16. München
- 2 2. c) 3. a) 4. b) 5. a) 6. c) 7. b 8. a)
- 3 1. f 2. r 3. f 4. r 5. f 6. r
- 4 2. Babys 3. Kindheit verbringen 4. bestehen aus 5. Heimat
- 5 Heimatort • Heimatland • Heimatregion • Heimathafen • Heimatmuseum

### S. 100 **Mladen Franičs Situation**

- 1 2A • 3C • 4A • 5C • 6A

### S. 100–103

- 1 **Bitte:** 2, 4, 5 • **Wunsch:** 3, 6
- 2 2E • 3A • 4B • 5E • 6C
- 3 1. müsste 2. wäre, dürfte 3. wäre, würde 4. würde, wäre 5. wäre, würden 6. müssten, würden
- 4 **sein:** ich wäre, du wärest, er/sie/es wäre, wir wären, ihr wäret, sie/Sie wären • **haben:** ich hätte, du hättest, er/sie/es hätte, wir hätten, ihr hättet, sie/Sie hätten • **Modalverben:** ich könnte, du müsstest, er/sie/es dürfte, wir wollten, ihr solltet, sie/Sie könnten • **andere Verben:** ich würde, du würdest, er/sie/es würde, wir würden, ihr würdet, sie/Sie würden
- 5 2. Wenn ich krank wäre, ... 3. Wenn ich kein Deutsch sprechen würde, ... 4. Wenn ich nichts von Computern verstehen würde, ... 5. Wenn ich nicht Auto fahren könnte, ... 6. Wenn ich immer zu spät kommen würde, ... 7. Wenn ich den Weg nicht finden würde, ... 8. Wenn ich mit dem Rauchen aufhören müsste, ...
- 6 1. fahren würden • wäre 2. könnte • hätte • lieben würde 3. hätte • wären • geben würde 4. bekommen würde • finden würde • verstehen würde
- 7 a) 2. würde ich öfter mit meinen Kindern spielen. 3. würde ich ein Musikinstrument lernen. 4. würde ich zur Entspannung im Garten arbeiten.  
b) 2. würde ich regelmäßig ins Fitness-Studio gehen. 3. würde ich öfter meine Freundinnen treffen. 4. könnten mein Mann und ich ab und zu ins Kino gehen.  
c) 2. wäre ich nett zu den Kollegen 3. wollte ich es dem Chef immer recht machen. 4. würde ich gerne Überstunden machen.
- 8 2. würde ich ein dickes Auto fahren. 3. würde ich in einem Schloss wohnen. 4. würde ich nie mehr selbst putzen. 5. würde ich immer das feinste Essen kochen. 6. würde ich jeden Tag einen neuen Anzug tragen. 7. würde ich meinen Eltern einen Park mit Blumen und Tieren schenken. 8. würde ich jedes Jahr eine Weltreise machen.
- 9 a) 2. kommen würde 3. würde ... brauchen 4. bleiben würden 5. Würde ... geben 6. würde ... gehen, lassen würdest

- b) 2. Präteritum 3. Konjunktiv II 4. Präteritum 5. Präteritum 6. Konjunktiv II 7. Präteritum  
8. Konjunktiv II 9. Präteritum 10. Konjunktiv II

### S. 104 Familie Laubensteins Autounfall

- 1 2 • 4 • 3 • 1  
2 2. beachten 3. hatte 4. versorgen 5. leisten 6. einschalten 7. aufstellen 8. gerufen 9. Fahren  
10. melden  
3 2. das Sonntagskind 3. der Sonntagsfahrer 4. der Sonntagsanzug 5. der Sonntagsspaziergang

### S. 105–107

- 1 2B • 3H • 4A • 5D • 6C • 7F • 8E  
2 a) 2. Damit ... sehen kann 3. Damit ... packen kann. 4. Damit ... fressen kann.  
b) C  
3 2. Gaspedal 3. Bremse 4. Gangschaltung 5. Rückspiegel 6. Beifahrersitz 7. Tank 8. Koffer-  
raum 9. Blinker 10. Reifen  
4 2. damit man rückwärtsfahren kann. 3. damit man ohne Gefahr abbiegen kann. 4. damit  
man Gepäck mitnehmen kann. 5. damit man gut lenken kann. 6. damit ein Kind darauf  
sitzen kann.  
5 2. Damit man ein erfolgreicher Fußballer wird, ... 3. Damit ich mich endlich entspanne, ...  
4. Damit ich endlich Zeit fürs Zeitunglesen habe, ... 5. Damit man die Städte Frankfurt am  
Main und Frankfurt an der Oder vergleichen kann, ...  
6 **es ist nötig:** 4 • 5 • 7 • 8 **es ist nicht nötig:** 2 • 3 • 6  
7 3. Eine Sonnenbrille braucht man nicht unbedingt. 4. Außerdem muss man erste Hilfe lei-  
sten können. 5. Zuerst muss man die theoretische Prüfung ablegen. 6. Für die praktische  
Prüfung braucht man die theoretische Prüfung. 7. Für kleine Motorräder braucht man nur  
den Autoführerschein. 8. Für richtig große Motorräder braucht man einen besonderen  
Führerschein.

### S. 107–110 Helmut Rivoirs Versicherungen

- 1 2B • 3C • 4B • 5C • 6A  
2 a) 2B • 3A • 4B • 5B  
b) 1A • 2B • 3B  
3 a) 2E • 3A • 4F • 5D • 6C  
b) 2. um besser Deutsch zu lernen. 3. um ihre Familie zu besuchen. 4. um ihre Sprache  
nicht zu vergessen. 5. um sich über Politik zu informieren. 6. um seine vielen Versicherun-  
gen zu bezahlen.  
4 3. anzumelden 4. anzufangen 5. teilzunehmen 6. aufzuschreiben 7. machen zu können 8. zu  
bekommen  
5 4 • 5 • 7 • 8  
6 2. um in einem Land ohne Krieg zu leben. 3. um in Deutschland wählen zu können. 4. um  
einen deutschen Pass zu bekommen. 5. um genug Arbeitskräfte zu haben. 6. um nach  
Deutschland einreisen zu können.  
7 1. – • um ... zu • weil, – 2. um zu • weil, – • damit, – 3. weil, – • um ... zu • damit, –

### S. 110

- 1 a) 6 • 3 • 1 • 8 • 5 • 12 • 7 • 2 • 9 • 4 • 11 • 10: HUK-Versicherung, Peters, guten Tag.  
Rivoir, guten Tag. Mit wem spreche ich bitte? Peters. Ah, Frau Peters. Ich würde gern  
mit Herrn Arndt sprechen. Könnten Sie mich bitte verbinden? Selbstverständlich. Blei-  
ben Sie dran, ich stelle Sie durch ... Herr Rivoir? Es tut mir Leid, aber Herr Arndt  
spricht gerade auf der anderen Leitung. Kann ich Ihnen weiterhelfen? Es geht um meine  
Schadensmeldung. Ich habe gestern bereits mit Herrn Arndt telefoniert. Ach so. Ich  
denke, da sprechen Sie doch besser mit Herrn Arndt selbst. Könnten Sie ihm vielleicht  
ausrichten, dass er mich heute noch zurückrufen soll? Ja, natürlich. Ich lege ihm eine  
Notiz auf den Schreibtisch. Wie ist denn Ihre Telefonnummer? 36 40 91 im Büro und  
ab 17 Uhr bei mir zu Hause unter der Nummer 2 00 05 41. Wird gemacht, Herr  
Rivoir. Und vielen Dank für Ihren Anruf. Auf Wiederhören. Danke auch. Wiederhören.

- b) 2. Könnten Sie mich bitte verbinden? 3. Herr/Frau ... spricht gerade auf der anderen Leitung. 4. Könnten Sie ihm bitte ausrichten, dass ... 5. Bleiben Sie (bitte) dran, ich stelle durch. 6. Vielen Dank für Ihren Anruf. Auf Wiederhören.

### S. 111–112 **Hilde Meiers Biografie**

- 1 2C • 3A • 4B • 5E • 6D
- 2 2. Wir hoffen, das Geschäft ist noch offen. 3. Kommt er her? 4. Wer rennt da aus dem Haus? 5. Mein Hund und meine Katze verstehen sich gut. 6. Wo fahrt ihr hin?
- 3 2B • 3C • 4A • 5B • 6C

### S. 112 **Eingewanderte Wörter**

- 1 kopieren • korrigieren • Orthografie • Adresse • Computer • Korrespondenz
- 2 2. der Briefumschlag 3. der Geldbeutel 4. der Lastwagen 5. der Sessel 6. der Fahrer 7. das Trottoir 8. der Friseur 9. der Nachtschisch 10. der Rock 11. der Reifen 12. gegenüber 13. die Eintrittskarte 14. das Fahrrad
- 3 Milch

### S. 113 **Arbeiten mit dem Wörterbuch**

- 1 2. akk 3. ÖSTERR 4. f 5. gen 6. dat 7. pl 8. m 9. adj 10. refl 11. präp 12. prät 13. präs 14. inf 15. n 16. superl
- 2 2F • 3G • 4A • 5H • 6B • 7C • 8E
- 3 2A • 3B • 4C • 5B • 6A

## Lektion 21

### S. 114–115 **Münchner Ansichten**

- 1 2C • 3F • 4A • 5B
- 2 2. aus 3. vor 4. zu 5. zu
- 3 2C • 3D • 4A
- 4 a) 2. Ich weiß, das ist ja sein Hobby. 3. Ich weiß, er ist ja ein Bayern-Fan. 4. Ich weiß, sie hat ja ihr Auto verkauft. 5. Ich weiß, er arbeitet ja bei einer Computerfirma.
- b) 2. In der Stadt ist aber viel Verkehr. • München hat halt mehr als 1 Million Einwohner. 3. In München ist die Luft aber schlecht. • Hier gibt es halt viel Industrie. 4. Die Biergärten sind aber voll. • Die Münchner treffen sich halt gern im Biergarten.

### S. 115–118 **Zurück aus Berlin**

- 1 2. das Kulturangebot 3. der Apfelsaft 4. die Arbeitslosigkeit 5. die Miete
- 2 2. Frau Weber 3. Margarita Dörr 4. Evi Jordan 5. Herbert Huber
- 3 a) blöden, alten • Deutsche • ganzen • langweiligsten • gemütlichere • typischen, großen, berühmtesten • schönste • bayrische • tolle • kleines, winzige • netten, guten
- b) **Superlativ/Komparativ links vom Nomen:** langweiligsten, gemütlichere, berühmtesten, schönste • **Superlativ/Komparativ ohne Nomen:** besser, am besten
- 4 a) 2. teurer 3. niedriger 4. langweiliger 5. größer 6. besser
- b) 2. billige • teurere 3. hohe • niedrigere 4. spannendes • langweiligeres 5. kleinen • größeren 6. gute • bessere
- 5 2. kleineren, größeren • kleineren 3. teurere, billigere • billigere 4. sportlicheren, eleganten • eleganten 5. dickeren, dünneren • dickeren
- 6 2. Diese Stadt ist am ältesten. • Das ist die älteste Stadt. 3. Dieses Land ist am kleinsten. • Das ist das kleinste Land. 4. Dieses Buch ist am spannendsten. • Das ist das spannendste Buch. 5. Diese Mieten sind am höchsten. • Das sind die höchsten Mieten. 6. Dieser Computer ist am schnellsten. • Das ist der schnellste Computer.

7 2. berühmteste • berühmtesten 3. reichste • reichsten 4. trockenste • trockensten 5. höchste • höchsten

8 a) 2. a) 3. a) 4. c) 5. c) 6. a) 7. c) 8. c) 9. a) 10. b)

### S. 119 **Das Oktoberfest**

1 2 – • 3A • 4 – • 5C • 6B

S. 119–121 1 **Hilfsverb/Passiv:** 2, 3, 5 • **Vollverb:** 4, 6

2 a) 2. gekehrt 3. gespült 4. gegrillt 5. bedient 6. verkauft

b) 2. Er hat den Boden gekehrt. 3. Er hat die Gläser gespült. 4. Er hat Hähnchen gegrillt. 5. Er hat die Gäste bedient. 6. Er hat Würstl verkauft.

3 2. Wirst 3. werden 4. werden 5. Werdet 6. Werden

4 2A • 3B • 4A • 5A • 6B

5 2. In der Schweiz wird viel Käse gegessen. 3. In China wird oft Reis gekocht. 4. In England werden oft Sandwiches gemacht. 5. In Polen wird Polnisch gesprochen.

6 2. In München wird ein neues Stadion gebaut. 3. Pommes frites werden aus Kartoffeln gemacht. 4. Mein Vater wird morgen operiert. 5. Ich werde ab nächstem Monat besser bezahlt. 6. In Deutschland wird immer weniger geraucht.

7 2. Das Frühstück wird von Gerd gemacht. 3. Die Kinder werden von Onkel Ludwig in die Schule gebracht. 4. Die Kinder werden von Marias Vater von der Schule abgeholt. 5. Das Mittagessen für die Kinder wird von einer Nachbarin gemacht. 6. Die Wohnung wird von Marias Mutter geputzt. 7. Die Kinder werden von Gerd ins Bett gebracht.

### S. 121–123 **Die Polizei berichtet**

1 2G • 3A • 4H • 5F • 6B • 7D • 8E

2 2. du wurdest gerufen 3. sie wurde gestohlen 4. wir wurden verständigt 5. ihr wurdet beleidigt 6. sie wurden verhaftet

3 2. Ich wurde doch schon letztes Jahr am Knie operiert. 3. Die Kirche wurde doch schon vor fünf Jahren renoviert. 4. Ihr wurdet doch schon im September darüber informiert. 5. Die Verträge wurden doch schon im Mai abgeschlossen.

4 2. Das Schloss Neuschwanstein wurde von Ludwig II. erbaut. 3. Der Karlsplatz wird von den Münchnern auch „Stachus“ genannt. 4. In München wird Bayrisch gesprochen. 5. Am Viktualienmarkt wurde ein Denkmal für Karl Valentin aufgestellt.

5 2. Die Eltern wurden vom Lehrer verständigt. 3. Der Räuber wurde von der Polizei verhaftet. 4. Die Fenster wurden vom Dieb eingeschlagen.

6 2. Ihm 3. Wir 4. Ihnen 5. Sie 6. Ihnen

7 2B • 3C • 4D • 5A

S. 124 1 **gleich:** 2, 4, 6 • **nicht gleich:** 3, 5

2 2. Es wurde weniger gestohlen. 3. Es wurde gleich oft eingebrochen wie letztes Jahr. 4. Es wurden mehr Personen verhaftet. 5. Es wurden weniger Personen getötet.

3 **Mögliche Lösungen:** Die Arbeitslosigkeit ist gestiegen. • Die Zahl der Kinder ist gesunken. • Der Anteil der 60-jährigen hat zugenommen. • Der Anteil der Ausländer an der Gesamtbevölkerung ist gleich geblieben. • Die Zahl der Auswanderer hat abgenommen.

### S. 125–127 **Die „Lindenstraße“**

1 a) A

b) 1. r 2. f 3. r 4. f 5. f 6. r

c) **Temporal:** seit dem 8. Dezember 1985, von Anfang an, eine Woche lang • **Kausal:** wegen der Lindenstraße • **Modal:** gespannt • **Lokal:** vor dem Fernseher, in Deutschland und in der Schweiz, im Internet, in der Serie, dort, in den 2500 qm großen Studios

- 2 2. Die Festwirte fahren am ersten Tag in einem festlichen Zug auf das Festgelände. 3. Der Fassanstich wird um 12 Uhr live im Fernsehen übertragen. 4. Viele ausländische Gäste kommen jedes Jahr wegen des Oktoberfests in die bayrische Hauptstadt. 5. Bis zu 600 Personen werden jährlich wegen Alkoholvergiftung ins Krankenhaus eingeliefert. 6. Die Polizei kann das Festgelände seit einigen Jahren mithilfe moderner Videokameras besser überwachen.
- 3 2. Sie machte vor ihrer Heirat mit Hans eine Lehre als Bankkauffrau bei der Sparkasse. 3. Die Beimers zogen 1976 aus beruflichen Gründen nach München. 4. Hans verließ Helga nach 13 Jahren Ehe wegen einer anderen Frau. 5. Helga arbeitete ab 1992 als Angestellte in einem Reisebüro in der Lindenstraße. 6. Sie gründete ein Jahr später zusammen mit einem Freund die „Ehrlich Reisen GmbH“. 7. Helga lebt heute mit Onkel Franz zusammen in einer 4-Zimmer-Wohnung.
- 4 2. Wegen seines schwierigen Charakters bekam er bald mit allen Problemen. 3. Eine Zeit lang kümmerte Franz sich als Babysitter um Helgas Enkelin. 4. Mit Hildes Hilfe pflegt Helga ihren Onkel in der Wohnung. 5. Im Reisebüro hat Helga wegen Onkel Franz große Probleme. 6. Wegen einer Herzkrankheit muss Helga für einige Zeit ins Krankenhaus.
- 5 a) 2A • 3E • 4B • 5F • 6D  
b) Schloss Neuschwanstein

### S. 128 Das Drehbuch

- 1 2. Unser Fernseher 3. dem Fernsehen 4. den Fernseher 5. einen neuen Fernseher 6. das Fernsehen
- 2 a) 2B • 3A • 4C  
b) A Dort B Deshalb C Am Ende

### S. 129 Arbeiten mit dem Wörterbuch

- 1 a) 2. Schlüssel 3. Korrektur 4. Unterschied 5. ticken 6. Höhle 7. verantwortlich 8. Rundfunk 9. Schnauze  
b) 2. Besprechung 3. Café 4. Ehepaar 5. Fliege 6. laut 7. schwierig 8. Dialekt
- 2 a) 2. Feh-ler 3. an-fan-gen 4. Cha-os 5. fal-len 6. He-cke 7. imp-fen 8. Sprit-ze  
b) **trennbar:** abschließen, einfallen, vorlesen, mitbringen, wiedergeben • **untrennbar:** missachten, widersprechen, beschließen, einigen, vergeben

## Lektion 22

### S. 130/131 Pontresina

- 1 **Berge:** steil, hoch, Ski fahren, Tal, Bergtour, bergauf, Piste, schneien • **Meer:** Strandkorb, barfuß, Küste, baden, Möwe, nass, segeln, surfen
- 2 2. vermuten 3. melken 4. betrachten
- 3 **Jahreszeiten:** Sommer, Herbst, Winter • **Monate:** Februar, März, April, Mai, Juni, August, September, Oktober, November, Dezember
- 4 **Mögliche Lösung:** Bruno Behr ist in Galtür geboren und arbeitet dort als Milchwagenfahrer. Er ist ledig und lebt bei seinen Eltern. Die haben einen eigenen kleinen Bauernhof mit 12 Kühen und einer Ferienwohnung, wo man auch Ferien auf dem Bauernhof machen kann. Bruno Behr muss morgens früh aufstehen, um die Milch bei den Tal-Bauern abzuholen und ins Milchwerk zu transportieren. Nachmittags arbeitet er auf dem eigenen Hof. Mit dem Leben in Galtür ist er sehr zufrieden; er möchte auf keinen Fall in einem anderen Ort leben.

5 *Mögliche Lösungen:* 2. Ihr Mann hat vielleicht eine schwere Krankheit. 3. Ihre Tochter will wahrscheinlich ausziehen. 4. Ihre Tochter hat sich vermutlich verliebt. 5. Sie musste vermutlich heute früh aufstehen. 6. Sie hat bestimmt schlechte Laune. 7. Die Frau hat wohl große Sorgen.

6 1. Natürlich 2. normalerweise • Hoffentlich 3. zum Glück • leider

### S. 132–134 **Im Gesundheitszentrum**

1 **Schulmedizin:** Antibiotikum, Operation, Medikament, Krankenkasse, Versichertenkarte • **Naturmedizin:** Körper, Geist und Seele, Tee, Kräuter, Hausmittel, Akupunktur

2 2.7 • 3.2 • 4.1 • 5.3

3 a) 2. die Krankheit 3. die Entzündung 4. die Pflanze 5. die Gesundheit

b) 2. die Untersuchung 3. die Blutung 4. die Behandlung 5. der Husten

4 2A • 3C • 4B • 5D • 6F • 7A • 8E • 9D • 10B • 11F • 12E

5 a) C

b) 1. **f** 2. **r** 3. **r**

6 snoopy: Ablehnung • Harald: Zustimmung • Blümchen: Ablehnung • SiliaM: Ablehnung • TomJones: Ablehnung • SilviaM: Zustimmung • ElliMeyers: Ablehnung • TomJones: Ablehnung

### S. 135 **Der letzte Bauer von Pontresina**

1 b) 2. 50 3. 1999 4. 0,50 5. 250–300 6. 22

2 2 2. 44 3. 66 4. 264

### S. 136/137

1 b) 2. Die Lasten mussten auf dem Rücken getragen werden. 3. Die Milch musste von Hand zu Butter gerührt werden. 4. Der Käse musste über dem Feuer hergestellt werden. 5. Die Bäume mussten mit der Axt gefällt werden. 6. Das Gras musste von Hand gemäht werden.

c) 2. Die Lasten müssen auf dem Rücken getragen werden. 3. Die Milch muss von Hand zu Butter gerührt werden. 4. Der Käse muss über dem Feuer hergestellt werden. 5. Die Bäume müssen mit der Axt gefällt werden. 6. Das Gras muss von Hand gemäht werden.

2 2. Kranke Menschen können heute besser versorgt werden. 3. Früher durften Kinder von ihren Eltern verheiratet werden. 4. Heute dürfen Männerberufe auch von Mädchen gelernt werden. 5. Früher konnten Kinder von den Großeltern betreut werden. 6. Früher durfte man erst mit 21 Jahren wählen.

3 2. Das Haus konnte nicht mit dem Staubsauger sauber gemacht werden, es musste mit dem Besen gekehrt werden. 3. Die Heizung konnte nicht einfach im Winter angemacht werden, es musste mühsam mit Kohle geheizt werden. 4. Lebensmittel konnten nicht im Kühlschrank frisch gehalten werden, sie mussten in den Keller gelegt oder anders haltbar gemacht werden. 5. Das elektrische Licht konnte bei Dunkelheit nicht einfach angeschaltet werden, man musste Gaslampen anzünden.

### S. 137/138

1 2A • 3E • 4F • 5C • 6D

2 2, 3, 5, 7

3 2. Arbeitsbedingungen 3. Teilzeit 4. Urlaubsantrag 5. Arbeitslosengeld

### S. 138–140 **Fremdenverkehr**

1 2. Fremdenverkehr 3. Möglichkeit 4. Haltestelle 5. Anfang 6. Hochsaison

2 2F • 3A • 4E • 5B • 6D

3 a) **Schlitteda:** 3, 6, 4, 8 • **Chalandamarz:** 2, 1, 7, 5

b) B

- S. 140/141**
- 1 2F • 3A • 4D • 5B • 6C
  - 2 2. Sophie Grunski besucht sowohl einen Skikurs, als auch einen Snowboardkurs. 3. Herr Grunski kann weder Ski noch Snowboard fahren. 4. Frau Grunski hat sich zwar den Arm gebrochen, lernt aber Snowboard fahren. 5. Sven Grunski liegt entweder in der Sonne oder er verschickt SMS-Nachrichten.
  - 3 2. sowohl ... als auch 3. entweder ... oder 4. zwar ... aber 5. nicht nur ... sondern auch 6. weder ... noch

- S. 142/143 Auf der Skipiste**
- 1 2. Tiefschnee 3. Pisten 4. Skigebiet 5. Lifte 6. Bergstation 7. Snowboard
  - 2 2E • 3D • 4C • 5A
  - 3 2. runter 3. tief 4. unten 5. flach
  - 4 2E • 3A • 4F • 5C • 6D

- S. 144 Heidi**
- 1 b) Die kleine Heidi lebt nach dem Tod ihrer Eltern bei ihrem Großvater in den Bergen. Er kümmert sich liebevoll um seine Enkelin und sie ist bei ihm sehr glücklich. Eines Tages aber kommt Heidis Tante, die bei einer reichen Familie in Frankfurt arbeitet zu Besuch und nimmt Heidi mit in die Stadt zur Familie Sesemann. Dort wächst Heidi zusammen mit deren kranker Tochter, Klara, auf. Obwohl die beiden Mädchen gleich Freundinnen werden, gefällt es Heidi in der neuen Umgebung nicht. Sie wird krank vor Heimweh nach den Bergen und dem Großvater. Ein kluger Arzt gibt den Rat, das Kind wieder in die Berge zum Großvater zurückzubringen. Dort lebt sie glücklich mit ihrem Großvater zusammen. Bald besucht sie auch ihre neue Freundin Klara in den Bergen. Auch Klara wird in der guten Schweizer Bergluft wieder gesund.
  - 2 2B • 3A • 4B

- S. 145 Arbeiten mit dem Wörterbuch**
- 1 a) 2. jobben 3. mieten 4. operieren  
b) 2. unglücklich 3. schön 4. müde  
c) 2. die Entschuldigung 3. der Ärger 4. die Meinung
  - 2 a) 2. stehlen 3. treten 4. bitten 5. genießen 6. werden  
b) 2. haben 3. hast 4. ist 5. seid 6. hat
  - 3 2. gut, besser 3. gröber, am gröbsten 4. kälter, am kältesten 5. gern, am liebsten 6. fies, am fiesesten 7. jünger, am jüngsten 8. teurer, am teuersten

## Lektion 23

- S. 146–148 Eindrücke aus Kärnten**
- 1 2E • 3A • 4F • 5C • 6G
  - 2 das Städtchen, das Parlament, das Paradies, das Programm
  - 3 a) 3, 4, 5, 7, 8, 9  
b) begrüßen, freuen, zählen • Programm • halten, wünsche  
c) Liebe Mitschülerinnen und Mitschüler, liebe Frau Rempe, ich möchte Sie alle ganz herzlich zu unserem Abschlussfest begrüßen. Begrüßen möchte ich aber auch die Familien der Kursteilnehmer, die heute so zahlreich erschienen sind. Wir haben für Sie heute Abend ein buntes Programm vorbereitet. Ein kleines und viel Musik. Und natürlich gibt es auch etwas zu essen. Ich möchte jetzt aber nicht mehr lange reden, sondern wünsche Ihnen viel Spaß und einen abwechslungsreichen Abend. Danke schön.
  - 4 2. sich bei Freunden bedanken 3. viel Vergnügen wünschen 4. den Helfern danken 5. die Programmpunkte nennen 6. eine Rede halten
  - 5 2. bedankt 3. danken 4. danken 5. bedankt 6. bedanken

### S. 148/149 Ludmannsdorf / Bilčovs

- 1 a) nie • selten • manchmal • oft • meistens • immer  
b) 2. nie 3. meistens 4. manchmal 5. oft 6. selten
- 2 a) 1. -sprache 2. -sprachig  
b) 2. spricht 3. sagt 4. sagen 5. sagt 6. sagt 7. gesprochen

### S. 149/150

- 1 2. Perfekt 3. Präteritum 4. Präteritum 5. Perfekt 6. Präsens 7. Präsens 8. Perfekt
- 2 2. Als Kind musste ich nicht arbeiten. 3. Ich konnte den ganzen Tag fernsehen. 4. Ich durfte abends oft ausgehen. 5. Ich konnte in meiner Freizeit viel Sport treiben. 6. Ich durfte in den Ferien immer wegfahren. 7. Ich musste meinen Eltern nie helfen.
- 3 2. Aber sie haben ihre Kinder nicht in zweisprachige Kindergärten oder Schulen schicken dürfen. 3. Manche Gemeinden haben schon lange zweisprachige Schulen und Kindergärten einrichten wollen. 4. Sie haben sie aber nicht bezahlen können, ... 5. Der Pfarrer hat sich schon immer entscheiden dürfen, ...
- 4 2. gemusst 3. gekonnt 4. gedurft 5. gewollt

### S. 151–152 Eine parlamentarische Demokratie

- 1 2F • 3B • 4G • 5E • 6A • 7C
- 2 2. Bundestag 3. Bundeskanzler, Minister, Kabinett • Regierung 4. Landtag 5. Ministerpräsidenten, Landesminister 6. Präsident
- 3 **Bund:** Kanzler, Bundeskabinett, Bundespräsident, Bundesminister • **Länder:** Landeshauptmann, Landtag, Ministerpräsident • **Gemeinden:** Bürgermeister, Stadtrat, Gemeinderat
- 4 2. Bundespräsident 3. Bürgermeister 4. Bürger

### S. 152

- 1 2D • 3E • 4C • 5A
- 2 2. desto mehr Fehler findet man. 3. Je öfter ich darüber nachdenke 4. desto spannender finde ich es. 5. Je teurer ein Computer ist 6. desto lieber lese ich die Zeitschrift.
- 3 2. Je größer die Wohnung ist, desto höher ist die Miete. 3. Je netter die Gäste sind, desto lustiger ist die Party. 4. Je kleiner ein Auto ist, desto weniger Benzin braucht es. 5. Je interessanter die Arbeit ist, desto mehr Spaß hat man. 6. Je teurer der Kaffee ist, desto besser ist der Geschmack.

### S. 153 Kirchtag in Villach

- 2 a) Hansi Mittermaier, Herr Birzel, Vreni Leupold  
b) 1. f 2. r 3. f 4. f 5. r 6. r

### S. 154/155

- 1 2. irgendwo 3. irgendwer 4. irgendwann 5. irgendwohin 6. irgendwie
- 2 2. Irgendwann 3. irgendwie 4. irgendwohin 5. irgendjemand 6. Irgendwas 7. irgendwo 8. irgendwann
- 3 2. kein 3. nicht 4. nicht 5. nichts 6. kein
- 4 2. niemandem 3. niemandem 4. jemandem 5. jemandem 6. –
- 5 a) 2. nirgendwohin 3. niemand 4. kein- 5. nirgends 6. nie  
b) 2. nirgendwohin 3. niemanden 4. keinen 5. nirgends 6. nichts 7. nie

### S. 155–157 Bräuche und Traditionen

- 1 2. Am 3. Am 4. am 5. an 6. am 7. Am 8. an
- 2 a) 2. Zeile 35–73 3. Zeile 9–34 4. Zeile 1–8  
b) 2C • 3B • 4B • 5C • 6C • 7A • 8C

### S. 158/159

- 1 **Buddhismus:** der Buddhist, der Tempel • **Christentum:** christlich, der Christ, die Kirche • **Hinduismus:** hinduistisch, der Hindu, der Tempel • **Islam:** islamisch, der Moslem • **Judentum:** jüdisch, die Synagoge
- 2 2. waschen 3. pilgern 4. feiern 5. angehören 6. abnehmen 7. ausziehen

- 3 2. die Kirche 3. die Religion 4. das Fest 5. die Feier 6. die Welt  
 4 2. Bürgermeister 3. schlafen 4. Brauch 5. schreien 6. dörflich  
 5 2. Kerze 3. Pilgerfahrt 4. Schuhe 5. Kirche  
 6 b) A  
 c) 1. Alle Religionen haben etwas Gemeinsames. 2. dass Respekt und Toleranz für alle Religionen das Wichtigste ist.

### S. 160 Das Wörthersee-Männchen

- 1 a) beten • Katastrophe • bestrafen • Gewitter • fließen • nasse • ertrinken  
 b) 2A • 3A • 4A • 5C • 6B  
 c) 2. gefährlich 3. böse 4. still 5. religiös 6. lustig

### S. 161 Arbeiten mit dem Wörterbuch

- 1 a) **-heit**: Freiheit, Klugheit • **-keit**: Wirklichkeit, Möglichkeit, Herzlichkeit • **-schaft**: Wissenschaft, Landschaft, Freundschaft • **-ung**: Einigung, Verantwortung, Erfahrung  
 b) 2. frei 3. mehr 4. wirklich 5. möglich 6. herzlich 7. wissenschaftlich 8. landschaftlich 9. freundschaftlich 10. einig 11. verantwortlich 12. erfahren  
 2 2. 1 3. 3 4. 2 5. 2 6. 1 7. 3 8. 2  
 3 1B • 2B • 3B • 4B

## Lektion 24

### S. 162/163 Menschen in Jena

- 1 **Sterne**: Astronomie, Planetarium, Astrologie • **Bibliothek**: Bücher, lesen, Roman • **Lebensalter**: erwachsen, Jugend • **Sport**: Verein, Ski fahren, Stadion  
 2 2. seine Träume 3. zum Lesen 4. am Glück 5. ein Studium 6. den eigenen Weg  
 3 a) **-ion**: die Institution, die Situation • **-ie**: die Astrologie, die Astronomie, die Biografie  
 b) **-um**: das Studium, das Antibiotikum, das Zentrum • **-en**: das Fernsehen, das Essen  
 4 a) 2C • 3B • 4A

### S. 164/165 Brigitte Hamm

- 1 a) 1. r 2. r 3. f 4. r 5. f 6. f 7. r 8. r 9. f  
 b) **Alter**: 78 • **Familie**: verheiratet, 1Tochter • **Ausbildung**: Krankenschwester • **Beruf früher**: Krankenschwester • **derzeitige Beschäftigung**: Studium • **Ziel**: Studienabschluss  
 2 2. beginnen 3. einschreiben 4. vorbereiten 5. besuchen 6. bekommen  
 3 2. anfangen 3. realisieren 4. anmelden 5. den Plan haben 6. verrückt sein  
 4 a) 2. 20 100 3. 16 700 4. knapp 500  
 b) C  
 c) **Text 1**: 1, 2 • **Text 2**: 3, 4  
 5 2. lernt 3. lernt 4. studiert 5. studiert 6. gelernt

### S. 166/167

- 1 2. während eines persönlichen Gesprächs 3. während eines Konzerts 4. während einer Theateraufführung 5. während eines Vortrags 6. während eines Essens mit dem Chef 7. während einer Autofahrt 8. während eines Flugs 9. während einer Prüfung  
 2 2. der Busfahrt 3. des Wochenendes 4. des Essens 5. der Ferien 6. des Wintersemesters, des Sommersemesters 7. des Kriegs  
 3 a) des Fisches, der Kartoffeln, des gemischten Salats, des Kuchens • des Vorspeisentellers  
 b) der Karottensuppe, dem Fisch, der Kartoffeln, dem gemischten Salat, dem Kuchen • dem Vorspeisenteller  
 4 a) 2. der Nebel 3. die Müdigkeit 4. die Wärme 5. der Wind 6. der Regen 7. die Sonne 8. der Schnee

b) 2. Er fährt trotz des Nebels sehr schnell. 3. Sie muss sich wegen ihrer Müdigkeit ein bisschen ausruhen. 4. Ihr gefällt das Klima wegen der Wärme. 5. Heute kann man wegen des Windes gut segeln. 6. Sie machen trotz des Regens in England Urlaub. 7. Ich brauche wegen der Sonne eine dunkle Brille. 8. Sie trägt trotz des Schnees keine Winterkleidung.

5 a) statt • trotz • statt • Trotz • wegen • während

b) ... ihn gebeten, mich mit dem Auto abzuholen. Als ich die Autotür öffnete, saß statt meinem Mann ein Fremder am Steuer. Ich erschrak, stieg aber trotz meinem Schrecken ein. Ich fragte nach meinem Mann, aber statt einer Antwort gab der Fremde mir einen Brief. Trotz der Dunkelheit konnte ich die Schrift meines Mannes erkennen. Ich zitterte so, dass mir der Brief aus den Händen fiel. Als ich ihn aufheben wollte, musste der Fahrer wegen einer roten Ampel plötzlich bremsen. Ich stieß mit dem Kopf gegen die Vorderscheibe. Als ich erwachte, standen mein Mann und meine Tochter vor mir. Was ist während der Fahrt geschehen? Wo war ich?

### S. 168/169 Adrian Moll

1 2. Computer 3. Medien 4. Zeitschriften 5. Neuerscheinung 6. Zeitungen 7. Bestseller 8. lesen 9. leihen 10. Autor

2 2. Gedichtband 3. Kinderbuch 4. Krimi 5. Sachbuch

3 2. Der Zimmerspringbrunnen 3. Rennschwein Rudi Rüssel 4. Mord im Spiegel 5. Das große Pflanzenbuch 6. Mit Erfolg zum *Zertifikat Deutsch*

4 2. ausleihen 3. besuchen 4. zählen

5 2. Lesen Sie gern Gedichte? 3. Was lesen Sie denn am liebsten? 4. Haben Sie ein Lieblingsbuch? 5. Wann haben Sie denn begonnen zu lesen? 6. Leihen Sie die Bücher in der Bibliothek aus oder kaufen Sie sie? 7. Verschenken Sie auch Bücher? 8. Finden Sie auch, dass junge Leute heute zu wenig lesen?

S. 169/170 1 Doch • So • Mit viel Humor schildert der Autor • Ein Lesespaß

2 2A • 3G • 4C • 5D • 6B • 7F

3 a) 1. Lesemuffel 2. Leseratte

b) 2, 3, 5

c) 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.

### S. 171 Stefan Kienecke

1 a) 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.

b) 2. eine Waffe 3. im Wasser 4. Studio 5. mit den Schultern 6. grau 7. 5 8. Dass ein Sportler im Rollstuhl sitzt.

2 2. Jugendliche 3. Sportart 4. Organisation 5. Fitness

S. 172/173 1 2. Er 3. Er 4. Er 5. Sie 6. Wir 7. Du 8. Sie

2 2. Ich lasse sie kontrollieren. 3. Ihr lasst es reparieren. 4. Ich lasse sie schneiden. 5. Du lässt ihn reinigen. 6. Er lässt ihn wachsen.

3 2. Ich höre ihn oft singen. 3. Ich sehe ihn oft vorbeifahren. 4. Ich höre ihn oft Klavier spielen. 5. Ich sehe sie oft spielen. 6. Ich sehe sie oft lachen. 7. Ich höre ihn oft im Radio sprechen.

4 2. Sandra bleibt liegen. • Sandra ist liegen geblieben. 3. Er lernt schwimmen. • Er hat schwimmen gelernt. 4. Wir gehen essen. • Wir sind essen gegangen. 5. Nastja lernt tanzen. • Nastja hat tanzen gelernt. 6. Mia hilft kochen. • Mia hat kochen geholfen. 7. Mein Lehrer bleibt stehen. • Mein Lehrer ist stehen geblieben. 8. Ihr geht etwas trinken. • Ihr seid etwas trinken gegangen.

5 2. lassen 3. geblieben 4. lassen 5. lassen 6. geblieben 7. bleiben 8. Lassen

6 a) **Perfekt mit Partizip:** lernen, bleiben, gehen, fahren • **Perfekt mit Infinitiv:** sehen, hören, lassen

b) 2. gelernt 3. geblieben 4. hören 5. lassen 6. gegangen

- 7 2. – kaufen • zu gewinnen. 3. – stehen. • mitzufahren? • – fahren 4. – essen • zu tanzen 5. zu haben 6. zu weinen • singen • zu singen • zu regnen

**S. 174/175 Laura Taubald**

- 1 **Astronomie:** Planetarium, Fernglas, Weltraum • **Astrologie:** Sternzeichen, Horoskop, Prognosen, Geburtstag  
2 2. geben 3. haben 4. bekommen 5. finden 6. lösen  
3 1, 3, 6, 7  
4 2. Er wird zu Hause sein. 3. Ich werde nicht alles verstehen. 4. Du wirst eine Grippe haben. 5. Er wird das Buch schon haben. 6. Wir werden nicht genug Zeit haben. 7. Ihr werdet müde sein. 8. Sie werden pünktlich beginnen.  
5 2H • 3G • 4C • 5B • 6D • 7F • 8A  
6 b) *Mögliche Lösungen:* 2. Wir werden auf den Mount Everest steigen. 3. Olaf und Daniel werden bei einem Marathonlauf mitmachen. 4. Herr Münz wird an einer Safari teilnehmen. 5. Ihr werdet 200 km zu Fuß laufen. 6. Peter wird viel im Garten arbeiten. 7. Ich werde mich auf eine Prüfung vorbereiten. 8. Du wirst mehr Zeit mit der Familie verbringen.  
7 **Vermutung:** 2, 4, 5, 7 • **Prognose:** 3, 6, 8

**S. 176 Im Zeiss-Planetarium Jena**

- 1 2. die Zerstörung 3. die Erwartung 4. die Zusammenfassung 5. die Entstehung 6. die Verteilung 7. die Entscheidung 8. die Erzählung  
2 a) 2. a) 3. c) 4. b) 5. c) 6. a) 7. c) 8. b) 9. b) 10. a)  
b) 3, 5

**S. 177 Arbeiten mit dem Wörterbuch**

- 1 2. progressiv 3. hoch 4. traurig 5. klug 6. bitter  
2 2. witzig 3. süß 4. allein 5. sehr nett 6. schlecht  
3 2. machen 3. ausüben 4. abschließen 5. bestehen 6. verdienen 7. abgeben 8. zeigen  
4 2. mit 3. über 4. über 5. um 6. an 7. auf 8. für

# Inhalt der Grammatik

<b>Sätze und Satzkombinationen</b> .....	<b>194</b>
1 Kombinationen mit Konjunktionen .....	194
2 Die Satzklammer .....	195
3 Wortstellung der Angaben .....	197
4 Nebensätze mit <i>als, bevor, während, seit / seitdem, wenn, damit, um ... zu</i> .....	198
<b>Das Verb</b> .....	<b>199</b>
1 Das Präteritum .....	199
2 Trennbare Verben .....	200
3 Modalverben, ( <i>nicht</i> ) <i>brauchen</i> .....	200
4 Zukunft und Vermutung .....	201
5 Das Passiv .....	202
6 Der Konjunktiv II .....	203
7 Verben mit Infinitiv .....	204
<b>Adjektive</b> .....	<b>205</b>
Adjektivdeklination bei Komparativ und Superlativ .....	205
<b>Pronomen</b> .....	<b>206</b>
Indefinitpronomen .....	206
<b>Präpositionen</b> .....	<b>207</b>
Präpositionen mit dem Genitiv .....	207
<b>Adverbien und Angaben</b> .....	<b>208</b>

# Sätze und Satzkombinationen

## 1 Kombinationen mit Konjunktionen

→ L22, 23

Konjunktionen verbinden **zwei Sätze** oder **zwei Satzteile** miteinander.

Kann ich schnell telefonieren **oder** soll ich lieber warten?  
 Susi Eckert fährt mit dem Fahrrad **oder** mit der U-Bahn zur Arbeit.

Einige Konjunktionen haben **zwei Teile**.

*entweder – oder, zwar – aber, nicht nur – sondern auch, sowohl – als auch / sowohl – wie, weder – noch, je – desto / umso.*

*entweder – oder, zwar – aber, nicht nur – sondern auch* verbinden zwei Sätze. Der erste Teil steht auf **Position 1** oder in der **Satzmitte**, der zweite Teil auf **Position 0**.

Hauptsatz 1				Hauptsatz 2		
	Pos. 2		Pos. 0		Pos. 2	
Entweder	ist	man ein flexibler Typ,	<b>oder</b>	man	hat	keine Chance.
Ich	habe	das <b>entweder</b> vergessen,	<b>oder</b>	du	hast	es mir nicht gesagt!
Die Gäste	sind	<b>zwar</b> interessant,	<b>aber</b>	meistens	sind	es nur kurze Begegnungen.
Sie	kommen	<b>nicht nur</b> aus Europa,	<b>sondern</b>	(sie kommen)	<b>auch</b>	aus Übersee.

**Tipp** *entweder* kann auch auf **Position 0** (vor dem ersten Satz) stehen.

Pos. 0	Hauptsatz 1	Pos. 0	Hauptsatz 2
<b>Entweder</b>	man ist ein flexibler Typ,	<b>oder</b>	man hat keine Chance.

**Entweder** besuchen wir dich diesen Sommer **oder** du kommst im Herbst zu uns.

Wir haben **zwar** Freizeit, wenn andere arbeiten, **aber** wir müssen arbeiten, wenn die meisten Leute Urlaub haben.

In der Hochsaison arbeite ich **nicht nur** an Wochentagen, **sondern auch** an den Wochenenden.

### Bedeutung:

Auswahl: A **oder** B

A stimmt, **aber**

B ist auch richtig.

Man betont: A **und** B sind richtig.

*sowohl – als auch / sowohl – wie, weder – noch* verbinden meistens **Satzteile**.

Natürlich sind **sowohl** nette **als auch** weniger nette Leute dabei.

Spaß machen die Berge **sowohl** im Winter **wie** im Sommer.

Die Bauern hatten früher **weder** Zeit **noch** Geld für einen Urlaub.

beides

keines von beiden

**Tipp** Mit *weder – noch* kann man auch zwei Sätze verbinden.

Die Bauern hatten früher **weder** viel Geld, **noch** konnten sie Urlaub machen.

Mit *je – desto / umso* vergleicht man zwei Situationen. *je* und *desto / umso* verwendet man immer mit dem **Komparativ** (vergleiche **Passwort Deutsch 2**, S. 206/207).

*Je stärker* die Opposition ist, *desto schwieriger* ist das Regieren.  
*Je weiter* Sie im Buch kommen, *umso besser* können Sie Deutsch.

**Bedeutung:**  
 beide Situationen  
 sind synchronisiert

*je* + Komparativ leitet einen **Nebensatz** ein, *desto / umso* + Komparativ leitet einen **Hauptsatz** ein.

Nebensatz			Hauptsatz		
	Verb			Verb	
Je wärmer	das Wetter	wird,	desto häufiger	kommen	Besucher an den Wörthersee.
Je früher	du damit	anfängst,	umso eher	wirst	du damit fertig.

## 2 Die Satzklammer

→ L21–24

### Modalverben im Perfekt

*haben* steht auf Position 1 oder 2, das Modalverb steht ganz am Satzende.

	Verb (haben)	Satzende (Infinitiv + Modalverb im Infinitiv)
Ich	habe meine Kinder zweisprachig	erziehen <b>wollen</b> .
	Haben Sie wirklich immer Deutsch	sprechen <b>müssen</b> ?
In der EU	haben sie natürlich immer	wählen <b>dürfen</b> .
	Haben Sie noch eine Fahrkarte	kaufen <b>können</b> ?

Satzklammer

**Tipp** Achten Sie darauf, dass am Satzende das Modalverb zuletzt kommt.  
 Haben Sie wirklich immer Deutsch sprechen **müssen**?  
 Haben Sie wirklich immer Deutsch ~~müssen~~ sprechen?

**Tipp** Vergleiche dazu auch S. 201 (Modalverben im Perfekt).

### Futur / Vermutungen mit werden + Infinitiv

*werden* + Infinitiv bilden eine Satzklammer.

	Verb (werden)	Satzende (Infinitiv)
Ich	werde mich wohl	erkälten.
Ihr	werdet jetzt endlich	zuhören <b>müssen</b> .

**Tipp** Modalverben stehen ganz am Ende der Satzklammer.

**Tipp** Vergleiche dazu auch S. 201 (Zukunft und Vermutung).

## Passiv

werden und das Partizip Perfekt bilden eine Satzklammer.

	Verb (werden)		Satzende (Partizip Perfekt)
Jährlich Onkel Franz	werden wird	zwischen 6 und 7 Millionen Besucher jetzt von Helga	erwartet. versorgt.
Satzklammer			

**Tipp** Vergleiche dazu auch S. 202 (Das Passiv).

Bei Passiv-Sätzen mit Modalverb ist das Modalverb der erste Teil der Satzklammer; werden steht ganz am Satzende.

	Verb (Modalverb)		Satzende (Partizip Perfekt + werden)
Heute Die Kühe Gestern Früher	können müssen konnte musste	schwere Lasten mit dem Traktor diese Woche ins Tal das leider nicht mehr alles auf dem Rücken ins Tal	transportiert werden. getrieben werden. gemacht werden. getragen werden.
Satzklammer			

**Tipp** Vergleiche dazu auch S. 203 (Das Passiv).

## Verben mit Infinitiv

Im Präsens bilden *lassen, hören, sehen* etc. + Infinitiv die Satzklammer, im Perfekt bilden *haben* oder *sein* den ersten Teil der Klammer.

### Präsens:

	Verb		Satzende (Infinitiv)
Jetzt	sieht Hörst Bleib gehen	man die Spieler auf das Feld du die Vögel doch mal kurz wir	kommen. singen? stehen! schwimmen.

### Perfekt:

Man	hat Hast	die Spieler auf das Feld du die Vögel	kommen singen schwimmen stehen	sehen. hören? gegangen. geblieben?
Gestern	sind	wir		
Warum	ist	sie		
Satzklammer				

### 3 Wortstellung der Angaben

→ L21

Die Stellung der Angaben ist recht frei. Es gibt ein paar Tendenzen.

- Meistens steht die Zeitangabe (wann?) **vor** der Ortsangabe (wo?):

		wann?	wo?	
Franz Wittich	ist	1913	in Herne	geboren.
Er	bekam	bald	in der ganzen Lindenstraße	Probleme.

**Tipp** Zeitangaben und Ortsangaben stehen auch oft auf Position 1:

Seit 1999 ist Onkel Franz zunehmend geistig verwirrt.

Vor kurzem zog Hilde Scholz in eine eigene Wohnung.

In Helga Beimers Wohnung konnte sie es nicht lange ertragen.

- Die anderen Angaben (warum? wie? ...) stehen oft **zwischen** Zeit- und Ortsangabe:

		wann?	warum? wie? mit wem? ...	wo?	
Er	bekam	bald	wegen seines Charakters	in der ganzen Lindenstraße	Probleme.
Sie	hat	dann	mit ihrem Mann	in München	gewohnt.
Helga	muss	ihn jetzt	intensiv	zu Hause	betreuen.

- Was betont wird, kann weiter hinten stehen:

Er bekam bald in der ganzen Lindenstraße **wegen seines Charakters** Probleme.

Helga muss ihn jetzt zu Hause **intensiv** betreuen.

- Modale Angaben (*vielleicht, zum Glück, natürlich, ...*) stehen auch oft auf **Position 1**.

Vielleicht	nimmt	der Patient von Fabrizia	jetzt pflanzliche Medikamente.	
Vermutlich	kommen	die meisten Feriengäste	gern	wieder.
Zum Glück	habe	ich dieses Wochenende	noch nichts	vor!

- In der **Satzmitte** stehen sie meistens vor den anderen Angaben und vor der Negation.

Der Patient	nimmt	<b>vielleicht</b>	das nächste Mal pflanzliche Medikamente.	
Wenige Gäste	kommen	<b>vermutlich</b>	nicht wieder gern nach Pontresina.	
Ich	habe	<b>zum Glück</b>	dieses Wochenende noch nichts	vor!

**Tipp** Weitere modale Angaben: *wohl, wahrscheinlich, bestimmt, sicher, hoffentlich, leider, wirklich, natürlich, normalerweise, interessanterweise.*



## Nebensätze mit *damit* und *um ... zu*

→ L20

Wir sollten Energie sparen, *um* die Umwelt *zu* schützen.  
Nach einem Unfall ruft man die Polizei, *damit* sie den Unfall aufnimmt.

### Bedeutung:

Zweck, Ziel

*um ... zu* verwendet man, wenn es kein neues Subjekt gibt.  
Wenn es ein **neues Subjekt** gibt, verwendet man *damit*.

Familie Franič fährt nach Dubrovnik, um ihre Verwandten zu besuchen.  
[*Familie Franič fährt nach Dubrovnik, damit sie ihre Verwandten besucht.*]  
*Sie* fährt nach Dubrovnik, damit *ihre Kinder* die Sprache nicht vergessen.

## Temporale Nebensätze (*als*, *bevor*, *während*, *seit / seitdem*)

→ L19

*bevor* drückt eine zeitliche **Folge** aus.

*Bevor* Sie gehen, rufen Sie bitte erst Herrn Müller an.

**Folge: 1. anrufen, 2. gehen**

*als*, *während* und *seit / seitdem* drücken aus, dass zwei Dinge **gleichzeitig** passieren.

*Als* 1989 die Mauer geöffnet wurde, reisten viele Menschen aus der DDR in den Westen.

*Während* ich hier arbeite, soll mich bitte niemand stören.

*Seit / Seitdem* sie geheiratet hat, lebt sie in München.

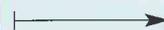
*Seit / Seitdem* sie nach München gezogen ist, hat sie sich bei mir nicht mehr gemeldet.

### Bedeutung:

Zeitpunkt in der Vergangenheit

Zeitraum

Von einem Zeitpunkt bis jetzt



Das Tempus der Verben ist bei *als* und *während* im Haupt- und Nebensatz gleich.

# Das Verb

## 1 Das Präteritum

→ L19

So bildet man das Präteritum (vergleiche dazu auch **Passwort Deutsch 3**, S. 197–199):

- Regelmäßige Verben haben die **Präteritumsendung** *-te* und die **Personalendungen** *-st*, *-n*, *-t*, *-n*:  
ich mach*te*, du sag*test*, er produzierte*te*, wir mach*ten*, ihr sag*tet*, sie • Sie produzierte*ten*.
- Bei unregelmäßigen Verben **ändert** sich der **Stamm**:  
ich fah*re* – ich fuhr, ich komm*e* – ich kam, ich lese *– ich las ...*  
Die Personalendungen sind *-st*, *-en*, *-t*, *-en*:  
ich kam, du kam*st*, er • sie • es kam, wir kamen, ihr kam*t*, sie • Sie kamen.
- Einige Verben haben eine Veränderung des Stamms und die Präteritumsendung *-te*:  
bringen – ich brach*te*, du brach*test*, er • sie • es brach*te ...*  
kennen – ich kann*te*, du kann*test*, er • sie • es kann*te ...*  
nennen – ich nann*te*, du nann*test*, er • sie • es nann*te ...*  
brennen – ich bran*nte*, du bran*nstest*, er • sie • es bran*nte ...*  
denken – ich dach*te*, du dach*test*, er • sie • es dach*te ...*

## 2 Trennbare Verben

→ L19

Trennbare Verben haben ein **betontes** Präfix. Im Präsens und im Präteritum steht das Präfix am **Satzende** und bildet eine **Satzklammer**. Trennbare Präfixe: **ab-, an-, auf-, aus-, ein-, her-, hin-, los-, mit-, raus-/rein-, vor-, weg-, zu-, zurück-**.

Der Mann **Fahren** stieg wir jetzt endlich **los?**  
an der nächsten Haltestelle **aus.**

Satzklammer

Im **Partizip Perfekt** steht -ge- zwischen dem Präfix und dem Verb.

Sie **hat** sich eine Geschichte für die Kinder **ausgedacht.**

Satzklammer

**Tipp** Trennbare Verben auf -ieren bilden das Partizip ohne -ge-.  
Hast du das Kleid schon **anprobiert**?

Im **Nebensatz** steht das konjugierte Verb am Satzende, das Präfix bleibt beim Verb.

**Während** das Meer sich bei Ebbe **zurückzieht,** kann man im Watt wandern.

Nebensatz

## 3 Modalverben, (nicht) brauchen

→ L20, 23

### (nicht) brauchen

→ L20

*nicht brauchen* + Infinitiv verwendet man wie ein Modalverb.

	<b>Modalverb</b>		<b>Satzende</b>
Sie	brauchen	nicht alles	zu verstehen.
Ich	brauche	nicht	zu kommen.
	Brauchen	Sie heute nicht	zu arbeiten?

**Tipp** Mündlich verwendet man *nicht brauchen* auch manchmal ohne *zu*:  
Ich *brauche* nicht arbeiten.

*nicht brauchen* bedeutet: Es ist nicht nötig; man muss es nicht tun.

Sie *brauchen* nicht alles zu verstehen.

#### **Bedeutung:**

Es ist nicht nötig, dass Sie alles verstehen.  
Sie müssen nicht unbedingt alles verstehen.

Heute *brauche* ich zum Glück nicht zu arbeiten. Ich muss nicht arbeiten, es ist nicht nötig.

**Tipp** Ohne *nicht* kann man *brauchen* nicht als Modalverb verwenden:  
~~Ich *brauche* heute zu arbeiten.~~ → Ich muss heute arbeiten.  
~~Sie *brauchen* den Text ganz zu verstehen.~~ → Sie müssen den Text ganz verstehen.

**Tipp** *brauchen* kann man auch als normales Verb verwenden.  
Dann hat es ein Akkusativ-Objekt:  
Familie Laubenstein *braucht* hoffentlich *kein neues Auto*. (Es ist hoffentlich nicht nötig.)  
Herr Rivoir *braucht eine Krankenversicherung*. (Es ist nötig.)

## Modalverben im Perfekt

→ L23

Im **Perfekt** stehen Modalverben ganz am Ende der Satzklammer.

	Verb (haben)		Satzende (Infinitiv + Modalverb im Infinitiv)
Ich	habe	dich nicht	stören wollen.
	Haben	Sie sich etwas	erholen können?
Ich	habe	die Arbeit nicht	machen brauchen.

Satzklammer

Die Modalverben stehen hier normalerweise im **Infinitiv**, nicht im Partizip Perfekt.

Ich habe dich nicht stören ~~gewollt~~ **wollen**. Haben Sie sich etwas erholen ~~gekonnt~~ **können**?  
 Ich habe die Arbeit noch fertig machen ~~gemusst~~ **müssen**. Sie haben nicht wählen ~~gedurft~~ **dürfen**.

**Tipp** Meistens verwendet man die Modalverben nicht im Perfekt, sondern im Präteritum (Präteritum der Modalverben: siehe **Passwort Deutsch 3**, S. 198).

Ich **wollte** dich nicht **stören**. **Konntest** du dich etwas **erholen**? Ich **musste** die Arbeit noch fertig **machen**. Sie **durften** nicht **wählen**.

Wenn man die Modalverben allein (ohne anderes Verb) benutzt, verwendet man das **Partizip Perfekt**.

Ich habe das nicht **gewollt**. Ihre Kinder haben das nicht **gedurft**. Er hat kein Deutsch **gekonnt**.

## 4 Zukunft und Vermutung

→ L24

Im Deutschen verwendet man Temporalangaben, um über die **Zukunft** zu sprechen. Das Verb steht oft im **Präsens**.

„Stefan und ich gehen **morgen** ins Stadion. Kommst du mit?“ – „Nein, morgen kann ich nicht. Aber beim nächsten Heimspiel komme ich mit, **in zwei Wochen!**“

„**Nächsten Sommer** fahren wir nach Italien in Urlaub, Freunde von uns haben da ein Haus.“

Man verwendet das **Futur** (werden + Infinitiv), um zu betonen: Das ist ein Plan in der Zukunft / das ist ein Versprechen / das ist eine Prognose.

Dieses Buch **werde** ich als Nächstes **lesen**!  
 Die Regierung **wird** die Steuern weiter **senken**.  
 Du **wirst** das bestimmt bald **lernen**.  
 Sie **werden** den richtigen Weg **finden**.  
 Wir **werden** euch **helfen**, wenn ihr Probleme habt.

### Bedeutung:

Plan  
 Prognose, Vorhersage  
 Versprechen

Man kann **werden** + Infinitiv auch für **Vermutungen** über die Gegenwart verwenden.

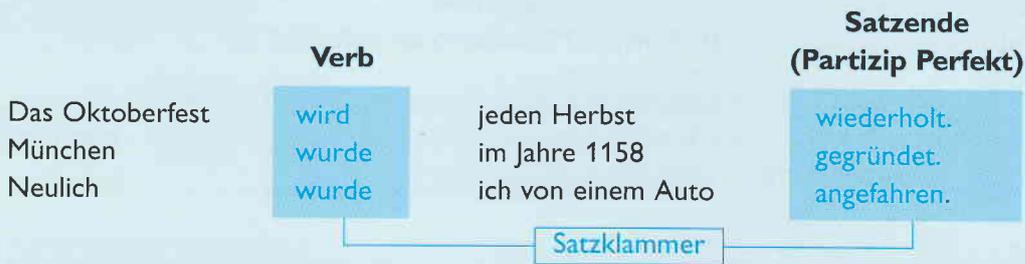
Er **wird** das schon **wissen**. (= Er weiß das wahrscheinlich schon.)  
 Sie **werden** noch nicht da **sein**. (= Sie sind wahrscheinlich noch nicht da.)  
 Bodo Taubach **wird** das für Quatsch **halten**. (= Ich glaube, er hält das für Quatsch.)

**Tipp** Bei Vermutungen mit **werden** + Infinitiv verwendet man oft *schon* oder *noch*.

## 5 Das Passiv

→ L21, 22

Das Passiv bildet man mit *werden* + Partizip Perfekt.



Das Passiv verändert die Perspektive. Wichtig ist meistens, **was** passiert.

Auf der „Wiesn“ **werden** jährlich etwa 500 Mio. € **ausgegeben**.  
Bis zu 1000 Personen **werden** jedes Jahr ins Krankenhaus **eingeliefert**.

**Tipp** Der Akteur wird oft gar nicht genannt, weil er nicht wichtig ist oder weil man ihn nicht kennt.

Man kann den **Akteur** im Passiv nennen. Dann verwendet man meistens *von*.

Das erste Fass Bier wird immer **vom Oberbürgermeister** angestochen.  
Das Oktoberfest wird jedes Jahr **von ca. 6 Millionen Gästen** besucht.

**Tipp** Der Akteur steht im Passiv weit rechts in der Satzmitte.  
Wenn man ihn erwähnt, ist er oft betont.

Wenn eine **Institution** oder ein **Umstand** verantwortlich ist, steht oft *durch*.

Das Wattenmeer wird **durch die Verschmutzung** der Nordsee gefährdet.  
Nur **durch Reden** wird auch nichts geändert – wir müssen etwas tun!

Der **Dativ** bleibt auch im Passiv ein Dativ.

Aktiv: Sie half **ihm** bei der Prüfung.  
Man hat **mir** gesagt, dass das nicht nötig ist.  
Passiv: **Ihm** wurde bei der Prüfung geholfen. (~~Ich wurde bei der Prüfung geholfen~~).  
**Mir** wurde gesagt, dass das nicht nötig ist. (~~Ich wurde gesagt ...~~)

**Tipp** Im Deutschen bildet man das Passiv mit *werden*, **nicht** mit *sein*.

Die Umweltproblematik wird immer noch nicht wirklich ernst genommen.  
~~Die Umweltproblematik ist immer noch nicht wirklich ernst genommen.~~  
Der Verletzte wurde sofort ins Krankenhaus gebracht.  
~~Der Verletzte war sofort ins Krankenhaus gebracht.~~



Manchmal kann **sein** + Partizip Perfekt das **Ergebnis** einer Handlung ausdrücken.

Das Atomprojekt **wurde** gestoppt.  
Der Streik **wurde** beendet.

Das Atomprojekt **ist** gestoppt.  
Der Streik **ist** beendet.

**Bedeutung:**

Jemand hat das gemacht.

Das ist die Situation.  
(Ergebnis der Handlung)

**Passiv mit Modalverben**

→ L22

Auf **Position 2** steht das Modalverb, am **Satzende** steht das Partizip Perfekt + werden.

	Verb (Modalverb)		Satzende (Partizip Perfekt + werden)
Heute	<b>können</b>	schwere Lasten mit dem Traktor	transportiert <b>werden</b> .
Die Kühe	<b>müssen</b>	diese Woche ins Tal	getrieben <b>werden</b> .
Das Problem	<b>konnte</b>	nicht	gelöst <b>werden</b> .
Die Grenze	<b>durfte</b>	nicht	überschritten <b>werden</b> .

Satzklammer

**6 Der Konjunktiv II**

→ L20

Den Konjunktiv II verwendet man bei Wünschen, höflichen Bitten und Fragen und in konditionalen Sätzen.

Ich **würde** so gern nach Berlin **fahren**.  
**Könnten** Sie vielleicht noch einen Moment **warten**?  
Wenn ich das **wüsste**, **würde** ich dich nicht fragen.  
Wenn wir in die Türkei **zurückgingen**, **wäre** das auch nicht einfach.

**Bedeutung:**

Wunsch  
höfliche Bitte  
konditionale Sätze

In konditionalen Sätzen drückt der Konjunktiv eine hypothetische Bedingung aus.

Wenn ich das wüsste, würde ich dich nicht fragen.  
(→ Ich weiß es aber nicht, darum frage ich dich.)

Bei den meisten Verben bildet man den Konjunktiv II mit **würde** + Infinitiv (siehe **Passwort Deutsch 3**, S. 199).

Ich **würde** gern nach Berlin **fahren**.  
Ich **würde** dich sonst nicht **fragen**.



Bei **haben**, **sein**, **werden**, **können**, **dürfen**, **müssen**, **wollen** und **sollen** verwendet man die Konjunktiv-II-Form (nicht **würde** + Infinitiv).

Sie **könnte** das lernen, wenn sie Zeit **hätte**.

~~Sie **würde** das lernen **können**, wenn sie Zeit **haben würde**.~~

## Einige Verben haben **eigene Konjunktiv-II-Formen**.

Präteritum	Konjunktiv II
ich hatte (haben)	ich <b>hätte</b> , du <b>hättest</b> , er • sie • es <b>hätte</b> wir <b>hätten</b> , ihr <b>hättet</b> , sie • Sie <b>hätten</b>
ich war (sein)	ich <b>wäre</b> , du <b>wär(e)st</b> , er • sie • es <b>wäre</b> wir <b>wären</b> , ihr <b>wär(e)t</b> , sie • Sie <b>wären</b>
ich wurde (werden)	ich <b>würde</b> , du <b>würdest</b> , er • sie • es <b>würde</b> wir <b>würden</b> , ihr <b>würdet</b> , sie • Sie <b>würden</b>
ich konnte (können)	ich <b>könnte</b> , du <b>könntest</b> , er • sie • es <b>könnte</b> wir <b>könnten</b> , ihr <b>könntet</b> , sie • Sie <b>könnten</b>
ich durfte (dürfen)	ich <b>dürfte</b> , du <b>dürftest</b> , er • sie • es <b>dürfte</b> wir <b>dürften</b> , ihr <b>dürftet</b> , sie • Sie <b>dürften</b>
ich musste (müssen)	ich <b>müsste</b> , du <b>müsstest</b> , er • sie • es <b>müsste</b> wir <b>müssten</b> , ihr <b>müsstet</b> , sie • Sie <b>müssten</b>
ich wusste (wissen)	ich <b>wüsste</b> , du <b>wüsstest</b> , er • sie • es <b>wüsste</b> wir <b>wüssten</b> , ihr <b>wüsstet</b> , sie • Sie <b>wüssten</b>
ich kam (kommen)	ich <b>käme</b> , du <b>käm(e)st</b> , er • sie • es <b>käme</b> wir <b>kämen</b> , ihr <b>käm(e)t</b> , sie • Sie <b>kämen</b>
ich ging (gehen)	ich <b>ginge</b> , du <b>gingest</b> , er • sie • es <b>ginge</b> wir <b>gingen</b> , ihr <b>ginget</b> , sie • Sie <b>gingen</b>
ich ließ (lassen)	ich <b>ließe</b> , du <b>ließest</b> , er • sie • es <b>ließe</b> wir <b>ließen</b> , ihr <b>ließet</b> , sie • Sie <b>ließen</b>
ich blieb (bleiben)	ich <b>bliebe</b> , du <b>bliebest</b> , er • sie • es <b>bliebe</b> wir <b>blieben</b> , ihr <b>bliebet</b> , sie • Sie <b>blieben</b>
es gab (geben)	es <b>gäbe</b>



So bildet man die Konjunktiv-II-Formen:

Präteritumform des Verbs + Konjunktivendung -e + Personalendungen (-st, -n, -t, -n);  
die Vokale a, o, u werden zu ä, ö, ü.

## 7 Verben mit Infinitiv

→ L24

Einige Verben können noch ein anderes **Verb im Infinitiv** bei sich haben.

Sei mal ganz still – **hörst** du die Vögel **singen**? Und da vorne: **siehst** du die Enten im See **schwimmen**? **Gehen** wir noch ein wenig weiter im Wald **spazieren**? Es ist so romantisch hier!

Ich **höre** die Fans **schreien**.  
Er **sieht** den Mann ins Auto **einsteigen**.  
Sie **lässt** das Auto **reparieren**.

Ich **bleibe** hier **stehen**.  
Ich **gehe** jetzt **einkaufen**.  
Ich **fahre** jetzt Martin **abholen**.  
Sie **lernt** jetzt **tanzen**.  
Ich **helfe** dir **kochen**.

### Bedeutung:

Ich **höre**: Die Fans **schreien**.  
Er **sieht**: Der Mann **steigt** ins Auto ein.  
Sie **gibt** jemandem den Auftrag: „Bitte **reparieren** Sie das Auto.“  
Ich **halte** hier an.  
Ich **gehe** jetzt los und **kaufe** ein.  
Ich **fahre** jetzt los und **hole** Martin ab.  
Sie **lernt**, wie man **tanzt**.  
Du **kochst**, und ich **helfe** dir dabei.



Nomen oder Pronomen beim Infinitiv stehen im Akkusativ.

Ich sehe **ihn** einsteigen. Sie hört **den Nachbarn** singen. Ich lasse **den Computer** reparieren. Ich fahre **ihn** abholen.

Ausnahme: *helfen* mit Dativ: Ich helfe **dir** kochen.

Das **Perfekt** von *hören, sehen, lassen* + Infinitiv bildet man mit *haben* und zwei Infinitiven:  
Ich **habe** ihn **kommen** **gehört** **hören**.

	Verb (haben)		Satzende (Infinitiv + Infinitiv)
Gestern	habe	ich meinen Nachbarn	singen <b>hören</b> .
	Haben	Sie den Hund	weglaufen <b>sehen</b> ?
Sie	hat	die Wohnung	renovieren <b>lassen</b> .
Satzklammer			

Die anderen Verben haben am Satzende Infinitiv + Partizip Perfekt.

	Verb		Satzende (Infinitiv + Partizip Perfekt)
An der Stelle	bin	ich gestern	stehen <b>geblieben</b> .
Gestern	sind	wir in der Stadt	essen <b>gegangen</b> .
Das Kind	hat	gerade erst	laufen <b>gelernt</b> .
	Kannst	du mir	putzen <b>helfen</b> ?
Satzklammer			

## Adjektive

### Die Adjektivdeklination bei Komparativ und Superlativ

→ L21

Adjektive im Komparativ (*schöner-*) und Superlativ (*schönst-*) können **vor** dem Nomen stehen. Dann haben sie die **Adjektivendungen** (vergleiche **Passwort Deutsch 3**, S. 205/206).

Berlin hat ein interessanter**es** Kulturangebot (als München).  
München ist die südlich**ste** Großstadt Deutschlands.  
Haben Sie schon die ältest**e** Kirche Dresdens besichtigt?  
Ich bin mit dem nett**esten** Mann der Welt verheiratet!  
Mit best**en** Grüßen ...

In allen anderen Fällen bleiben die komparierten Adjektive **unverändert**.

Das Wetter in Berlin ist schlech**ter** (als das in München).  
Die Münchner Biergärten sind am gemütlich**sten**.  
Corinna läuft am schnell**sten**.  
Der FC Carl Zeiss Jena spielt diese Saison **besser**.

# Pronomen

## Indefinitpronomen

→ L23

Indefinitpronomen verwendet man, wenn man eine Person, einen Ort, einen Zeitpunkt usw. nicht genau spezifizieren will oder kann.

Vorhin hat **jemand** für dich angerufen – ich habe leider den Namen nicht verstanden.

Hat heute **irgendjemand** für mich angerufen?

Hat heute **irgendwer** für mich angerufen?

Gibt es noch **irgendeine** Möglichkeit, das Problem zu lösen?

Hast du zufällig meine Brille gesehen? Ich habe sie **irgendwo** vergessen.

Hast du heute vielleicht noch **irgendwann** Zeit?

Ich muss dringend mit dir sprechen.

Wir müssen das Problem **irgendwie** lösen.

Hast du **irgendwas** verstanden? Ich nicht.

Komm, wir fahren **irgendwohin**, weit weg von hier ...

### Bedeutung:

Ich weiß nicht, wer angerufen hat.

Man will als Erstes wissen, ob überhaupt jemand angerufen hat.

Man will wissen, ob es überhaupt noch eine Möglichkeit gibt, das Problem zu lösen – egal, welche. Ich weiß nicht genau, wo.

Es ist nicht wichtig, wann.

Es ist nicht wichtig, wie – wichtig ist der Erfolg.

Im Moment ist nicht wichtig, was genau du verstanden hast.

Es ist nicht wichtig, wohin, Hauptsache weg von hier.



Diese Wörter verwendet man meistens allein (als Pronomen); *irgendein-* und *kein-* kann man aber auch als Artikelwort (vor dem Nomen) oder als Pronomen (allein) verwenden.

Man kann die Indefinitpronomen auch **negieren**.

### indefinit

irgendjemand, irgendwer, irgendein-  
irgendwas / irgendetwas  
irgendwann  
irgendwo  
irgendwohin, irgendwoher  
irgendwie

### negiert

niemand, kein-  
nichts  
nie  
nirgends  
nirgendwohin, nirgendwoher  
nicht

*jemand, niemand* können Endungen haben.

<b>Nominativ</b>	jemand	niemand
<b>Akkusativ</b>	jemanden	niemanden
<b>Dativ</b>	jemandem	niemandem
<b>Genitiv</b>	jemandes	niemandes



Oft werden *jemand* / *irgendjemand* und *niemand* auch ohne Endungen gebraucht: *Ich brauche niemand* / *niemanden*. *Hast du jemand* / *jemanden* gesehen?

*man* ist ein sehr häufiges Indefinitpronomen. *man* wird nur im Nominativ verwendet, in den anderen Fällen benutzt man *ein-*.

<b>Nominativ</b>	man	In Deutschland arbeitet <b>man</b> sonntags nicht.
<b>Akkusativ</b>	einen	Hier behandeln die Leute <b>einen</b> nicht besonders freundlich!
<b>Dativ</b>	einem	Den Staat interessiert gar nicht, wie es <b>einem</b> geht.

**Tipp** *man* bedeutet oft: „alle Leute / die meisten Leute“.  
In Deutschland arbeitet **man** sonntags nicht.  
→ alle Leute / die meisten Leute arbeiten nicht.

*man* kann aber auch bedeuten: „irgendeine Person“.  
Wenn **man** den Berliner Reichstag betritt, beeindruckt **einen** sofort die Atmosphäre.  
→ eine nicht spezifizierte Person

## Präpositionen

### Präpositionen mit dem Genitiv

→ L24

Die Präpositionen *wegen*, *während*, *statt*, *trotz* stehen mit dem Genitiv.

Man verlässt seine Heimat **wegen eines Krieges** oder **einer anderen Katastrophe**. Er hat **wegen seiner Tochter** nicht wieder geheiratet. Ich bin **wegen des Staus** zu spät gekommen.  
**Während des Krieges** gab es viel Elend. Reden Sie **während der Pause** mal nicht über die Arbeit! Er konnte **während des Fußballspiels** nur an sie denken.  
**Statt des Professors** unterrichtet heute der Assistent. **Statt der Besichtigung** sind wir ins Theater gegangen. **Statt des Treffens** gab es nur ein Telefongespräch.  
**Trotz ihres Ratschlags** hört er mit dem Studium auf. **Trotz der Kälte** gingen sie spazieren. **Trotz des schlechten Wetters** hatte sie s gute Laune.

#### Bedeutung:

Grund

in dem Zeitraum

an Stelle von

das ändert nichts

**Tipp** Mit Personalpronomen verwendet man meistens den Dativ:  
Wegen **dir** habe ich das gemacht. Wir haben sie statt **ihm** mitgenommen.

**Tipp** *wegen*, *während*, *statt* und *trotz* verwendet man mündlich auch sonst oft mit dem Dativ:  
Wegen **dem** schlechten Wetter ...  
Während **dem** Krieg ...  
Statt **dem** Mantel nehme ich ...  
Trotz **seinem** Rat habe ich ...

# Adverbien und Angaben

Angaben geben zusätzliche Information: **Wann** passiert etwas? **Wie** passiert etwas? **Warum** passiert etwas? **Wo** passiert etwas? **Wie** bewertet der Sprecher / die Sprecherin etwas? usw.

Wir haben Ihnen **gestern** die Prospekte zugeschickt.  
Er hat **vor zwei Wochen** zuletzt angerufen.  
Sie hat diese Arbeit **sehr schnell** erledigt.  
Machen Sie dieses Paket bitte **vorsichtig** auf.  
Fahren wir **mit der U-Bahn** in die Stadt?  
**Wegen des Streiks** kam er zu spät zur Arbeit.  
Ich gehe jetzt **trotz des Regens** spazieren.  
**Hier** stand früher einmal die Berliner Mauer.  
Immer noch gibt es **in dieser Stadt** viele  
Erinnerungen an die DDR-Zeit.  
**Glücklicherweise** bin ich versichert. **Zum Glück** muss  
ich nichts bezahlen. Die Versicherung zahlt **leider**  
nicht den ganzen Schaden.

Wann?

Wie?

Warum?

Trotz welcher Umstände?

Wo?

Bewertung / Einschätzung durch  
den Sprecher / die Sprecherin

## Wichtige **modale Angaben**:

vielleicht | eventuell | vermutlich | wohl | wahrscheinlich | bestimmt | sicher →

## Wichtige **Zeitangaben**:

damals, einmal, früher | neulich | gestern, vorgestern | gerade | jetzt, heute, gerade →

**Tipp** Angaben können kurz sein (Adverbien wie *heute, damit, darum, hier, glücklicherweise*), sie können aber auch länger sein (*an diesem Tag, mit der U-Bahn, wegen des Streiks, in dieser Stadt, zum Glück*).

Wörter auf *-weise* sind Adverbien. Diese Adverbien (und einige andere) drücken meistens eine Bewertung oder Meinung des Sprechers / der Sprecherin aus.

glücklicherweise  
netterweise  
dummerweise  
freundlicherweise  
leider  
hoffentlich  
vielleicht  
wahrscheinlich

## der Sprecher / die Sprecherin ...

... ist froh  
... findet das nett  
... findet das dumm  
... findet das freundlich  
... findet das schade  
... hofft das  
... vermutet das  
... glaubt, dass das passiert

# Alphabetische Liste der wichtigsten Verben mit Unregelmäßigkeiten

Aufgenommen wurden nur die Verben, die im Band 4 neu hinzugekommen sind und deren Grundform in den bisherigen Verblisten nicht auftauchte.

Infinitiv	3. P. Sing. Präsens	3. P. Sing. Präteritum	3. P. Sing. Perfekt
abbiegen	biegt ab	bog ab	ist abgebogen
abreißen	reißt ab	riss ab	hat / ist abgerissen
angreifen	greift an	griff an	hat angegriffen
anstechen	sticht an	stach an	hat angestochen
beladen	belädt	belud	hat beladen
betreten	betritt	betrat	hat betreten
beweisen	beweist	bewies	hat bewiesen
eingraben	gräbt ein	grub ein	hat eingegraben
erleiden	erleidet	erlitt	hat erlitten
frieren	friert	fror	hat gefroren
geschehen	geschieht	geschah	ist geschehen
hinausspringen	springt hinaus	sprang hinaus	ist hinausgesprungen
hinweisen	weist hin	wies hin	hat hingewiesen
rennen	rennt	rannte	ist gerannt
ringen	ringt	rang	hat gerungen
schweigen	schweigt	schwieg	hat geschwiegen
sinken	sinkt	sank	ist gesunken
spinnen	spinnt	spann	hat gesponnen
treten	tritt	trat	hat / ist getreten
unterstreichen	unterstreicht	unterstrich	hat unterstrichen
verschwinden	verschwindet	verschwand	ist verschwunden
versinken	versinkt	versank	ist versunken
vertreten	vertritt	vertrat	hat vertreten
werfen	wirft	warf	hat geworfen
zusammenstoßen	stößt zusammen	stieß zusammen	ist zusammengestoßen

# Alphabetische Liste der wichtigsten Verben mit eigener Konjunktiv-II-Form

Infinitiv	3. P. Sing. Präteritum	3. P. Konjunktiv II
bleiben	blieb	bliebe
dürfen	durfte	dürfte
geben	gab	gäbe
gehen	ging	ginge
haben	hatte	hätte
können	konnte	könnte
kommen	kam	käme
lassen	ließ	ließe
müssen	musste	müsste
sein	war	wäre
werden	wurde	würde
wissen	wusste	wüsste

# Alphabetische Wortliste

Die folgende Wortliste enthält den relevanten Wortschatz der Texte, Dialoge und Aufgaben der Kursbuch-Lektionen 19 bis 24.

- Nicht aufgenommen wurden Artikelwörter, Zahlwörter, grammatische und phonetische Fachbegriffe sowie Eigennamen von Personen und Städten.
- Nomen erscheinen mit ihrem Artikel und der Pluralform. Nomen, die nur im Singular oder Plural verwendet werden, sind entsprechend mit *(nur Sing.)* oder *(nur Pl.)* gekennzeichnet.
- Verben erscheinen nur im Infinitiv. Eine Liste der wichtigsten neu hinzugekommenen Verben mit Unregelmäßigkeiten finden Sie auf Seite 209.
- Zur Erleichterung des Auffindens im Text sind hinter jedem Eintrag nicht nur Lektion und Seite, sondern auch die jeweilige Text- oder Aufgabennummer angegeben; zum Beispiel bedeutet „alternativ L19, 14/1a“, dass das Wort „alternativ“ zum ersten Mal in Lektion 19, auf Seite 14 und dort in der Aufgabe 1a erscheint.
- Wörter, die auf der Liste zum *Zertifikat Deutsch* stehen, sind mit • markiert. Sie sind besonders wichtig für Sie.
- Wörter, die nur oder vorwiegend in Österreich oder der Schweiz gebräuchlich sind, sind mit (A) für Österreich bzw. (CH) für die Schweiz markiert.
- Verwendete Abkürzungen: Adv. (= Adverb), Adj. (= Adjektiv), Akk. (= Akkusativ), Dat. (= Dativ), Dekl. (= Deklination), etw. (= etwas), Gen. (= Genitiv), Inf. (= Infinitiv), Pl. (= Plural), Sing. (= Singular), ugs. (= umgangssprachlich)

## A

- abbiegen L20, 25/6a  
abbilden L21, 36/1a  
Abenteuergeschichte, die, -n L19, 16/1  
Aberglaube, der *(nur Sing.)* L23, 64/1a
- Abfahrt, die, -en L22, 52/2a
  - Abfall, der, Abfälle L19, 15/4a
  - Abfalltonne, die, -n L19, 15/4a
  - Abgas, das, -e *(meist Pl.)* L19, 14/1a
  - abgewinnen L19, 9/2a
  - abhalten (Versammlung) L19, 15/4c
  - abhalten (von + *Dat.*) L24, 70/1a
  - abhängig sein (von + *Dat.*) L23, 60/2a
  - ablehnen L22, 47/2d
  - Ablehnung, die, -en L19, 15/2b
  - ablesen L21, 42/1d
  - abnehmen (*sinken*) L21, 39/3a
  - abnehmen (Blut) L22, 47/2a
  - abnehmen (Hut) L23, 65/3
  - Abreise, die, -n L22, 53/3
  - abreißen L19, 10/1
  - abschließen (Versicherung) L20, 26/1b
  - Absicherung, die, -en L22, 49/4
  - Abstellkammer, die, -n L21, 32/1
  - Abstimmung, die, -en L20, 28/1
  - abtrennen L20, 29/2
  - Abtrennung, die, -en L20, 29/3a
  - Abwechslung, die, -en L19, 11/3d
  - abziehen (Geld) L22, 49/4
  - Achterbahn, die, -en L21, 38/1a
  - Aerobic, das *(nur Sing.)* L24, 74/1b
  - Ägyptologe, der, -n / Ägyptologin, die, -nen L24, 72/3a
  - Akteur, der, -e L21, 37/3
  - aktiv (politisch) L20, 28/1
  - aktuell L24, 72/1b
  - Alarm, der *(nur Sing.)* L19, 14/1a
  - Alkohol, der *(nur Sing.)* L21, 36/1b
  - Alkoholvergiftung, die, -en L21, 36/1b
  - alle ... Jahre (Tage, Monate usw.) L23, 56/1a
  - allein *(nur)* L21, 36/1c
  - allgemein L24, 74/1b
  - Alm, die, -en L22, 54/2a
  - Alpenverein, der, -e L21, 32/1
  - Altbau, der, -ten L21, 32/1
  - alternativ L19, 14/1a
  - Altersheim, das, -e L21, 41/4b
  - Altglas, das *(nur Sing.)* L19, 14/1b
  - amerikanisch L21, 38/1a
  - Amt, das, Ämter L23, 58/1c
  - Amtssprache, die, -n L23, 59/5
  - (sich) amüsieren L23, 66/1
  - Anblick, der, -e L22, 54/2a
  - anderswo L21, 35/5a
  - anerkennen L20, 22/1a
  - angeln L19, 12/1b
  - angreifen L21, 38/1a
  - Anlass, der, Anlässe L23, 64/1a
  - anlässlich L21, 36/1c
  - Anliegen, das, - L20, 27/4a
  - annehmen (*glauben*) L22, 44/2
  - annehmen (Form) L23, 64/1a
  - Annonce, die, -n L20, 30/1
  - Anreise, die, -n L22, 53/3
  - ansehen L20, 24/2
  - Ansicht, die, -en L21, 32
  - anstechen (Fass) L21, 36/1c
  - ansteigen L19, 14/2a
  - Antrag, der, Anträge L22, 49/4
  - (sich) antun L24, 70/1a
  - Anwalt, der, Anwälte L20, 26/2

- Anweisung, die, -en L21, 42/1c  
 Anwohner, der, - / Anwohnerin, die, -nen L19, 15/4a  
 anzeigen (Grad) L24, 74/1b  
 • anzünden L23, 64/2a  
 • Apfelsine, die, -n L20, 30/1  
 • Arabisch (*Sprache*) L20, 30/1  
 • Arbeitnehmer, der, - / Arbeitnehmerin, die, -nen L20, 22/1a  
 Arbeitsbedingung, die, -en L22, 49/4  
 Arbeiterbewegung, die, -en L20, 28/1  
 Arbeitserlaubnis, die (*nur Sing.*) L20, 22/1a  
 Arbeitskraft, die, -kräfte L20, 22/1a  
 Arbeitsleben, das (*nur Sing.*) L19, 9/2a  
 Arbeitslosengeld, das (*nur Sing.*) L22, 49/4  
 Arbeitslosenhilfe, die (*nur Sing.*) L20, 22/1a  
 • Arbeitslosigkeit, die (*nur Sing.*) L20, 22/1a  
 Arbeitsruhe, die (*nur Sing.*) L23, 64/1a  
 Arbeitswelt, die, -en L23, 64/1a  
 Arbeitszweig, der, -e L19, 9/2a  
 Arztbesuch, der, -e L20, 26/2  
 Astrologe, der, -n / Astrologin, die, -nen L24, 76/1  
 Astrologie, die (*nur Sing.*) L24, 68/1a  
 Astronomie, die (*nur Sing.*) L24, 68/1a  
 • Asyl, das (*nur Sing.*) L20, 22/1a  
 Asylbewerber, der, - / Asylbewerberin, die, -nen L20, 22/1a  
 Athlet, der, -en / Athletin, die, -nen L24, 74/1b  
 • auf einmal L22, 54/2a  
 aufbauen L19, 9/2a  
 aufbrechen L19, 16/2a  
 • Aufenthaltserlaubnis, die (*nur Sing.*) L20, 22/1a  
 • Aufenthaltsgenehmigung, die, -en L20, 22/1a  
 auffahren (dicht) L20, 25/6a  
 auffallen L21, 38/1a  
 auffüllen (mit + *Dat.*) L19, 18/1b  
 • aufgeben (Staatsangehörigkeit) L20, 22/1a  
 • aufgeregt L22, 52/2a  
 Aufkommen, das (*hier nur Sing.*) L22, 50/1b  
 • aufnehmen (bei sich) L21, 40/1b  
 aufnehmen (Unfall) L20, 24/3  
 aufrufen (Internetadresse) L21, 37/5  
 Aufstieg, der, -e L24, 73/3a  
 aufwachsen L19, 8/1b  
 • Auf Wiederhören! L20, 27/4c  
 aufziehen (Nebel) L19, 9/2a  
 • Augenblick, der, -e L24, 72/2a  
 Ausbildungsförderung, die, -en L20, 22/1a  
 sich ausdenken L19, 16/2a  
 ausdrücken L19, 15/2b  
 Ausgangspunkt, der, -e L24, 73/3a  
 • ausgeben L21, 36/1c  
 ausgehen (von + *Dat.*) L23, 60/2  
 sich auskennen L19, 9/2a  
 ausleihen L24, 72/1a  
 • Ausnahme, die, -n L23, 64/1a  
 • mit Ausnahme von L23, 64/1a  
 • auspacken L21, 32  
 ausprobieren L22, 46/1  
 ausrauben L19, 16/2a  
 • sich ausruhen L19, 12/1b  
 Aussage, die, -n L19, 16/1  
 • außerhalb + *Gen.* (*od. von + Dat.*) L19, 10/2  
 von außerhalb L19, 10/2  
 Aussiedler, der, - / Aussiedlerin, die, -nen L20, 22/1a  
 Aussprache, die, -n L20, 30/1  
 ausspülen L19, 18/1b  
 auswandern L20, 22/1a  
 auswendig (lernen, können) L21, 42/1d  
 Auszug, der (*hier nur Sing.*) (*aus einer Wohnung*) L21, 40/1b  
 Autofahrer, der, - / Autofahrerin, die, -nen L20, 24/3  
 Autohändler, der, - L19, 15/4b  
 • automatisch L20, 22/1b  
 Autorennen, das, - L19, 15/4b  
 Autounfall, der, -unfälle L20, 24  
 Axt, die, Äxte L22, 48/2
- B**  
 Babysitter, der, - L21, 40/1b  
 • baden L19, 12/1b  
 Badeparadies, das, -e L23, 56/1a  
 Bahnverbindung, die, -en L19, 15/4a  
 Band, der, Bände (*Buch*) L24, 72/2b  
 Bankgeschäfte (*nur Pl.*) L19, 15/4a  
 Bär, der, -en / Bäarin, die, -nen L24, 78/1b  
 barfuß (gehen, sein) L19, 12/1b  
 Basketball, das (*nur Sing.*) (*Spiel*) L24, 74/1a  
 Basketballer, der, - / Basketballerin, die, -nen L24, 74/1b  
 Bauernhof, der, -höfe L19, 10/2  
 Baulärm, der (*nur Sing.*) L19, 14/2a  
 bayrisch L21, 37/5  
 • Beamte, der, -n / Beamtin, die, -nen L19, 15/4b  
 • beantragen L20, 22/1a  
 Becken, das, - L19, 9/2a  
 Bedeutung, die, -en L20, 30/1  
 • Bedingung, die, -en L19, 10/2  
 beeindrucken L20, 28/1  
 beeindruckt sein L20, 28/1  
 • beeinflussen L20, 30/1  
 Befreiung, die (*nur Sing.*) L23, 64/1a  
 befreundet L21, 32/1  
 • behalten L20, 23/6b  
 • behandeln L19, 14/2a  
 Behandlung, die, -en L22, 47/2b  
 • behindert L24, 74/1a  
 • Behinderte, der / die, -n L24, 74/1a  
 Behindertensport, der (*nur Sing.*) L24, 74/1a  
 beibehalten L20, 22/1a  
 beichten L23, 64/2a  
 Beifahrer, der, - / Beifahrerin, die, -nen L20, 25/5a  
 Beifahrersitz, der, -e L20, 25/5a  
 Beispielsituation, die, -en L22, 54/1

- beitragen (zu + *Dat.*) L24, 74/1b
- Bekannte, der / die, -n L22, 48/2
  - bekommen (Kind) L24, 71/3
  - beladen (voll) L19, 16/2a
  - beleidigt L24, 78/1b
  - Bergbau, der (*nur Sing.*) L20, 28/1
  - Bergbauer, der, -n L22, 48/1
  - Berghütte, die, -n L22, 53/3
  - Bergstation, die, -en L22, 52/2a
  - Bergtour, die, -en L21, 32/1
  - Bergwelt, die, -en L23, 56/1a
  - Berufsgruppe, die, -n L23, 64/1a
  - Berufspendler, der, - L19, 15/4a
  - Berufswunsch, der, -wünsche L24, 71/3
  - berühren (*emotional*) L24, 69/1c
  - beschriften L20, 25/5a
  - Beschützer, der, - / Beschützerin, die, -nen L23, 64/1a
  - bestrafen L23, 66/1
  - betrachten L22, 47/2b
  - betreten L19, 11/4a
  - betreuen L21, 40/1b
  - Betreuung, die, -en L21, 41/4b
  - betrunken (*Adj.*) L21, 38/1a
  - beurteilen L21, 34/1a
  - Beute, die (*nur Sing.*) L19, 16/2a
  - Bevölkerung, die, -en (*meist Sing.*) L20, 28/1
  - Bevölkerungsschicht, die, -en L24, 68/1a
  - bevor L19, 14/2a
  - Bewegung, die, -en (*Initiative*) L19, 14/1a
  - beweisen L24, 70/1a
  - bewusst L23, 64/1a
  - Bezeichnung, die, -en L23, 60/1a
  - Beziehung, die, -en (*Verhältnis*) L21, 42/1a
  - Beziehung, die, -en (*Partnerschaft*) L24, 77/3b
  - Bibel, die, -n L23, 64/2a
  - Bierkrug, der, -krüge L21, 38/1a
  - Bierzelt, das, -e L21, 36/1c
  - Bildung, die (*nur Sing.*) (*Konstruktion*) L20, 29/3a
  - Billet, das, -s (*CH*) L20, 30/1
  - Biografie, die, -n L20, 28
  - bislang L24, 74/1b
  - bleiben (+ *Inf.*) L24, 75/3
  - bleich L22, 54/2a
  - blinken L20, 25/6a
  - Blinker, der, - L20, 25/5a
  - Blitz, der, -e L23, 66/1
  - blitzschnell L19, 9/2a
  - blühen L19, 8/1b
  - Blut, das (*nur Sing.*) L22, 47/2a
  - bluten L22, 47/2b
  - böse- L19, 16/5
  - Branche, die, -n L22, 51/3
  - Brandung, die, -en L19, 9/2a
  - Braten, der, - L21, 35/3a
  - Brathendl, das, - (*regional*) L21, 36/1b
  - Brauch, der, Bräuche L23, 64
  - brauchen (+ *Zeitangabe*) L24, 70/1a
  - brauchen + zu + *Inf.* L20, 22/1a
  - Brauchtum, das, -tümer L23, 64/1a
  - Bremse, die, -n L20, 25/5a
  - bremsen L22, 53/4c
  - Bremslicht, das, -lichter L22, 53/4c
  - brennen (Licht) L22, 53/4c
  - Briefträger, der, - / Briefträgerin, die, -nen L19, 11/3d
  - Briefumschlag, der, -umschläge L20, 30/1
  - Broschürentext, der, -e L20, 28/2
  - brüllen L19, 16/2a
  - Bücherei, die, -en L24, 72/1
  - Buchtitel, der, - L24, 72/2
  - Buddhist, der, -en / Buddhistin, die, -nen L23, 64/2a
  - buddhistisch L23, 64/2a
  - bundesdeutsch L23, 61/2b
  - Bundesebene, die, -n L23, 60/2a
  - Bundesland, das, -länder L20, 29/2
  - Bundesliga, die (*nur Sing.*) L24, 74/1b
  - Bundesregierung, die, -en L23, 60/2a
  - Bürgerinitiative, die, -n L19, 13/1a
  - Bürgermeister, der, - L19, 10/2
  - Bürgersteig, der, -e L20, 30/1
  - Bürgerversammlung, die, -en L19, 15/4
  - Büroangestellte, der / die, -n L20, 28/1
  - bürokratisch L20, 22/1a
- ## C
- Campus, der, - (*meist Sing.*) L24, 70/1a
  - chatten L19, 15/4b
  - Chip, der, -s L21, 38/1a
  - Christ, der, -en / Christin, die, -nen L23, 64/2a
  - Chronik, die, -en L22, 50/1
  - Club, der, -s (*auch Klub*) L22, 54/3b
  - contra (*auch kontra*) L22, 47/2b
  - Cousin, der, -s / Cousine, die, -n L20, 30/1
- ## D
- dabei (*dazu*) L21, 38/1a
  - ein Dach über dem Kopf (haben) L19, 9/2a
  - Dachboden, der, -böden L21, 32/1
  - dadurch L19, 15/4a
  - dagegen (*hingegen*) L20, 30/1
  - dagegen sein L19, 14/2a
  - Damenflorett, das (*nur Sing.*) L24, 74/1b
  - damit (*Subjunktion*) L20, 24/3
  - danken L23, 57/2a
  - dänisch L19, 10/2
  - darinnen (*veraltet*) L22, 54/2a
  - dauernd L20, 23/5
  - dazuerfinden L21, 33/2b
  - dazugeben L19, 18/1b
  - Deck, das, -s L19, 16/2a
  - Definition, die, -en L23, 60/1
  - Deich, der, -e L19, 8/1b
  - Deichbau, der (*nur Sing.*) L19, 9/2a
  - Demokrat, der, -en / Demokratin, die, -nen L20, 29/2
  - Demokratie, die, -n L23, 60
  - demokratisch L23, 60/2a
  - denn L19, 10/1
  - Dessert, das, -s L20, 30/1
  - desto ... (*siehe je ... , desto ...*) L23, 60/2a
  - detailliert L19, 16/1
  - deutlich L20, 30/1
  - dick L22, 53/4c
  - Diebin, die, -nen L21, 38/1a
  - Diebstahl, der, -stähle L21, 38/1a

- Diener, der, - / Dienerin, die, -nen L22, 53/4c
- Diskothek, die, -en L23, 56/1a
- Donner, der, - L23, 66/1
- Doping, das (*nur Sing.*) L24, 75/2a
- dörflich L23, 64/1a
- dorthin L23, 59/4a
- dramatisch L19, 10/1
- dranbleiben (am Telefon) L20, 27/4b
- Drehbuch, das, -bücher L21, 42
- (sich) drehen L19, 9/2a
- Dreieck, das, -e L20, 24/2
- dumm L22, 53/2b
- Düne, die, -n L19, 9/2a
- dünn L22, 53/2b
- Durchsage, die, -n L23, 62/1a
- Durchschnitt, der, -e (*meist Sing.*) L22, 47/2b
- im Durchschnitt L22, 47/2b
- durchschnittlich L21, 33/2a

## E

- Ebbe, die (*nur Sing.*) L19, 9/2a
- eben (*Adv.*) L24, 74/1b
- Ebene, die, -n L23, 60/2a
- Edelstein, der, -e L24, 78/1b
- Egoismus, der (*nur Sing.*) L24, 71/5b
- Ehe, die, -n L21, 40/1b
- Ehekrise, die, -n L24, 73/3a
- ehrlich L19, 14/2a
- ehrlich gesagt L19, 14/2a
- einbrechen L21, 38/1a
- Einbruch, der, -brüche L21, 39/3a
- einbürgern L20, 22/1a
- einfach, zweifach, dreifach *usw.* L24, 74/1b
- einfahren L19, 16/2a
- Einfahrt, die, -en L23, 62/1b
- einfallen L21, 36/1a
- Einfluss, der, Einflüsse L20, 29/2
- (sich) eingraben L19, 13/2b
- einiges L22, 49/4
- Einkaufsmöglichkeit, die, -en L21, 34/1b
- einleiten L23, 56/1a
- einliefern L21, 36/1c
- Einreise, die, -n L20, 22/1a
- Einsatz, der, -sätze L24, 74/1b

- einschalten L20, 24/2
- einschlafen L22, 54/2a
- einschlagen L21, 38/1a
- Einschnitt, der, -e L23, 64/1a
- (sich) einschreiben (für ein Studium) L24, 70/1a
- einstellen (*stoppen*) L19, 15/4a
- Eintrittskarte, die, -n L20, 30/1
- einverstanden sein L19, 14/2a
- Einwanderer, der, - / Einwanderin, die, -nen L20, 30/1
- einwandern L20, 30
- Einwohnerzahl, die, -en L19, 10/2
- Einzelheit, die, -en L19, 16/1
- Einzug, der (*hier nur Sing.*) L24, 74/1b
- Elektrizität, die (*nur Sing.*) L19, 14/2a
- Element, das, -e L19, 15/2b
- empfindlich L19, 14/2a
- enden L19, 17/4a
- endlos L19, 9/2a
- Energiegewinnung, die (*nur Sing.*) L19, 10/2
- Energiequelle, die, -n L19, 14/2a
- Energieverbrauch, der (*nur Sing.*) L19, 14/2a
- Engagement, das, -s L20, 28/1
- sich engagieren L20, 28/1
- engagiert sein L20, 28/1
- Engel, der, - L23, 64/1a
- entgegenlaufen L19, 16/2a
- entkommen L21, 38/1a
- entlassen L22, 49/4
- (sich) entschuldigen L21, 38/1a
- entsprechen L23, 60/2a
- entstehen (Kosten) L19, 15/4a
- Entstehung, die (*hier nur Sing.*) L22, 50/1b
- Entstehungsgeschichte, die, -n L19, 10/1
- entweder ... oder ... L22, 51/3
- sich entwickeln L23, 64/1a
- Entwicklung, die, -en L21, 39/3c
- erblicken L22, 54/2a
- erbringen (Leistung) L24, 74/1b
- erfahren (dass) L21, 41/4b
- erfahren (über + *Akk.*) L19, 11/3d
- Erfolgsgeschichte die, -en

- L22, 54/3
- Ergänzung, die, -en L24, 71/5c
- Erhalt, der (*nur Sing.*) L23, 56/1a
- erkennen L20, 30/1
- erklären (Krieg) L19, 17/2b
- Erlaubnis, die (*nur Sing.*) L20, 22/1a
- Erlebnis, das, -se L19, 13/4b
- erleiden L21, 36/1b
- ermöglichen L22, 47/2b
- ermutigen L24, 70/1a
- erneuerbar L19, 14/2a
- Erntedankfest, das, -e L23, 64/1a
- Eröffnungskonzert, das, -e L23, 57/2b
- Erstaunen, das (*nur Sing.*) L24, 73/3a
- erstaunt L21, 38/1a
- erstellen L24, 76/1b
- ertragen L21, 40/1b
- ertrinken L23, 66/1
- erwachen L22, 54/2a
- erwarten (Kind) L24, 78/1b
- erwünscht L24, 70/1a
- Erzählung, die, -en L24, 72/2b
- erziehen L23, 58/1c
- ethnisch L20, 22/1a
- EU (= Europäische Union) L20, 22/1a
- EU-Bürger, der, - / EU-Bürgerin, die, -nen L20, 22/1a
- eventuell L20, 24/2
- ewig (*Adj.*) L19, 9/2a

## F

- Fahrchip, der, -s L21, 38/1a
- Fahrersitz, der, -e L20, 25/5a
- Fahrvergnügen, das (*nur Sing.*) L20, 30/3a
- auf jeden Fall L20, 24/3
- fallen L22, 48/2
- fallen (schwer, leicht) L24, 70/1a
- Falte, die, -n L24, 70/1a
- Familienleben, das (*nur Sing.*) L24, 73/3a
- Familienmitglied, das, -er L24, 73/3a
- Fan, der, -s L22, 54/3b
- Fanclub, der, -s L22, 54/3b
- Fang, der (*nur Sing.*) L19, 9/2a

- Fass, das, Fässer L21, 36/1c  
 Faust, die, Fäuste L24, 74/1b  
 Faustball, der (*nur Sing.*) L24, 74/1b  
 FC (= Fußballclub), der (*hier nur Sing.*) L21, 32/1a  
 fechten L24, 74/1a  
 Fechten, das (*nur Sing.*) L24, 74/1a  
 Fechter, der, - / Fechterin, die, -nen L24, 74/1b
- Feierabend, der, -e L22, 49/4  
 feierlich L23, 56/1a
  - Feind, der, -e L19, 16/2a  
 Feinmechaniker, der, - /  
 Feinmechanikerin, die, -nen L21, 32  
 Felsen, der, - L22, 54/2a  
 Felsenspitze, die, -n L22, 54/2a  
 Feriengast, der, -gäste L22, 45/3a  
 Ferienwohnung, die, -en L21, 32/1  
 Feriensaison, die, -s L19, 10/2  
 Ferienzeit, die, -en L22, 51/3  
 Ferkel, das, - L24, 72/3a  
 Fernsehserie, die, -n L21, 33/2a
  - fest (*Adj.*) L19, 12/1b  
 Festessen, das, - L19, 16/2a  
 Festgelände, das, - L21, 36/1c  
 Festland, das (*nur Sing.*) L19, 9/2a  
 festlich L21, 36/1c  
 Festtag, der, -e L21, 36/1c  
 Festwoche, die, -n L21, 36/1b  
 Festzelt, das, - L21, 36/1a
  - Feuerwehr, die, -en L23, 62/1b  
 feurig L22, 54/2a
  - Figur (*Film*), die, -en L21, 40/1  
 filmen L21, 38/1a
  - Finnisch (*Sprache*) L20, 30/2a  
 finster (Gesicht) L24, 73/5c  
 Fischfang, der (*nur Sing.*) L19, 9/2a  
 Fischverarbeitung, die, - L19, 9/2a
  - fit L22, 46/1
  - (sich) fit halten / machen L24, 74/1b  
 Fitness, die (*nur Sing.*) L24, 74/1a  
 Fitnessteam, das, -s L24, 74/1b  
 Florett, das, -e L24, 74/1b  
 Flotte, die, -n L19, 16/2a  
 Flüchtling, der, -e L20, 22/1a  
 flüstern L21, 42/1c  
 Flut, die (*hier nur Sing.*) L19, 9/2a
  - folgen L23, 56/1a  
 Folklore, die (*nur Sing.*) L23, 64/1b
  - fordern L19, 15/4a  
 Formalität, die, -en L20, 23/4  
 formen L19, 9/2a  
 fortschrittlich L23, 60/1a  
 Fotoassistent, der, -en /  
 Fotoassistentin, die, -nen L21, 32
  - Französische, das (*nur Sing.*) L20, 30/1
  - frech L22, 53/2b  
 Freifahrt, die, -en L21, 38/1a
  - Freiheit, die, -en L22, 49/6  
 Freizeitangebot, das, -e L21, 34/1b  
 Fremdenverkehr, der (*nur Sing.*) L19, 10/2  
 freudig L19, 16/2a  
 Freundlichkeit, die (*hier nur Sing.*) L24, 71/5b
  - frieren L19, 12/1b  
 Friese, der, -n / Friesin, die, -nen L19, 8/1  
 friesisch L19, 16/2a  
 Friesisch (*Sprache*) L19, 8/1a  
 Frühjahr, das, -e L19, 11/4a
  - Führung, die, -en L19, 11/4a  
 in Fülle L22, 54/2a
  - Fundbüro, das, -s L22, 52/2b
  - sich fürchten (vor + *Dat.*) L21, 33/2a  
 Fußballfeld, das, -er L24, 72/3a
  - Fußgänger, der, - / Fußgängerin, die, -nen L20, 24/1a
- G**
- Gang, der, Gänge (*Auto*) L20, 25/5b  
 Gangschaltung, die, -en L20, 25/5a
  - ganz und gar (nicht) L24, 73/3a
  - Gas geben L20, 24/1a  
 Gaspedal, das, -e L20, 25/5a  
 Gastarbeiter, der, - /  
 Gastarbeiterin, die, -nen L20, 22/1a  
 gastfreundlich L21, 35/5b
  - Gastfreundschaft, die (*nur Sing.*) L23, 57/2a  
 Gasthof, der, -höfe L23, 58/1  
 Gastronomie, die (*nur Sing.*) L21, 34/1b
  - Gebiet, das, -e L20, 29/2
  - Gebrauchsanweisung, die, -en L19, 16/1
  - Geburtsort, der, -e L24, 76/1b  
 Geburtszeit, die, -en L24, 76/1b  
 Gedichtband, der, -bände L24, 72/2b
  - Gefahr, die, -en L19, 12/2a  
 gefangen nehmen L19, 17/2b  
 Gefängnis, das, -se L20, 29/2  
 Geheimnis, das, -se L24, 73/3a  
 Geist, der (*nur Sing.*) (*Verstand*) L22, 47/2b  
 geistig L21, 40/1b  
 gekennzeichnet (durch + *Akk.*) L23, 64/1a  
 Gelände, das, - L21, 36/1c  
 gelaunt (gut, schlecht) L22, 51/3
  - gelten als L21, 36/1c  
 Gemeinde, die, -n L19, 10/2  
 Gemeinderat, der, -räte L23, 60/2a  
 Gemeinsamkeit, die, -en L19, 10/2  
 Gemütlichkeit, die (*nur Sing.*) L20, 30/3a
  - genehmigen L19, 11/4a
  - Genehmigung, die, -en L20, 22/1a  
 Genfer Flüchtlingskonvention, die (*nur Sing.*) L20, 22/1a  
 genügen L22, 47/2b  
 geografisch L19, 9/2a  
 gequält L24, 73/5c  
 Geräteturnen, das (*nur Sing.*) L24, 74/1b
  - Gericht, das, -e (*Behörde*) L20, 26/2
  - geschehen L24, 77/5
  - Geschirr, das (*hier nur Sing.*) L19, 18/2a  
 Geselligkeit, die (*nur Sing.*) L23, 64/1a
  - Gesetz, das, -e L23, 60/1a  
 Gesprächspartner, der, - /  
 Gesprächspartnerin, die, -nen L24, 76/1a  
 gestalten L19, 9/2a  
 Gestirn, das, -e L24, 78/2  
 Gesundheitszentrum, das, -zentren L22, 45/3a
  - Gewerkschaft, die, -en L20, 28/1  
 gewinnen (Mitbürger) L20, 22/1a

- gewinnen (Preis) L20, 23/3  
Gewinnung, die (*nur Sing.*)  
L19, 14/2a  
gewiss- (Adj.) L23, 64/1a
- Gewitter, das, - L23, 66/1
- Gewohnheit, die, -en L19, 18/2a
- gewohnt L22, 54/2a  
Gezeiten (*nur Pl.*) L19, 9/2a
- Gift, das, -e L19, 14/1a  
giftig L22, 47/2b  
glänzend L19, 12/1b  
global L19, 16/1  
Glut, die, -en L22, 53/4c  
Goldschmuck, der (*nur Sing.*)  
L19, 16/2a  
Golf, das (*nur Sing.*) L24, 75/2a  
Golfclub, der, -s L24, 75/2a  
Gondel, die, -n L22, 51/3  
Gondelbahn, die, -en L22, 51/3
- Gott, der (*hier nur Sing.*)  
L19, 16/2a
- Gott, der, Götter L24, 78/1b  
Gottesdienst, der, -e L23, 56/1a  
Gotteshaus, das, -häuser  
L23, 65/3  
gottlos L23, 66/1  
Grad, der, -e (*Niveaustufe*)  
L24, 74/1b
- Grand Hotel, das, -s L22, 50/1b
- Gras, das (*nur Sing.*) L22, 48/2  
Greis, der, -e / Greisin, die, -nen  
L22, 53/4c
- Griechisch (*Sprache*) L20, 30/1  
Grillgut, das (*nur Sing.*) L22, 53/4c
- Großvater, der, -väter L22, 48/2
- großzügig L21, 35/5b
- gucken L24, 73/5c
- gültig (sein) L23, 60/1a  
Gürtel, der, - L24, 74/1b  
Gymnastik, die (*nur Sing.*)  
L22, 47/2a

## H

- es (leicht, schwer) haben  
L22, 48/1  
Haftpflichtversicherung, die, -en  
L20, 26/1a
- Hähnchen, das, - L21, 36/1b  
Halbjahr, das, -e L19, 10/1  
Hallig, die, -en L19, 9/2a

- halt (*Partikel*) L20, 28/1
- halten (*stehen bleiben*) L20, 24/1a
- halten (für + *Akk. / Adv.*) L22, 50/2
- halten (von + *Dat.*) L22, 47/2d
- halten (Vortrag) L22, 50/1a
- sich halten (Bräuche) L23, 64/1a  
von Hand L22, 48/2
- Handarbeit, die, -en L22, 48/1
- sich handeln (um + *Akk.*)  
L22, 46/1  
Handelsherr, der, -en L19, 16/2a  
Handelsschiff, das, -e L19, 16/2a  
Handlung, die, -en L21, 42/1b  
Handwerk legen L19, 17/2b  
harmlos L22, 47/2b
- hassen L19, 16/2a
- hässlich L19, 14/2a
- häufig L21, 41/2  
Hauptaussage, die, -n L19, 16/1
- Hauptpreis, der, -e L24, 72/3a
- Hauptstraße, die, -n L19, 15/4a  
Hausbesitzer, der, - /  
Hausbesitzerin, die, -nen  
L24, 72/3a  
Hausratversicherung, die, -en  
L20, 26/1a  
hautnah L24, 69/1c  
heftig L21, 38/1a
- Heilige, der / die, -n L23, 64/1a  
Heilmethode, die, -n L22, 46/1  
Heilpraktiker, der, - /  
Heilpraktikerin, die, -nen  
L22, 45/3a  
heim (können) L22, 54/2a
- Heim, das, -e (für alte Menschen)  
L21, 41/4b  
Heimatland, das, -länder  
L20, 22/1a  
heimatlich L22, 54/2a  
Heimreise, die, -n L20, 23/6b  
Heimspiel, das, -e L21, 32/1
- Heimweh, das (*nur Sing.*) L22, 54/1
- es heißt ... (etw. zu tun)  
L23, 56/1a  
Hektar, der, - L19, 10/2  
Helfer, der, - / Helferin, die, -nen  
L23, 57/2a  
herauskommen L22, 54/2a  
herausragend L23, 64/1a  
herb L19, 18/1b

- Herkunftsland, das, -länder  
L22, 46/1  
herrschen (über + *Akk.*)  
L19, 16/2a  
hervorragend L24, 74/1b  
schweren Herzens L21, 41/4b  
Herzattacke, die, -n L21, 40/1b  
Herzkrankheit, die, -en  
L21, 41/4b
- heutig- L19, 9/2a  
hierher L19, 14/2a  
Erste Hilfe L20, 24/2  
hilfsbereit L21, 40/1b  
Hilfsbereitschaft, die (*nur Sing.*)  
L24, 71/5b  
hinausspringen L22, 54/2a
- hindern (an + *Dat.*, zu + *Inf.*)  
L19, 10/2  
Hindu, der / die, -s L23, 64/2a  
hinduistisch L23, 64/2a  
hindurch (das Jahr) L22, 51/3  
hineingeben L19, 18/1b
- hinhören L24, 73/3a  
hintereinander L21, 38/1a  
hinterlassen L20, 30/1  
hinweisen (auf + *Akk.*) L22, 51/5  
Hochsprung, der (*nur Sing.*)  
L24, 74/1b  
Hof, der, Höfe (*Bauernhof*)  
L19, 9/2a  
Höhe, die, -n L22, 48/1  
hohes Alter L20, 28/1  
Höhenrücken, der, - L23, 59/4a
- holländisch L19, 16/2a  
Hörbuch, das, -bücher L24, 72/2b  
Horizont, der, -e L19, 9/2a  
Horoskop, das, -e L24, 73/3a  
Hosentasche, die, -n L21, 38/1a  
Hügel, der, - L19, 10/1  
Hürde, die, -n L24, 74/1b  
Hütte, die, -n L22, 53/3

## I

- Identität, die, -en L21, 42/1a  
für immer L21, 40/1b  
immerfort L22, 54/2a  
importieren L20, 30/3b  
improvisieren L21, 42/1d  
Indianer, der, - / Indianerin, die,  
-nen L24, 78/1b

Info (*Kurzform v. Information*), die, -s L24, 74/1b  
 Initiative, die, -n L24, 73/3a  
 • innerhalb + *Gen.* (od. von + *Dat.*) L23, 56/1a  
 • Insel, die, -n L19, 9/2a  
 • insgesamt L21, 36/1b  
 intensiv L21, 40/1b  
 • Interesse, das, -n L21, 42/1a  
 Internetseite, die, -n L19, 16/1  
 interpretieren L24, 76/3a  
 • irgendein- L23, 63/3  
 • irgendjemand L23, 63/2  
 • irgendwann L23, 63/2  
 • irgendwas L23, 63/2  
 • irgendwelch- L23, 63/2  
 • irgendwie L21, 33/2a  
 • irgendwo L23, 63/2  
 • irgendwohin L23, 63/3  
 • islamisch L23, 64/2a

## J

Jahrmarkt, der, -märkte L23, 64/1a  
 Jahrzehnt, das, -e L20, 28/1  
 jahrzehntelang L20, 28/1  
 • je ..., desto ... L23, 60/2a  
 je ..., umso ... L23, 61/3  
 jeweilig L24, 71/5b  
 Judo, das (*nur Sing.*) L24, 74/1a  
 Jugendbuch, das, -bücher L24, 72/2b  
 • jugendlich L24, 73/3a  
 • Jugoslawien L23, 59/4a  
 Junior, der, -en / Juniorin, die, -nen L24, 74/1b

## K

Kabinett, das, -e L23, 60/2a  
 Kajüte, die, -n L19, 16/2a  
 Kampf, der, Kämpfe L19, 16/2a  
 • kämpfen (für + *Akk.*, gegen + *Akk.*) L19, 10/1  
 Kämpfer, der, - / Kämpferin, die, -nen L24, 74/1b  
 Kampfsport, der (*nur Sing.*) L24, 74/1b  
 Kampfsportart, die, -en L24, 74/1b  
 Kandis, der (*nur Sing.*) L19, 18/1b

Kanne, die, -n L19, 18/1b  
 kapern L19, 16/2a  
 Kaplan, der, Kapläne L22, 53/4c  
 Kartenlegen, das (*nur Sing.*) L24, 76/1b  
 Kassierer, der, - / Kassiererin, die, -nen L21, 38/1a  
 • Katastrophe, die, -n L19, 14/1a  
 • katholisch L23, 64/1a  
 Kehrseite, die, -n L19, 10/2  
 Kerze, die, -n L23, 64/2a  
 kilometerlang L19, 15/4a  
 Kinderbuch, das, -bücher L24, 72/2b  
 Kinderlied, das, -er L19, 8/1b  
 • Kiosk, der, -e L19, 10/2  
 • Kirche, die, -n (*Konfession*) L23, 64/1a  
 Kirchenchor, der, -chöre L19, 15/4b  
 Kirchenpatron, der, -e L23, 64/1a  
 kirchlich L23, 64/1a  
 Kirchtag, der, -e L23, 56/1a  
 Kirchweih, die, -en (*Kirmes*) L23, 64/1a  
 Kirchweihe, die, -n L23, 64/1a  
 Kirmes, die, Kirmessen L23, 64/1a  
 • Kissen, das, - L22, 54/2a  
 Klappentext, der, -e L24, 72/3  
 • kleben L22, 53/4c  
 Kleinigkeit, die, -en L19, 10/2  
 Kleinwagen, der, - L21, 32/1  
 • klettern L24, 78/2  
 • klingeln L24, 76/2  
 Klub, der, -s (*auch Club*) L22, 54/3b  
 • knapp L23, 59/4a  
 • kochen (*intransitiv*) L19, 18/1b  
 Kochrezept, das, -e L19, 16/1  
 Koexistenz, die (*nur Sing.*) L23, 56/1a  
 • Kofferraum, der, -räume L20, 25/5a  
 Kohlkopf, der, -köpfe L22, 53/4c  
 Kojote, der, -n L24, 78/1b  
 Kombi, der, -s L21, 32/1  
 • komisch L24, 73/3a  
 Kommentar, der, -e L24, 75/3  
 kommunal L23, 60/2a  
 Kommune, die, -n L23, 60/1a

Kompliment, das, -e L20, 27/4b  
 Konfession, die, -en L23, 65/4  
 konfrontieren L22, 47/2b  
 Kongress, der, -e L23, 57/2b  
 Kongresszentrum, das, -zentren L23, 57/2b  
 Königreich, das, -e L23, 59/4a  
 Konkurrenz, die, -en L22, 48/1  
 • konservativ L23, 60/1a  
 kontinuierlich L19, 14/2a  
 kontra (*auch contra*) L22, 47/2b  
 • Kontrolle, die, -n L20, 29/2  
 • konzentriert (sein) L22, 53/2b  
 • Koran, der, -e L23, 64/2a  
 Korb, der, Körbe L21, 32  
 Körperpartie, die, -n L24, 74/1b  
 Körperverletzung, die, -en L21, 38/1c  
 • Kraft, die, Kräfte L19, 10/1  
 • in Kraft treten L23, 60/2a  
 Kraftfahrzeug, das, -e L20, 26/1a  
 Kraftfahrzeugversicherung, die, -en L20, 26/1a  
 • kräftig L19, 18/1b  
 kräftigen L24, 74/1b  
 • Kraftwerk, das, -e L19, 13/2a  
 Kram, der (*nur Sing.*) L23, 64/1a  
 Krammarkt, der, -märkte L23, 64/1a  
 Krankengymnast, der, -en / Krankengymnastin, die, -nen L22, 45/3a  
 Krankengymnastik, die (*nur Sing.*) L22, 47/2a  
 Krankenhausaufenthalt, der, -e L20, 26/2  
 Krankenversicherung, die, -en L20, 26/1a  
 • Krankenwagen, der, - L20, 24/3  
 Krebs (*Tier*), der, -e L19, 13/2b  
 • Kreis, der, -e L24, 76/1b  
 Kriegsende, das (*nur Sing.*) L20, 28/1  
 Kriegsflotte, die, -n L19, 16/2a  
 Kriegsschiff, das, -e L19, 16/2a  
 Kriegszeit, die, -en L24, 70/1a  
 Kriminalität, die (*nur Sing.*) L21, 33/2a  
 Kriminalitätsstatistik, die, -en L21, 39/3b

- Kriminalstatistik, die, -en L21, 39/3
- Krise, die, -n L20, 22/1a
- Kristall, der, -e L24, 78/1b
- kritisch L20, 28/1
- kroatisch L20, 22/1b
- Kroatisch (*Sprache*) L23, 59/5
- Krug, der, Krüge L21, 38/1a
- krumm L22, 53/4c
- kühlen L22, 53/4c
- Kuhstall, der, -ställe L22, 45/3a
- Kulturangebot, das, -e L21, 34/1b
- Kundenkreis, der, -e L24, 76/1b
- Kunsthandwerk, das (*nur Sing.*) L23, 63/2
- Kunsthandwerksmarkt, der, -märkte L23, 63/2
- Kunstturnen, das (*nur Sing.*) L24, 74/1b
- Kur, die, -en L22, 45/3a
- Kurve, die, -n L22, 52/2b
- kurz darauf L21, 38/1a
- vor kurzem L21, 40/1b
- küssen L21, 38/1a
- Küste, die, -n L19, 8
- Kutsche, die, -n L19, 10/2
- Kuvert, das, -s (A) L20, 30/1

## L

- lächeln L24, 70/1a
- Lächeln, das (*nur Sing.*) L24, 70/1a
- landen (im Gefängnis) L20, 29/2
- Landesebene, die, -n L23, 60/2a
- Landeshauptmann, der, -männer (A) L23, 56/1a
- Landeshauptstadt, die, -städte L21, 37/5
- Landesparlament, das, -e L23, 60/2a
- Landesrat, der, -räte L23, 60/2a
- Landesregierung, die, -en L23, 56/1a
- landestypisch L19, 18/2b
- Landtag, der, -e L23, 56/1a
- Landwirt, der, -e L22, 45/3a
- Landwirtschaft, die (*nur Sing.*) L19, 9/2a
- Langsamkeit, die (*nur Sing.*) L24, 71/5b
- Lärm, der (*nur Sing.*) L19, 14/1a

- Last, die, -en L22, 48/2
- Lateinisch (*Sprache*) L20, 30/1
- im Lauf + *Gen.* L20, 30/1
- Laut, der, -e L20, 23/6
- mein, dein usw. Leben lang L20, 28/1
- Lebensgefahr, die, -en L20, 22/1a
- lebensgefährlich L19, 9/2a
- lebenslang L24, 70/1a
- Lebensraum, der, -räume L19, 11/4a
- Lebensrhythmus, der, -rhythmen L19, 9/2a
- Lebenssituation, die, -en L22, 51/5
- Lebensstandard, der, -s L21, 32/1
- Lebensstation, die, -en L20, 29/3c
- Lebensversicherung, die, -en L20, 26/1a
- Lebensweise, die, -n L20, 22/1a
- leicht (*Adv.*) L21, 39/3a
- Leichtathletik, die (*nur Sing.*) L24, 74/1a
- Leid, das, -en L24, 69/1c
- leisten (erste Hilfe) L20, 24/2
- Leistung, die, -en (soziale) L22, 48/1
- leitend (Angestellte/r) L21, 32
- Leiter, die, -n L21, 38/1a
- Leitung, die, -en (telefonisch) L20, 27/4c
- Leitungswasser, das (*nur Sing.*) L20, 26/1a
- Lenkrad, das, -räder L20, 25/5a
- Lesestrategie, die, -n L19, 16/1
- letztendlich L24, 70/1a
- Leuchtturm, der, -türme L19, 11/3d
- Lexikonartikel, der, - L23, 64/1a
- liberal L23, 60/1a
- liebevoll L21, 38/1a
- Lift, der, -e (*od. -s*) (*Skiflift*) L22, 52/2a
- Löffel, der, - L19, 18/1b
- losschicken L19, 17/2a
- lossegeln L19, 17/2b
- frische Luft, die (*nur Sing.*) L22, 49/4

## M

- Macht, die, Mächte L20, 29/2

- an der Macht sein L20, 29/2
- Magenbluten, das (*nur Sing.*) L22, 47/2b
- mähen L22, 48/2
- majestätisch L23, 56/1a
- Alle Mann ... (*Ausruf*) L19, 16/2a
- Männchen, das, - L23, 66
- männlich L24, 74/1b
- Mannschaft, die, -en L20, 29/2
- Märchen, das, - L23, 66/2
- Medaille, die, -n L24, 74/1b
- Medien (*nur Pl.*) L24, 73/3c
- Meditation, die, -en L23, 64/2a
- meditieren L23, 65/2b
- medizinisch L22, 47/2a
- Meeresboden, der, -böden L19, 13/2b
- Meerestier, das, -e L19, 12/1b
- Meeresswelle, die, -n L19, 13/2b
- Mehrheit, die, -en L20, 29/2
- mehrmals L22, 53/4c
- Meinungsaustausch, der (*nur Sing.*) L19, 14/2
- Meister, der, - / Meisterin, die, -nen (*Sport*) L24, 74/1b
- Meisterschaft, die, -en L24, 74/1b
- melden L20, 24/2
- melken L22, 45/3a
- Melkmaschine, die, -n L22, 48/2
- Metall, das, -e L19, 15/4a
- Methode, die, -n L22, 46/1
- Millionendorf, das (*hier nur Sing.*) L21, 33/2a
- Minderheit, die, -en L23, 56/1a
- Minister, der, - / Ministerin, die, -nen L23, 60/2a
- Ministerpräsident, der, -en / Ministerpräsidentin, die, -nen L23, 60/2a
- in Minutenschnelle L19, 9/2a
- Missionar, der, -e L23, 59/4a
- Mist, der (*nur Sing.*) (*Schimpfwort*) L22, 52/2b
- Mitbürger, der, - / Mitbürgerin, die, -nen L20, 22/1a
- mitfahren L22, 53/3
- mitnehmen L22, 51/3
- mitreißend L24, 73/3a
- Mitte (der 50er Jahre) L20, 29/2

Mittelalter, das (*nur Sing.*)  
L23, 59/4a  
Modenschau, die, -en L23, 57/2b  
Moslem, der, -s / Moslemin, die,  
-nen L23, 64/2a  
motivieren L24, 68/1a  
Motorsäge, die, -n L22, 48/2  
Möwe, die, -n L19, 8/1b  
mühsam L22, 48/2  
Müllgebühr, die, -en L19, 15/4a  
Muschel, die, -n L19, 12/1b  
mutig L24, 73/3a

## N

- nachdenken (über + *Akk.*)  
L19, 17/2b
- Nähe, die (*nur Sing.*) L20, 29/2
- sich nähern L19, 16/2a  
Naht, die, Nähte (aus allen Nähten  
platzen) L21, 33/2a
- nass L19, 12/1b  
Nationalpark, der, -s L19, 11/4a
- Nationalrat, der, -räte (A, CH)  
L23, 60/2a  
Naturerlebnis, das, -se L19, 13/4b
- natürlich (*Adj.*) L22, 47/2a  
Naturmedizin, die (*nur Sing.*)  
L22, 47/2b
- Navaho-Indianer, der, -  
L24, 78/1b  
Navahos (*nur Pl.*) (*Indianer*)  
L24, 78/1b
- Nebenrolle, die, -n L19, 10/2
- Neuanfang, der, -anfänge  
L24, 70/1a
- neugierig L24, 69/1c
- neulich L19, 14/2a
- nicht nur ..., sondern auch ...  
L22, 51/3  
nicht zuletzt L24, 70/1a
- Niederländisch (*Sprache*) L19, 8/1a  
niederschlagen L21, 38/1a  
niedlich L24, 73/5c
- nirgends L23, 63/2
- nirgendwohin L23, 63/3
- Niveau, das, -s L20, 30/1
- Nordamerika L24, 78/1b
- norddeutsch L19, 8/1a
- Norddeutsche, der / die, -n  
L21, 33/2a

- Nordsee, die (*nur Sing.*)  
L19, 8
  - nützlich L20, 27/4b
- O**
- Oberbürgermeister, der, - /  
Oberbürgermeisterin, die, -nen  
L21, 36/1c
  - oberhalb L23, 59/4a
  - Ochse, der, -n L21, 36/1b
  - offensichtlich L21, 38/1a
  - Öffentliche Nahverkehr, der (*nur  
Sing.*) L19, 15/4b
  - Oktoberfest, das (*hier nur Sing.*)  
L21, 33/2a
  - Ölfleck, der, -e L19, 12/1b
  - Olympiade, die, -n L20, 29/3a
  - Olympische Spiele (*nur Pl.*)  
L20, 29/2
  - Operation, die, -en L22, 47/2b
  - operieren L21, 41/4b
  - Opposition, die, -en L23, 60/2a  
optimal L24, 70/1a  
optisch L21, 33/2a  
(sich) orientieren L23, 64/1a  
orthodox L23, 65/4  
örtlich L23, 64/1a
  - Ortsname, der, -en L23, 58/1a
  - Ortstafel, die, -n L23, 58/1a
  - Ortszentrum, das, -zentren  
L22, 50/1b
  - ... Ost L24, 73/3a  
Ostfriesland L19, 18/1b
  - Ostsee, die (*nur Sing.*) L19, 16/2a

## P

- packen L22, 53/4c  
Pädagoge, der, -n / Pädagogin, die,  
-nen L24, 74/1b
- Pappe, die, -n L22, 53/4c
- Paradies, das, -e L23, 56/1a
- parken (Auto) L23, 63/2
- Parkhaus, das, -häuser L23, 63/2
- parlamentarisch L23, 60
- Parlamentswahl, die, -en L23, 61/3
- Pass, der, Pässe L20, 22/1a
- Patientengespräch, das, -e  
L22, 47/2
- pausenlos L22, 53/4c
- peinlich L22, 52/2b
- pensioniert L19, 15/4b
- Perspektive, die, -n L24, 73/3a
- Perücke, die, -n L20, 30/1
- Pfalz, die L20, 29/2
- Pfeffersack, der, -säcke  
(*Schimpfwort*) L19, 16/2a
- Pfeife, die, -n L24, 73/5c
- pflanzlich L22, 47/2a
- Pflegefall, der, -fälle L24, 70/1a
- pflegen (Menschen) L22, 47/2b  
pflegen (Tradition) L23, 56/1a
- Pilgerfahrt, die, -en L23, 64/2a
- pilgern L23, 64/2a
- Pirat, der, -en L19, 16/2a
- Piste, die, -n L22, 45/3a
- Plakat, das, -e L20, 28/2
- Planetarium, das, Planetarien  
L24, 78
- plappern L22, 53/4c
- Plastik, das (*nur Sing.*) L19, 15/4a  
platzen L21, 33/2a
- Plejaden (*nur Pl.*) L24, 78/2
- Pneu, der, -s (CH) L20, 30/1
- Po, der, -s L24, 74/1b
- Polizeibericht, der, -e L21, 38/1
- Pony, das, -s L23, 62/1b
- Portemonnaie, das, -s L20, 30/1  
porträtieren L24, 69/1c
- Porzellan, das (*nur Sing.*)  
L19, 18/1b
- Porzellantasse, die, -n L19, 18/1b
- Postgeschäfte (*nur Pl.*) L19, 15/4a
- Poststelle L19, 10/2
- praktisch (*so gut wie*) L24, 70/1a
- Pressekonferenz, die, -en  
L21, 39/3b
- Preuße, der, -n / Preußin, die, -nen  
L21, 33/2a
- Preußen L20, 29/2
- Prinzessin, die, -nen L21, 36/1c
- pro (*für*) L22, 47/2b
- problematisch L22, 50/2
- problemlos L20, 22/1a
- Prognose, die, -n L24, 76/1b
- Programmpunkt, der, -e  
L23, 57/2a
- Propaganda, die (*nur Sing.*)  
L20, 28/1
- protestantisch L23, 65/4
- protestieren L19, 14/1a

• Psychologie, die (*nur Sing.*)  
L24, 70/1a

• Punkt (12 Uhr) L21, 36/1c

## Q

Qualifikation, die, -en L24, 74/1b

Quatsch, der (*nur Sing.*) L24, 76/2

Quelle, die, -n L19, 14/2a

## R

im Rahmen L19, 11/4a

Rand, der, Ränder L24, 72/3a

rasten L19, 11/4a

• raten (jemandem raten etw. zu tun) L21, 41/4b

Ratespiel, das, -e L24, 75/5

raussuchen (= heraussuchen)  
L20, 27/4b

• reagieren L21, 42/1a

• Reaktion, die, -en L24, 70/1a

Realpolitik, die (*nur Sing.*)  
L20, 30/3a

rebellieren L24, 73/3a

• Recherche, die, -n L21, 37/5

recherchieren L21, 37/5

• zu Recht L21, 33/2a

Rechtsschutzversicherung, die, -en  
L20, 26/1a

Rechtsstreit, der (*nur Sing.*)  
L20, 26/2

Recycling, das (*nur Sing.*)  
L19, 14/1a

• Regel, die, -n L20, 22/1a

• regelmäßig L22, 49/4

Regie, die (*nur Sing.*) L21, 42/1c

Regieanweisung, die, -en  
L21, 42/1c

Regierungschef, der, -s  
L23, 56/1a

Regierungspartei, die, -en  
L23, 60/2a

Regime, das, -s L24, 73/3a

regional L23, 64/1a

• Reifen, der, - L20, 25/5a

Reihenhaus (-häuschen), das,  
-häuser (-häuschen) L20, 28/1

• rein (*Adv.*) (*völlig*) L23, 59/4a

Reinling, der, -e (*regional*)  
L23, 62/1b

• Reisebüro, das, -s L21, 40/1b

Reisemöglichkeit, die, -en  
L23, 58/3

• Rekord, der, -e L21, 36/1

religiös L23, 64/1a

• rennen L24, 72/2a

Rennschwein, das, -e L24, 72/2a

Rentenalter, das (*nur Sing.*)  
L24, 70/2

Rentenversicherung, die, -en  
L20, 26/1a

• reparieren L21, 32/1

Requisite, die, -n L21, 42/1d

• retten L19, 17/4c

das Leben retten L22, 47/2b

Rettung, die, -en L19, 9/2a

Rettungsdienst, der, -e L19, 9/2a

Rhythmus, der, Rhythmen  
L19, 9/2a

• Richtung, die, -en L19, 16/2a

• in Richtung L19, 16/2a

Ringelschwanz, der, -schwänze  
L24, 73/5c

Ringenspiel, das, -e L23, 62/1b

Ringenspielrunde, die, -n  
L23, 62/1b

ringen L24, 74/1a

Ringens, das (*nur Sing.*) L24, 74/1a

Ringkampfssport, der (*nur Sing.*)

L24, 74/1b

ringsumher L22, 54/2a

Ritus, der, Riten L23, 65/3

Rollenbiografie, die, -n L21, 40/1b

• Romanisch (*Sprache*) L22, 48/2

rüber (= herüber) L20, 28/1

Rückspiegel, der, - L20, 25/5a

• rückwärts L20, 25/6a

rühren L22, 48/2

• Rumänien L20, 22/1a

Rummel, der (*nur Sing.*) L21, 36/1c

Runde, die, -n L23, 62/1b

runtergehen (= heruntergehen)  
L22, 53/2b

Rüssel, der, - L24, 72/2a

rüstig L24, 70/1a

## S

Saargebiet, das L20, 29/2

Saarland, das L20, 20

Saarländer, der, - / Saarländerin,  
die, -nen L20, 29/2

saarländisch L20, 28/1

Sachbuch, das, -bücher L24, 72/2b

saftig L21, 35/3a

Sage, die, -n L23, 66/2

Säge, die, -n L22, 48/2

• Sahne, die (*nur Sing.*) L19, 18/1b

Sahnewölkchen, das, - L19, 18/1b

saisonabhängig L22, 51/3

salzig L19, 11/3d

Sandburg, die, -en L19, 13/4a

sandig L19, 12/1b

Sandwüste, die, -n L19, 12/1b

• Schaden, der, Schäden L20, 24/2

Schadenfreude, die (*nur Sing.*)

L20, 30/3a

Schadensersatz, der (*nur Sing.*)

L20, 26/2

Schadensfall, der, -fälle L20, 26/1b

schädlich L19, 14/1a

• schalten (in den 1., 2. usw. Gang)

L20, 25/5b

Schar, die, -en L19, 11/4a

• Schatten, der, - L21, 36/1c

Schattenseite, die, -n L21, 36/1c

Schaubild, das, -er L23, 61/2b

• sich scheiden lassen L21, 40/1b

• Schein, der, -e (Geld) L23, 63/2

• scheinen (+ zu + *Inf.*) L24, 70/1a

• Schicht, die, -en L24, 68/1a

Schiedsrichter, der, - /

Schiedsrichterin, die, -nen

L24, 75/3

Schiffsbau, der (*nur Sing.*) L19, 9/2a

schildern L24, 73/3a

• schimpfen L23, 66/1

• schlagen (Rekord) L21, 36/1c

• schließlich L21, 40/1b

• schlimm L20, 28/1

Schluck, der, -e L19, 18/1b

• Schmuck, der (*nur Sing.*)

L19, 16/2a

Schmutz, der (*nur Sing.*) L19, 14/1

Schnaps, der, Schnäpse L19, 16/2a

Schnecke, die, -n L19, 13/2b

• Schnee, der (*nur Sing.*) L22, 52/2a

Schneefeld, das, -felder L22, 54/2a

Schneesport, der (*nur Sing.*)

L22, 52/2a

• schön (*Adv.*) (*angenehm*)

L19, 18/1b

- Schoß, der, SchöÙe L24, 73/5c  
Schreibung, die, -en L20, 30/1
- schuld sein (an + *Akk.*)  
L20, 27/4b
  - Schulmedizin, die (*nur Sing.*)  
L22, 46/1
  - Schulsprecher, der, - /  
Schulsprecherin, die, -nen  
L19, 15/4b
  - (sich) schützen (vor + *Dat.*)  
L19, 9/2a
  - Schutzpatron, der, -e L23, 64/1a
  - schwach L22, 53/2b
  - Schwager, der, - / Schwägerin, die,  
-nen L21, 32
  - schwanger L24, 78/1b
  - Schwangerschaft, die, -en  
L24, 70/1a
  - Schwanz, der, Schwänze  
L24, 73/5c
  - schwärmen L21, 35/5b
  - schweigen L23, 64/2a
  - Schwein, das, -e L24, 72/2a
  - schwer (Unfall, Krankheit)  
L20, 26/2
  - Schwert, das, -er L19, 16/2a
  - Schwiegertochter, die, -töchter  
L21, 40/1b
  - Schwierigkeit, die, -en L21, 40/1b
  - See, die (*nur Sing.*) L19, 9/2a
  - Seele, die, -n L22, 47/2b
  - Seeräuber, der, - L19, 16
  - Seeweg, der, -e L19, 17/2b
  - Segelkurs, der, -e L19, 15/4b
  - segeln L19, 12/1b
  - Segelschiff, das, -e L19, 17/2a
  - sehen (nach + *Dat.*) (*sich kümmern*  
*um*) L20, 24/2
  - sehenswert L21, 37/5
  - Sehnsucht, die, -süchte L19, 8/1b
  - seitdem (*Subjunktion*) L19, 14/2a
  - seitdem (*Adv.*) L21, 36/1c
  - zur Seite fahren, gehen usw.  
L20, 24/2
  - Sek. (= Sekunde) L24, 74/1b
  - Selbstständigkeit, die (*nur Sing.*)  
L20, 28/1
  - selektiv L19, 16/1
  - seltsamerweise L21, 38/1a
  - Seminar, das, -e L24, 70/1a
  - Seminarbetrieb, der (*nur Sing.*)  
L24, 70/1a
  - Sendereihe, die, -n L24, 69/1c
  - senil L21, 40/1b
  - senkrecht L22, 53/2b
  - setzen (Grenzen) L23, 56/1a
  - setzen (*platzieren*) L24, 78/1b
  - Sicht, die (*nur Sing.*) L19, 16/2a
  - in Sicht sein L19, 16/2a
  - sichtbar L19, 12/1b
  - Siebengestirn, das (*hier nur Sing.*)  
L24, 78/2
  - siedeln L23, 59/4a
  - Siedler, der, - L23, 59/4a
  - Silber, das (*nur Sing.*) L19, 16/2a
  - Silbermedaille, die, -n  
L24, 74/1b
  - Silberschmuck, der (*nur Sing.*)  
L19, 16/2a
  - sinken L21, 39/3a
  - Sinn, der, -e L19, 12/1c
  - sinnvoll L21, 41/4b
  - Sitte, die, -n L23, 64/1a
  - sitzend (*Tätigkeit*) L22, 49/4
  - Ski, der, -er L22, 45/3a
  - Skibrille, die, -n L22, 52/2b
  - Skikurs, der, -e L22, 45/3a
  - Skilift, der, -e (*od. -s*) L22, 53/2b
  - Skipiste, die, -n L22, 45/3a
  - Skispringen, das (*nur Sing.*)  
L24, 75/3
  - Slawe, der, -e / Slawin, die, -nen  
L23, 59/4a
  - Slowakei, die L24, 72/1b
  - Slowene, der, -n / Slowenin, die,  
-nen L23, 58/1c
  - Slowenien L23, 56/1a
  - slowenisch (*Adj.*) L23, 56/1a
  - Slowenisch (*Sprache*) L23, 56/1a
  - Smog, der (*nur Sing.*) L19, 14/1a
  - Smogalarm, der (*nur Sing.*)  
L19, 14/1a
  - SMS, die, - L22, 52/2
  - Snowboard, das, -s L22, 51/3
  - so was von ... (*ugs.*) L22, 53/2b
  - sobald L22, 54/2a
  - Soldat, der, -en L20, 28/1
  - Sonder- L24, 70/1a
  - Sonderrolle, die, -n L24, 70/1a
  - Sonnenschein, der (*nur Sing.*)  
L22, 54/2a
  - Sonnenuntergang, der, -gänge  
L19, 13/4a
  - SoÙe, die, -n L20, 30/1
  - sowie L21, 38/1a
  - Sozialdemokrat, der, -en /  
Sozialdemokratin, die, -nen  
L20, 28/1
  - Sozialhilfe, die (*nur Sing.*)  
L20, 22/1a
  - Sozialpädagoge, der, -n /  
Sozialpädagogin, die, -nen  
L19, 15/4b
  - Sozialversicherung, die, -en  
L20, 22/1a
  - sparen L19, 14/1a
  - SpaÙmeile, die, -n L23, 56/1a
  - (sich) spiegeln L24, 73/3a
  - Spieler, der, - / Spielerin, die, -nen  
L24, 75/3
  - spinnen L24, 70/1a
  - Spinning, das (*nur Sing.*) L24, 74/1b
  - Spitze, die, -n L22, 54/2a
  - Spitzenposition, die, -en  
L24, 77/3b
  - Sponsor, der, -en L24, 74/1b
  - Sportart, die, -en L24, 74/1a
  - Sportgymnasium, das, -gymnasien  
L24, 74/1b
  - Sportler, der, - / Sportlerin, die,  
-nen L24, 75/2a
  - Sportschule, die, -n L22, 52/2a
  - Sportverein, der, -e L24, 74/1
  - sprachlich L23, 56/1b
  - Sprechmelodie, die, -n L24, 73/5
  - Sprichwort, das, -wörter  
L19, 18/1a
  - Springbrunnen, der, - L24, 72/2a
  - Sprint, der, -s L24, 74/1b
  - Spritze, die, -n L22, 47/2b
  - Spur, die, -en L19, 12/1b
  - Sprung, der, Sprünge L24, 74/1b
  - Staatsangehörige, der / die, -n  
L20, 22/1a
  - Staatsangehörigkeit, die, -en  
L20, 22/1a
  - Staatsbürger, der, - /  
Staatsbürgerin, die, -nen  
L23, 60/1a

- Staatsbürgerschaft, die, -en L20, 22/1b  
 Staatschef, der, -s L23, 60/2a  
 Staatsgebiet, das, -e L23, 60/2a
- Stadion, das, Stadien L24, 68/1a
  - Städtchen, das, - L23, 56/1a
  - Stadtverwaltung, die, -en L19, 15/4a
  - Staffel, die, -n (*Sport*) L24, 74/1b
  - Stall, der, Ställe L19, 10/1
  - stammen (aus + *Dat.*) L20, 20/1a
  - Stand, der, Stände (*gesellschaftlich*) L23, 64/1a
  - ständig L19, 11/4a
  - stehen auf (*Ampel*) L20, 24/1a
  - steigen (in den Wagen) L24, 75/3  
 (sich) steigern L22, 54/2a
  - Steinkohle, die, -n L20, 29/2
  - Steinkohlebergbau, der (*nur Sing.*) L20, 29/2
  - Step, der (*nur Sing.*) L24, 74/1b
  - Stern, der, -e L24, 76/1b
  - Sternbild, das, -er L24, 78/1
  - Steuer, die, -n (*Abgabe an den Staat*) L22, 49/4
  - Stichwort, das, -wörter L20, 29/3a
  - still L22, 54/2a
  - Stille, die (*nur Sing.*) L19, 12/1b
  - Stimme, die, -n (*Wahl*) L23, 60/2a
  - stimmen (für + *Akk.*, gegen + *Akk.*) L20, 28/1
  - Stoff, der, -e (*Gewebe*) L19, 16/2a
  - Stoff, der, -e (*Substanz*) L22, 47/2b
  - Stövchen, das, - L19, 18/1b
  - straffen L24, 74/1b
  - Straftat, die, -en L20, 22/1a
  - Strafzettel, der, - L23, 63/2
  - Strandkorb, der, -körbe L19, 12/1b
  - Strategie, die, -n L19, 16/1
  - Strich, der, -e L23, 63/5a
  - strikt L21, 41/4b
  - Strom, der (*nur Sing.*) L19, 14/1a
  - Stromverbrauch, der (*nur Sing.*) L19, 14/1a
  - Struktur, die, -en L23, 56/1b
  - Studienabschluss, der, -schlüsse L24, 70/1a
  - Studio, das, -s (*Sportstudio*) L24, 74/1b
  - Sturm, der, Stürme L19, 8/1b
  - Sturmflut, die, -en L19, 9/2a
  - Sturmgebraus, das (*nur Sing.*) L19, 8/1b
  - stürmisch L19, 10
  - (sich) stürzen (auf + *Akk.*, in + *Akk.*) L19, 16/2a
  - Suchbegriff, der, -e L21, 37/5
  - südwestlich L19, 11/4a
  - Summe, die, -n L20, 26/1b
  - surfen (auf dem Wasser) L19, 11/1b
- T**
- eines Tages L19, 17/2b
  - tagsüber L23, 56/1a
  - Talhof, der, -höfe L22, 48/2
  - Talstation, die, -en L22, 51/3
  - Tank, der, -s L20, 25/5a
  - tanken L24, 75/3
  - Tanne, die, -n L22, 54/2a
  - Tanz, der, Tänze L23, 56/1a
  - Tat, die, -en L21, 38/1a
  - Täter, der, - / Täterin, die, -nen L21, 38/1a
  - Technik, die, -en L19, 14/2a
  - Teegesirr, das, -e L19, 18/2a
  - Teelöffel, der, - L19, 18/1b
  - zu gleichen Teilen L19, 16/2a
  - (sich) teilen L19, 16/2a
  - teilhaben L24, 69/1c
  - teilweise L20, 22/1a
  - Teilzeit, die, -en L22, 49/4
  - telefonieren L20, 24/2
  - Tempel, der, - L23, 64/2a
  - für teures Geld L19, 17/2a
  - Textbaustein, der, -e L23, 66/1
  - Thai Bo, das (*nur Sing.*) L24, 74/1b
  - tief (runter) L22, 53/2b
  - bis tief in die Nacht L19, 16/2a
  - Tiefschnee, der (*nur Sing.*) L22, 52/2b
  - Tierpfleger, der, - / Tierpflegerin, die, -nen L19, 15/4b
  - Titel, der, - L24, 72/2
  - Tombola, die, -s L24, 72/3a
  - Tonne, die, -n L19, 15/4a
  - Tourismus, der (*nur Sing.*) L19, 9/2a
  - Tourismusbranche, die (*nur Sing.*) L22, 51/3
  - touristisch L23, 56/1b
  - Tracht, die, -en L23, 56/1a
  - tragisch L24, 73/3a
  - Trainer, der, - / Trainerin, die, -nen L24, 75/3
  - Traktor, der, -en L22, 48/2
  - Transport, der, -e L21, 36/1c
  - transportieren L22, 48/2
  - trennen L19, 14/1b
  - treten L22, 53/4c
  - treu L24, 69/1c
  - sich treu bleiben L24, 69/1c
  - Trottoir, das, -s (*CH*) L20, 30/1
  - trotz + *Gen.* L23, 64/1a
  - Turnclub, der, -s L24, 74/1
  - turnen L24, 74/1a
  - Turnen, das (*nur Sing.*) L24, 74/1a
  - Turnier, das, -e L24, 74/1b
  - TV (= *Television*) L24, 69/1c
- U**
- u. a. (= *unter ander-*) L20, 22/1a
  - üben (*Verhalten*) L23, 64/1a
  - überallhin L19, 15/4b
  - überfallen L19, 17/2a
  - überfluten L19, 10/1
  - überholen L20, 25/6a
  - übernachten L19, 10/2
  - überqueren L20, 24/1a
  - Übersee (*ohne Artikel, nur Sing.*) L19, 18
  - übersehen L20, 25/6a
  - übersetzen L23, 59/5
  - Übersetzung, die, -en L19, 8/1b
  - übertreiben L21, 35/4a
  - überwiegend L23, 64/1a
  - Überzeugung, die, -en L20, 22/1a
  - der Überzeugung sein L24, 76/1b
  - üblich L19, 18/2a
  - übrig (*Adj.*) L24, 73/3a
  - übrig lassen L19, 10/1
  - um ... zu ... L20, 22/1a
  - umarmen L21, 38/1a
  - umfallen L19, 14/2a
  - umgehen (mit + *Dat.*) L19, 14/2a
  - Umgehungsstraße, die, -n L19, 15/4a

- umrühren L19, 18/1b  
Umstrukturierung, die, -en L23, 64/1a  
umweltfeindlich L19, 14/1a  
umweltschädlich L19, 14/1a  
Umweltschmutz, der (*nur Sing.*) L19, 14/1  
Umweltschutz, der (*nur Sing.*) L19, 9/2a  
Umweltschutzbewegung, die, -en L19, 14/1a  
Umweltschützer, der, - L19, 14/2a  
Umweltschutzprojekt, das, -e L19, 9/2a  
Umzug, der, Umzüge (*Festumzug*) L23, 56/1a
- unabhängig L22, 51/5
  - unaufhörlich L19, 9/2a
  - unbemerkt L19, 16/2a
  - Unfall, der, Unfälle L20, 24
  - Unfallbericht, der, -e L20, 27/4b
  - unfallfrei (*Adv.*) L20, 27/4b
  - Unfallgegner, der, - L20, 24/3
  - Unfallversicherung, die, -en L20, 26/1a
  - Unfallzeuge, der, -n L20, 24/1a
  - ungünstig L19, 10/2
  - unklar L19, 11/5
  - unsicher L19, 16/2a
  - unsicher machen L19, 16/2a
  - Unsinn, der (*nur Sing.*) L19, 14/2a
  - untergehen (Sonne) L19, 16/2a
  - Unterscheidung, die, -en L22, 46/1
  - unterstreichen L19, 15/2b
  - Unterstützung, die, -en L20, 26/2
  - unvorsichtig L20, 25/6a
  - Urlaubsantrag, der, -anträge L22, 49/4
  - Urlaubsziel, das, -e L23, 56/1a
  - seit Urzeiten (*nur Pl.*) L19, 9/2a
  - usw. (= und so weiter) L20, 22/1a
- V**
- v. a. (= vor allem) L23, 64/1a  
Variante, die, -n L24, 73/5a
- (sich) verändern L22, 50/2
  - verantwortungsvoll L19, 14/2a
  - verarbeiten L22, 48/2
  - Verarbeitung, die (*nur Sing.*) L19, 9/2a
  - verbessern L20, 23/3
  - verbinden (mit + *Dat.*) L20, 27/4b
  - Verbrauch, der (*nur Sing.*) L19, 14/1a
  - verdoppeln L19, 15/4a
  - verehren L23, 64/1a
  - Verfahren, das, - L22, 46/1
  - Verfilmung, die, -en L22, 54/3b
  - im Vergleich zu L21, 39/3a
  - vergleichen (mit + *Dat.*) L19, 9/2b
  - Vergnügen, das (*nur Sing.*) L23, 62/1b
  - Vergnügung, die, -en L23, 64/1a
  - Vergnügungspark, der, -s L23, 56/1a
  - verhaften L21, 38/1a
  - Verhaftung, die, -en L21, 39/3a
  - sich verirren L24, 78/2
  - Verkehrsverein, der, -e L22, 45/3a
  - Verkehrszeichen, das, - L20, 25/6a
  - Verlangen, das (*nur Sing.*) L22, 54/2a
  - verlegen (auf / in + *Temporal-Angabe*) L23, 64/1a
  - verletzen L21, 38/1a
  - verletzt L20, 24/2
  - Verletzte, der / die, -n L20, 24/2
  - sich verlieben L22, 53/2b
  - verloren gehen L23, 62/1b
  - vermitteln L22, 45/3a
  - vermuten L22, 48/1
  - vermutlich L22, 45/3b
  - Versammlung, die, -en L19, 15/4
  - verschicken L22, 52/2a
  - verschmutzen L19, 14/1a
  - verschwinden L21, 38/1a
  - (sich) versichern (gegen + *Akk.*) L20, 26/1b
  - Versichertenkarte, die, -n L19, 11/5
  - Versicherung, die, -en L20, 24/2
  - Versicherungsnummer, die, -n L20, 27/4b
  - Versicherungsschein, der, -e L20, 26/1b
  - Versicherungssumme, die, -n L20, 26/1b
  - versinken L19, 9/2a
  - versorgen L20, 24/3
  - Versorgung, die (*hier nur Sing.*) L23, 60/2a
  - verständigen L21, 38/1a
  - Verständnis, das (*nur Sing.*) L24, 72/3a
  - verstärkt (*Adv.*) L19, 14/2a
  - vertreten (Position) L19, 15/4b
  - verursachen L19, 9/2a
  - verurteilen L20, 22/1a
  - Verwaltung, die, -en L23, 60/2a
  - (sich) verwandeln (in + *Akk.*) L24, 78/1b
  - verwirklichen L24, 70/1a
  - verwirrt (sein) L21, 40/1b
  - verzehren L21, 36/1b
  - Vetter, der, - L20, 30/1
  - Videokamera, die, -s L21, 38/1a
  - Vieh, das (*nur Sing.*) L22, 48/2
  - Visum, das, Visa L20, 22/1a
  - Vogel, der, Vögel L19, 12/1b
  - Volksabstimmung, die, -en L20, 28/1
  - Volksfest, das, -e L21, 36/1
  - Volksleben, das (*nur Sing.*) L23, 64/1a
  - Volksmusik, die, -en L23, 56/1a
  - Volkstanz, der, -tänze L23, 56/1a
  - voll (*Adv., ugs.*) L22, 52/2b
  - Vorabend, der, -e L23, 66/1
  - vorbeifahren L20, 24/3
  - vorbeiziehen L24, 75/3
  - Vorfahre, der, -n L20, 22/1a
  - Vorfahrt, die (*nur Sing.*) L20, 24/1a
  - Vorhersage, die, -n L24, 77/4
  - vorhersagen L24, 77/4
  - Vorjahr, das, -e L21, 39/3a
  - vorletzt- L21, 36/1c
  - Vormittag, der, -e L21, 36/1c
  - sich vornehmen L24, 70/1a
  - Vorort, der, -e L21, 32/1
  - vorspielen L21, 42/1d
  - Vortrag, der, Vorträge L22, 50/1a
- W**
- Wagen, der, - L21, 32/1
  - wahlberechtigt L23, 60/2a
  - wählen (*politisch*) L20, 22/1b

- wahrscheinlich L22, 44/2  
Waldsterben, das (*nur Sing.*)  
L20, 30/3a  
Warft, die, -en L19, 10/1  
Warnblinker, der, - L20, 24/2  
Warndreieck, das, -e L20, 24/2
- warnen (vor + *Dat.*) L23, 66/1
- was für L22, 44/2  
was ... alles ... ? L22, 44/1  
waschecht L21, 34/1  
Wasserversorgung, die (*hier nur Sing.*) L23, 60/2a  
Watt, das, -en (*meist nur Sing.*)  
L19, 9/2a  
Wattenmeer, das, -e L19, 9/2a  
Wattwandern, das (*nur Sing.*)  
L19, 9/2a  
Wattwanderung, die, -en  
L19, 12/1  
Wechselgeld, das (*nur Sing.*)  
L21, 38/1a
- weder ... noch ... L22, 51/3  
wegen L20, 22/1a
- weiblich L24, 74/1b
- weich L19, 12/1b  
weit und breit L19, 16/2a  
Weite, die, -n L19, 9/2a  
Weiterfahrt, die, -en L19, 10/2  
Weitsprung, der (*nur Sing.*)  
L24, 74/1b  
Welle, die, -n L19, 8/1b  
Weltanschauung, die, -en  
L20, 30/3a  
Weltcup, der, -s L24, 74/1b  
weltlich L23, 64/1a  
Weltschmerz, der (*nur Sing.*)  
L20, 30/3a  
Wende, die (*hier nur Sing.*) (DDR)  
L24, 73/3a  
wenig später L21, 38/1a  
die wenigsten L24, 70/1a
- werden (aus + *Dat.*) L24, 70/1a
- werfen L19, 15/4a  
werfen (aus der Wohnung)  
L21, 40/1b
- wertvoll L19, 16/2a
- wesentlich L22, 53/2b  
Wettbewerb, der, -e  
L24, 73/4  
Wettkampf, der, -kämpfe  
L24, 74/1b
- wichtig sein + *Dat.* (od. + zu  
+ *Inf.*) L21, 41/4b
- wiederkommen L22, 51/3  
Wiege, die, -n L19, 8/1b  
Wiegenlied, das, -er L19, 8/1b
- Wiese, die, -n L21, 36/1c  
Wiesn, die (*Name*) L21, 36/1c  
wild L19, 9/2a  
Windenergie, die (*nur Sing.*)  
L19, 14/2a  
windig L19, 9/2b  
Windkraft, die (*nur Sing.*)  
L19, 9/2a  
Windkraftanlage, die, -n L19, 9/2a  
Windkraftenergie, die (*nur Sing.*)  
L19, 14/2a  
Windkraftwerk, das, -e L19, 14/2a  
Windmühle, die, -n L19, 14/2a  
Windrad, das, -räder L19, 9/2a  
Winterhalbjahr, das, -e L19, 10/1  
Wintersport, der (*nur Sing.*)  
L22, 50/1b  
wirken L22, 47/2b
- Wirkung, die, -en L19, 18/1a
- Wirt, der, -e L21, 36/1b  
wirtschaftlich L20, 28/1  
einmal, zweimal usw. die Woche  
L19, 15/4b  
Woge, die, -n L19, 8/1b  
Wohnmobil, das, -e L21, 32/1a  
Wortschatz, der, -schätze (*meist Sing.*) L23, 60/2a  
wünschenswert L22, 50/2  
Wurm, der, Würmer L19, 13/2b  
Würstl, das, - (*regional*)  
L21, 36/1b
- Z**
- zahlreich L24, 70/1a  
zaubern L20, 23/3  
Zebrastreifen, der, - L20, 24/1a  
zu Zeiten + *Gen.* L22, 48/2
- Zeuge, der, -n / Zeugin, die, -nen  
L20, 24/1a  
ziehen (*kommen, fahren*) L19, 8/1b
- ziehen (eine Sache) L19, 16/2a  
ziehen (Tee) L19, 17/1b
- ziehen (*umziehen*) L21, 40/1b  
Zitat, das, -e L21, 33/2a  
zubereiten L19, 18/2b  
Zubereitung, die (*nur Sing.*)  
L19, 18/1b  
Zubereitungsart, die, -en  
L19, 18/2a  
zueinander stehen L21, 42/1a  
Zug, der, Züge (*Festzug*)  
L21, 36/1c  
zukommen (auf + *Akk.*)  
L24, 77/3b
- in Zukunft L19, 14/2a  
zumeist L23, 64/1a
- zunehmen (*steigen*) L21, 39/3a  
zunehmend L21, 40/1b
- zurückkehren L20, 29/2
- zurückrufen L20, 27/4c
- (sich) zurückziehen L19, 13/2b  
Zusammenbruch, der, -brüche  
L24, 73/3a
- zusammenfallen (mit + *Dat.*)  
L23, 64/1a  
Zusammenfassung, die, -en  
L19, 16/1a
- zusammengehören L23, 63/2
- zusammenhalten L24, 74/1b
- zusammenstoßen L20, 24/1a
- zuschauen L19, 13/4a  
zuschreiben L19, 18/1a  
zustimmen L22, 47/2d  
Zustimmung, die (*hier nur Sing.*)  
L19, 15/2b  
zutreffen L24, 76/1b  
Zuwanderer, der, - / Zuwanderin,  
die, -nen L20, 22/1a  
zuwandern L20, 22/1a  
Zweig, der, -e (*Branche*) L19, 9/2a  
zweisprachig L23, 56/1a  
Zweisprachigkeit, die (*nur Sing.*)  
L23, 56/1a
- zwischen (1999 und 2002)  
L19, 16/2a